Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова
г. Дубны Московской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2020 / 2021 учебный год

«ИДТИ ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ СТАНОВИТЬСЯ ЛУЧШЕ!»

Школа – это маяк, который постоянно освещает путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1.Общая характеристика гимназии 4

2. Характеристика контингента обучающихся 6

3. Основные позиции Программы развития 6

4. Структура управления, органы государственно – общественного управления.....10

5.Особенности организации образовательного процесса.....11

6. Условия осуществления образовательного процесса.....15

6.1. Школьная инфраструктура.....15

6.2. Здоровье учащихся. Организация питания и медицинского обслуживания..... 17

6.3. Обеспечение безопасности.....21

7. Результаты образовательной деятельности гимназии.....23

7.1. Итоги учебной деятельности.....23

7.2. Анализ независимой экспертизы знаний в 4,9,11 классах.....25

7.3. Участие учащихся в олимпиадах и конференциях.....37

8. Воспитательная работа гимназии.....51

9. Летняя оздоровительная работа.....60

10.Финансово – экономическая деятельность.....62

11. Партнеры.....63

12. Основные направления ближайшего развития Гимназии.....64

13. Заключение.....65

ВВЕДЕНИЕ

Открытый информационно-аналитический доклад является ежегодной формой отчета об образовательной деятельности, основных результатах, потенциале и условиях функционирования, проблемах и перспективах развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии No8 им. академика Н.Н.Боголюбова города Дубны Московской области. Доклад адресован широкой аудитории родителей, обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, педагогов и других заинтересованных лиц.

Цели доклада:

- информирование широкой общественности о сегодняшнем положении дел, успехах и проблемах гимназии;
- привлечение адресатов к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию гимназии.

Эффектом такого обсуждения может стать совершенствование, обновление образовательной программы гимназии, расширение круга социальных партнеров, усиление материально - технического обеспечения, что позволит гимназии оставаться конкурентоспособным и востребованным образовательным учреждением в муниципалитете.

Для каждого человека школа – это часть жизни. В нее он приходит маленьким несмышленым, а уходит состоявшейся личностью. История школы – это история жизни многих поколений, это победы и поражения, радости и разочарования. Но всегда, несмотря ни на что, это вера в то, что день завтрашний будет лучше сегодняшнего.

Гимназия распахнула свои двери в 1961 году. За 59 лет своего существования она выпустила из своих стен 3700 выпускников, а ее драгоценный фонд составил 72 золотых и 119 серебряных медалистов. Нам есть чем гордиться. Наша гимназия - это ведущее образовательное учреждение города, основанное на лучших традициях российского образования, обеспечивающее всестороннее творческое и эстетическое воспитание учащихся. Здесь создана особая атмосфера, стиль преподавания и общения с детьми.

Сегодня в гимназии обучается более четырехсот учеников, которые, благодаря сформированным компетентностям, смогут сделать осознанный выбор будущей профессии, стать успешными людьми. Многие из них уже добились высоких результатов. И хочется верить, что у этих девчонок и мальчишек, все сложится удачно еще и потому, что в их становлении принимала участие гимназия.

Я приглашаю Вас к знакомству и обсуждению итогов деятельности нашего образовательного учреждения в 2020 - 2021 учебном году. Призываю Вас высказать свое мнение по электронной почте гимназии. Мы всегда рады выслушать заинтересованных лиц, рассмотреть Ваши предложения и принять замечания с тем, чтобы нашим детям было еще комфортнее в стенах гимназии.

Школьные часы будут неумолимо отсчитывать время: 55, 60,65 лет, а гимназия все так же будет оставаться молодой, ведь ее стены ежегодно пополняются новыми учениками...

I.Общая характеристика гимназии

Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области.

Вид учреждения: гимназия
Тип учреждения: бюджетное учреждение
Учредитель: Администрация г. Дубны
Адрес: 141981, Московская область, город Дубна, улица Векслера, дом 23
Телефоны: 8(49621) 6-60-60 доб. 50-80
e-mail: school8@uni-dubna.ru
Адрес официального сайта: http://sch8.goruno - dubna.ru/
Лицензия на образовательную деятельность: серия 50 Л 01, № 0008661, регистрационный номер 76781 от 05.12.2016г.
Государственная аккредитация: Серия 50 А01 № 0001466 от 17.05.2017 г.
Директор: ЗЕЛЕНКОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.

НЕМНОГО ИСТОРИИ....

01 сентября 1961 года по решению ученого совета ОИЯИ г.Дубны была открыта школа № 8. Уникальное здание школы в институтской части города по улице Векслера построено по нетрадиционному проекту. **В 1964 году** по инициативе ОИЯИ на базе школы № 8 открыт класс программистов, в котором обучались старшеклассники.

1992 г. - средней школе №8 присвоен статус общеобразовательной школы-гимназии.

2005г.- на основании постановления губернатора Московской области гимназии присвоено имя академика Николая Николаевича Боголюбова.

В период с **2006 по 2008** год в гимназии проведен капитальный ремонт и она приобрела новый вид.

Современное здание гимназии №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

Школа №8, участвуя в соревнованиях среди школ города в период с 1961 по 1986 годы, неоднократно получала переходящее знамя, как лучшая школа города.

2004, 2009 г.г. - победитель городского конкурса «Школа года» в номинации «Школа современных технологий».

2009 г. - гранты Министерства образования Московской области за экспериментальную работу по целевой программе «Развитие образования Московской области», Наукограда Дубна по целевой программе «Летние профильные лагеря».

2009 г. - лауреат III степени конкурса компьютерных презентаций музеев ОУ Московской области «Приглашаем в наш музей».

2011 г. - к 50 - летию гимназия получила **благодарственное письмо Губернатора Московской области**.

2012 г.- победитель областного конкурса «Совершенствование системы питания обучающихся», победитель муниципального смотра – конкурса «История школы».

2013 г. – гимназия внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» - единый общедоступный информационный ресурс по образовательным учреждениям, деятельность которых **вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона. В Реестр включаются организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.**

2016 - 2020 г. - Общероссийский рейтинг школьных сайтов, победитель

2018,2019 г. – гимназия вошла в ТОП – 100 лучших школ Подмосковья.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ

- расположена в одном из самых живописных уголков города;
- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Дубны;
- высококалифицированный педагогический коллектив, занимающийся научно-исследовательской деятельностью и привлекающих к этому учащихся гимназии;
- широкие возможности в реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, полученный учащимися в гимназии, позволяющий добиваться хороших учебных показателей на всех уровнях обучения;
- открытость гимназии;
- благоприятные материальные условия для образовательного процесса;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы;
- высокий уровень безопасности образовательного процесса.

II.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся гимназии – целеустремленные, инициативные и ответственные, имеющие положительную мотивацию к обучению.

Таблица 1. Динамика численности учащихся.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Общее число обучающихся	682	686	713
Число классов – комплектов	25	26	27
Средняя наполняемость	27	26	26

Гимназия расположена в части города, имеющей дома старой застройки, так называемые «хрущевки», где проживают в основном люди пенсионного возраста. В зоне «шаговой» доступности находится образовательное учреждение №9. Для сохранения и увеличения контингента обучающихся гимназии необходимо иметь отличительные черты от ближайших образовательных учреждений и повышать конкурентоспособность. По микрорайону формируются только 1-е классы, поэтому в другие классы возможен приток обучающихся из других микрорайонов города: на 31.05.2021г. таких обучающихся 41%, **что свидетельствует о привлекательности нашей гимназии среди населения города.**

Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о росте интереса к гимназии со стороны социума

III.ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Долгосрочная целевая программа развития МБОУ гимназии № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области «Пять ступеней к успеху» на 2016 – 2020 г.г. являлась основой образовательной политики гимназии. Она определяла содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов гимназии в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Стратегическая цель программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие проекты, которые и составляют содержание программы развития:

Подпроект 1 ««ФГОС – новое качество образования»
Подпроект 2 «Одаренные дети»
Подпроект 3 «Патриот»
Подпроект 4 Шаги к здоровью
Подпроект 5 «Будущее для всех» (профилактическая программа)
Подпроект 6 «Правильно питаемся, растем и развиваемся»
Подпроект 7 «Совершенствование учительского корпуса»

2020 год является завершающим годом реализации Программы развития.
Результаты реализации программы:

- **высокопрофессиональный педагогический коллектив – условие высокого качества образования в гимназии:**

- в гимназии работают 35 педагогических работника.

Таблица 2. Педагогический стаж педколлектива по состоянию на 31.12.20

Категория работников	Общее кол-во работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя начальных классов	10	2	-	1	7
Учителя 5-11 классов	25	4	4	2	15
Всего	**35**	**6**	**4**	**3**	**22**

Комментарий: очень опытный коллектив учителей начальных классов; активно идет процесс омоложения коллектива учителей – предметников; основную часть коллектива составляют учителя со стажем более 20 лет – это ценный педагогический опыт. Вторую позицию занимают учителя со стажем до 5 лет – это приток молодых сил, третью - 10-20 лет – самый продуктивный педстаж .

Одним из основных показателей профессионализма коллектива является **образовательный ценз**: педагоги с высшим образование – 32 человек (97%), из них высшее педагогическое имеют – 29 (90%), со средне специальным педагогическим – 1 (3%).

Уровень квалификации является индикатором профессионального мастерства учителя:

Комментарий: исходя из стажа педагогов, логично и распределение долей первой, высшей категорий и тех, кто без категории. 9% - б/к молодые спец., 63 – высшая, 28 – первая. На следующий учебный год взят ориентир на получении 1 категории - 4 педагога.

Для современной школы важно, чтобы педагоги постоянно повышали свою квалификацию с целью обновления содержания образования и повышению результативности. В 2020-2021 90% педагогических работника повысили профессиональный уровень через курсовую подготовку. Это больше, чем в предыдущий год на 4%. Многие педагоги окончили несколько курсов повышения квалификации за год, благодаря системе дистанционного обучения.

Не мало важно участие педколлектива в профессиональных конкурсах:
«Педагогический дебют» - Паршина О.В., победитель
«Лидер в образовании» - Борисова С.Ю., победитель
«Учитель года - 2021» - Зеленкова А.А., лауреат.

Имеют награды:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования российской Федерации» - 25,
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ - 9 учителей,
- ✓ Почетная грамота Министерства образования Московской области - 25 учителей,
- ✓ Почетная грамота Губернатора Московской области – 1 учитель,
- ✓ Грант ОИЯИ – 13 учителей.

В гимназии создан инновационный климат, предполагающий сформированность определённой обстановки, в которой педагог чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе.

Таблица 3. Направления инновационной и опытно-экспериментальной деятельности

Тема работы	Вид деятельности	Уровень	Количество участников
Формирование естественнонаучной грамотности у учащихся	Инновационная	региональный	5
Создание условий для успешного развития компетенций у учителей	Инновационная	региональный	35

С сентября 2020 года гимназии присвоен **статус пилотной площадки ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»** по двум направлениям.

Пятый год все педагоги гимназии работают с автоматизированной системой управления «Школьный портал». Учителя - предметники заполняют электронный журнал, подгружают рабочие программы.

А родители могут получить информацию о текущей успеваемости учащегося, о рабочих программах учебных курсов, предметов.

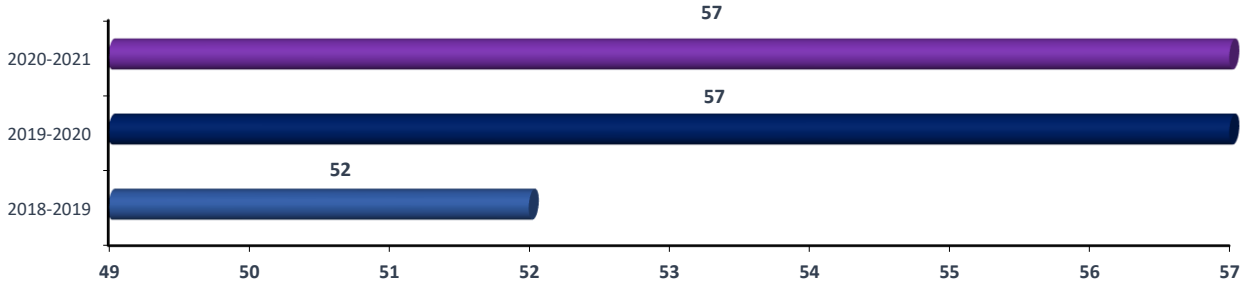
Также очень актуально сегодня распространять свой педагогический опыт не только через профессиональные конкурсы, но и путем печатных работ и в сети Интернет.

За 2020 по 2021 г.г. выпущено учителями гимназии **12 печатных работы**, в сети Интернет размещено **61 публикация**.

- **качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся** – педколлектив работает постоянно над обновлением содержания и технологий обучения и воспитания с учетом современных требований к ним, а именно, использование проектных технологий, компетентностного подхода в обучении, развитие вариативности содержания, форм и методов обучения.

Качество знаний осталось стабильно высоким. Систематическая целенаправленная работа, проводимая в гимназии по проблеме повышения качества знаний, дает заметные результаты. В течение последних 3 лет качество образования в целом по гимназии составляет 52-57%.

Сравнительный анализ качества знаний за три года,%



Подводя итоги, можно отметить - гимназия стабильно функционирует. Для сохранения достаточно высокого уровня качества образования в гимназии педагогическому коллективу необходимо ставить перед собой приоритеты, которые определены в новом Законе «Об образовании» - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности.

IV.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический Совет
- Администрация

Специфика управления гимназией отличается трехуровневостью:

- обеспечивается управление традиционными процессами функционирования гимназии,
- регулируется и корректируется ход инновационных процессов,
- принимаются управленческие решения и проводятся организационные мероприятия.

Запуск педагогических процессов начинается информационным наполнением всех субъектов учебно-воспитательной деятельности информацией, необходимой для реализации намечаемых целей, через приказы, собеседования, консультации, совещания, педагогические консилиумы.

Управляющий совет гимназии является коллегиальным органом управления. За много лет деятельности у Управляющего совета сложилась своя система работы. Председатель Управляющего совета – Биркле Елена Владимировна. В состав Управляющего совета входят представители от всех участников образовательного процесса: учителя, обучающиеся, родители.

Основные направления деятельности Управляющего совета в 2020-2021 учебном году:

- совершенствование школьного питание;
- укрепление материально – технической базы гимназии;
- организация досуга обучающихся гимназии;
- активизация деятельности школьного музея.

Сложившаяся в гимназии структура управления обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника гимназии во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гимназия в соответствии с лицензией реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году открыты 27 классов - комплектов различного уровня подготовки:

1-е, 2-е, 3-и – 4а классы - общеобразовательные классы, **4б** – с углубленным изучением английского языка.

5а,в, 6а,б, 7а,б,8а,б,9а,б классы – с углубленным изучением математики.

5б,г, 6в,7в классы – общеобразовательный

10 А –многопрофильный (с углубленным изучением математики, экономики и биологии)

11 А - многопрофильный класс (социально-экономический/технологический)

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы –34 учебные недели.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования в гимназии в штатном режиме осуществляется в 1-11 классах.

Дополнительные образовательные услуги

Система дополнительного образования в гимназии – важная составная часть образовательного процесса. Она выстраивается на основе интересов обучающихся, их потребностей в собственном выборе содержания, видов и форм занятий.

Организация дополнительного образования в 2020-21 учебном году осуществлялась посредством:

- единой системы дополнительного образования Московской области;

- организацию работы спортивных секций, объединений.

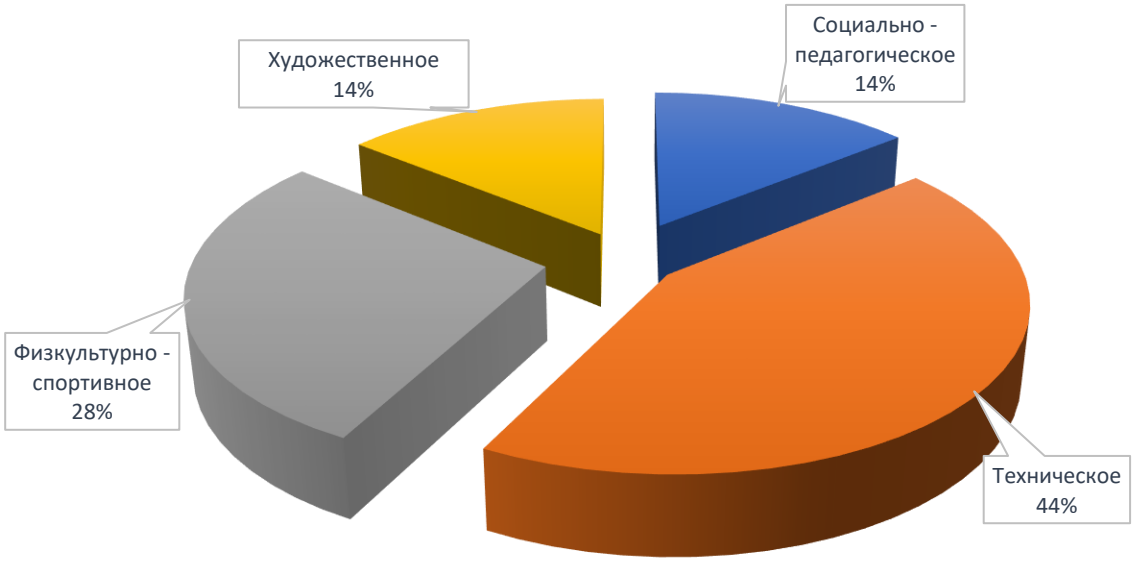
Таблица 4. Охват досуговой деятельностью

№	Виды досуговой деятельности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	всего учащихся в ОУ	681	696	713
2	Кол-во кружков всего:	25	26	22
3	Организованных: ОУ	8 + 2 (родители)	7 + 1 (родители)	8+1 (родители)
4	На базе ОУ: Центр «Дружба» МАУ СШОР «Дубна» МАУ СШ «Дубна»	15	16 13 1 1	13 11 1 1
5	Общая досуговая занятость учащихся школы %	92%	93%	88%
6	Занятость детей группы риска %	94%	90%	89%
7	Занятость детей ВШУ	50%	58%	50%

Таблица 5. Школьные кружки, реализуемые в системе ЕИС ДОП

Направление	Название кружка	Руководитель кружка
Художественное	Палитра (рисование)	Шишлянникова Елена Вячеславовна
Физкультурно-спортивное	Футбол	Свистунова Екатерина Андреевна
Техническая	Компьютерная грамотность	Зеленкова Алена Александровна
Техническая	Моделирование 3 D ручкой	Шустрова Ирина Юрьевна
Техническая	Юный журналист	Долгорукова Елизавета Алексеевна
Физкультурно-спортивное	Фитнес-аэробика	Паршина Ольга Владимировна
Социально-педагогическое	Школа безопасности	Дороженко Ирина Александровна

Направления дополнительного образования, реализующиеся собственно гимназией,%



Плановый показатель работы в ЕИС Навигатор для гимназии – 156 человек, реальный показатель – 106, что составляет 68% от плана.
В гимназии регулярно работало 7 спортивных секций: ОФП, легкая атлетика, лапта, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол.
Организована работа школьного спортивного клуба «Юниор».
Спортивные секции работают по направлению – подготовка, организация и проведение массовых спортивных мероприятий в гимназии, подготовка к участию в городских соревнованиях.
В течение учебного года проведены соревнования общешкольной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Московской области «Олимпионик Подмосковья» по современной лапте, упражнениям домашнего задания, баскетболу, шахматам, легкой атлетике. Результаты представлены на сайте гимназии.

Анализ эффективности работы творческих и спортивных объединений

- Кружки сформированы из учащихся гимназии – 100%
- В течение года сохранность контингента составила 95%.
- Наибольший интерес вызвали кружки «Палитра», «Футбол», «Школа безопасности» (количество обучающихся по программе более 15 человек).
- Руководители программы «Футбол», «Фитнес-аэробика» организовали мастер-классы в рамках Единых дней профилактики в гимназии.
- Высокий уровень участия детей в творческих конкурсах наблюдается в кружках «Палитра», «Моделирование 3 D ручкой».
- Результатом деятельности кружка «Школа безопасности» стало участие команды гимназии в городских соревнованиях с результатом 2 место.
- Результатом деятельности кружка «Компьютерная графика» является два 1-х места в городских конкурсах по ИКТ.
- В результате работы спортивных секций проведено более 50 соревнований, часть из которых многодневные с общим количеством участников – 534 человека.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности. Для 5-11 классов – не более 5 часов. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, где родители имели возможность ознакомиться с программами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю для учащихся начальной школы, не менее 5 часов в неделю для учащихся 5-11 классов.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на учебный год составил 2200 часов.

Внеурочная деятельность охватывает все направления воспитательной работы.

Общеинтеллектуальное направление.

Развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Общекультурное направление

Предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Социальное направление

Призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Спортивно — оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно — нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Комментарий: внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям воспитательной работы на всех уровнях образования. Программы кружков, внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы. Педагоги используют различные формы проведения занятий - экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Также в гимназии предоставляются **платные образовательные услуги**. В начальных классах – это организация досуговой деятельности учащихся, которая сегодня очень актуальна - ребёнок может активно проводить своё свободное время с пользой для себя и окружающих. Уже пятый год успешно реализуется программа «Подготовка к школе».

Образовательный процесс в гимназии имеет значительную вариативную составляющую общего образования, которая направлена на стимулирование познавательной мотивации обучающихся. А главное, наши гимназисты могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу непосредственно в гимназии.

VI.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1.Школьная инфраструктура

Гимназия представляет собой 3-х этажное кирпичное здание с общей площадью всех помещений 5280,3 м2, территория земельного участка школы составляет 2,16 га. Гимназия имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности:

- работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН;
- собственная столовая, с современным технологическим оборудованием на 160 посадочных мест, полностью обеспечивающая потребности гимназии в организации горячего питания;

- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- собственный спортивный зал площадью 284,4 м2, режим работы которого полностью обеспечивает проведение занятий физкультурой для всех классов гимназии для проведения и уроков, и внеклассных спортивных мероприятиях.

- 37 современных учебных кабинета с необходимым оборудованием и наглядным материалом для проведения уроков и практической деятельности;
- обеспеченность учебными площадями на одного обучающегося составляет 15 кв. м.
- кабинеты физики, химии, биологии имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ.
- в кабинетах информатики и в большинстве предметных кабинетов компьютеры подключены к сети и имеют выход в интернет.
- в гимназии 114 компьютеров, используемый в учебном процессе, 7 кабинетов имеют интерактивные доски и 36 кабинетов мультимедийные установки, 2 документкамеры, 58 планшетов.

- Современный зонированный школьный стадион

- Школьная библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря – компьютеризировано. Имеется читальный зал и книгохранилище.
  В библиотеке выделены следующие группы читателей:
  - ✓ учащиеся начальной школы – 257 чел.;
  - ✓ учащиеся основной школы – 331 чел.;
  - ✓ учащиеся 10-11 классов – 48 чел.;
  - ✓ учителя – 35 чел.

Всего читателей – 636 чел.

- ✓ Основной фонд – 28 794 экз.;
- ✓ Фонд учебников – 21 446 экз.;
- ✓ Учебные пособия – 2 817 экз.;
- ✓ Худ.литература – 4 531 экз.

Закуплено учебников:
2021г. – на сумму 1 456 000 рублей, 4 155 единиц.

В рамках мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году проведены ремонтные работы: текущий ремонт рекреаций и кабинетов.

Мы стремимся к созданию комфортной и здоровой среды для учеников через современное оснащение гимназии, медицинское обслуживание, качественное питание школьников, ну и, наконец, создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

6.2. Здоровье учащихся. Организация питания и медицинского обслуживания.

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ. Проблема сохранения здоровья учащихся становится актуальной с введением новых образовательных стандартов 2-ого поколения, поэтому в гимназии ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Актуальность проблемы и факторы, влияющие на здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе являются первоочередными и осуществляются в рамках программы «Шаги к здоровью».

Цель программы в создании единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы, мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

В гимназии:

* применяются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
* осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, профилактика нарушений состояния детей и педагогов;

* проводится пропагандистская работа по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
* постоянно ведется работа по созданию условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. **Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволило** педагогам гимназии добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. **Большое внимание было уделено рациональной организации образовательного процесса**, который проводился в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинскими работниками. В течение учебного года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, учебной нагрузкой обучающихся, дозировкой домашних заданий. Осуществлялся проблемный анализ содержания образовательного процесса, учебных программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей.

В течение учебного года осуществлялась работа по следующим видам деятельности:

создание условий для занятий физической культурой и спортом - создание необходимых материально-технических условий, позволяющих на высоком уровне осуществлять физкультурно-оздоровительную работу со школьниками.

организационно-управленческая деятельность:

- рассмотрение вопросов охраны здоровья и формирования здорового образа жизни на административных совещаниях, совещаниях педколлектива, заседаниях МО классных руководителей;
- мониторинг здоровья обучающихся, а также уровня их физического развития и физической подготовленности;
- анализ результативности деятельности физкультурно-спортивной направленности.

пропаганда массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди обучающихся:

- спортивные праздники, общешкольные Дни здоровья, школьная спартакиада;
- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских соревнованиях («Веселые старты», «Президентские состязания» и другие);
- образовательные акции «Урок здоровья», «Быть донором – это почетно!»

- уроки здоровья «О вреде табакокурения и алкоголя», «Влияние никотина на организм человека», «Алкоголизм и наркомания - путь в бездну», «Здоровый образ жизни. Что это?», «Влияние алкоголя на организм человека», «Скажем вредным привычкам: «Нет!»;
- организация пеших походов и экскурсий в рамках экскурсионной недели по городу и области);

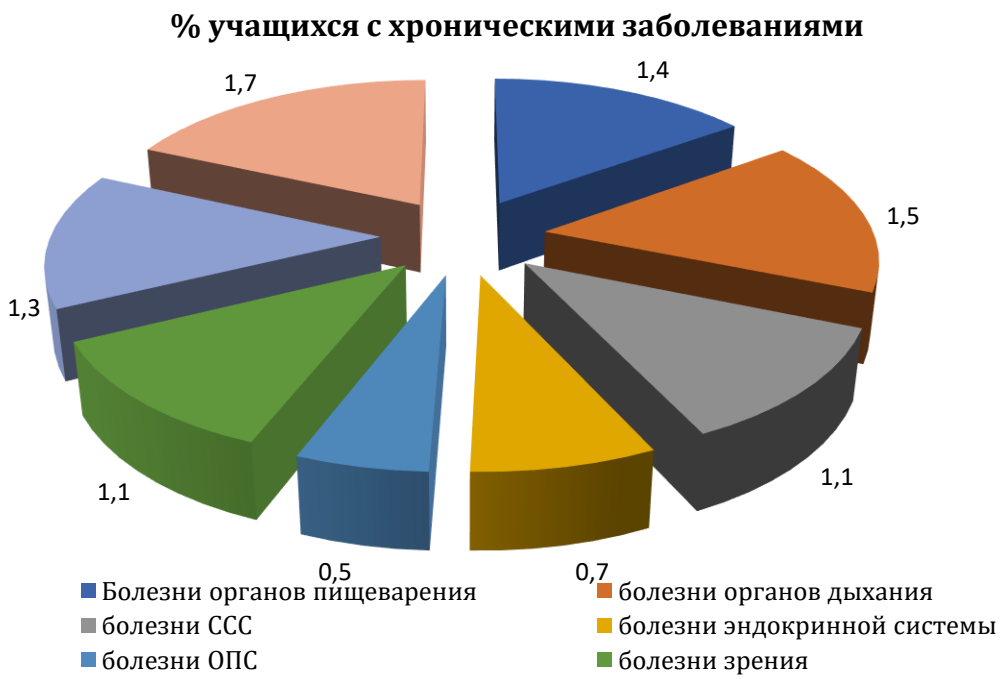
пропаганда основ правильного питания:

- классные часы о необходимости здорового питания;
- родительские собрания с обсуждением вопросов организации горячего питания детей;
- рейды в школьную столовую членами Управляющего совета;
- освещение вопросов правильного питания обучающихся на информационном стенде, сайте;
- презентация школьного питания родительской общественности.

профилактика социально-значимых заболеваний:

- осуществление контроля за своевременным флюорографическим
- обследованием обучающихся, медицинские осмотры на базе городской детской поликлиники;
- обследование обучающихся 1-11 классов на базе Центра здоровья для детей.

С целью осуществления медицинского сопровождения учащихся в гимназии оборудован медицинский кабинет с процедурной. Кабинет полностью обеспечен необходимым оборудованием и медикаментами. Следят за здоровьем учащихся гимназии **педиатр Снеговская Марина Алексеевна** и **медицинская сестра Леонтьева Александра Петровна**.



По диаграмме видно, что лидируют заболевания ожирения и органов дыхания. Но, в тоже время, проценты низкие, что свидетельствует о благоприятных показателях

здоровья учащихся гимназии. Наличие перечисленных заболеваний определяют направления профилактической работы.

Одним из аспектов физического здоровья учащихся является распределение школьников по группам здоровья и по физическим группам.

Большая часть учащихся относятся к I и II группам здоровья (91%), и 9% -это учащиеся III и IV групп здоровья, то есть имеющие хронические заболевания. Исходя из групп здоровья, определяются физкультурные группы. Распределение учащихся по физкультурным группам учитывается в программе по физической культуре.

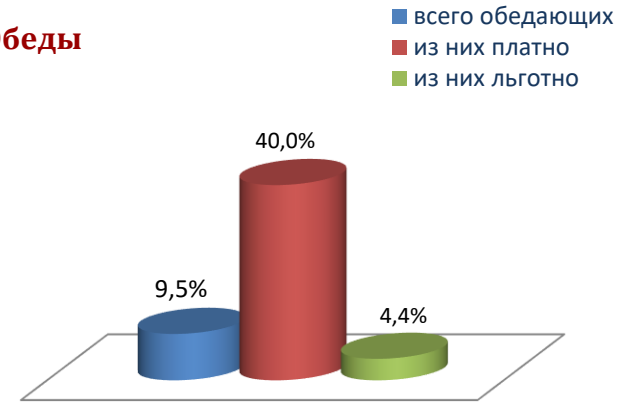
Таким образом, положительная динамика состояния здоровья наших гимназистов свидетельствует об эффективности используемых в образовательном процессе форм, методов и подходов в обучении.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет **правильное питание**.

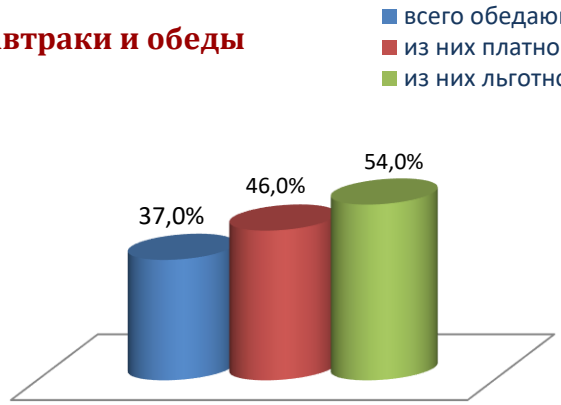
Питание обучающихся в школьной столовой организуется за счет средств родителей, а льготных категорий учащихся с привлечением средств федерального бюджета, выделяемого на один учебный день на каждого учащегося гимназии. 95,4% учащихся было охвачено горячим питанием в 2020 – 2021 учебном году. 4,6% - охвачены буфетной продукцией. Число **питающихся платно** на 1,1% снизилось по сравнению с 2019-2020 уч.г. Причина снижения – частая смена организатора питания, высокая стоимость. Для распределения льготного питания среди учащихся в гимназии ежемесячно работает Комиссия, определяющая учащихся, которым выделяется льготное питание. Состав Комиссии и порядок ее работы прописаны в действующем в гимназии Положении о горячем питании. Всего за учебный год было обеспечено льготным питанием 154 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Завтраки

Обеды



Завтраки и обеды

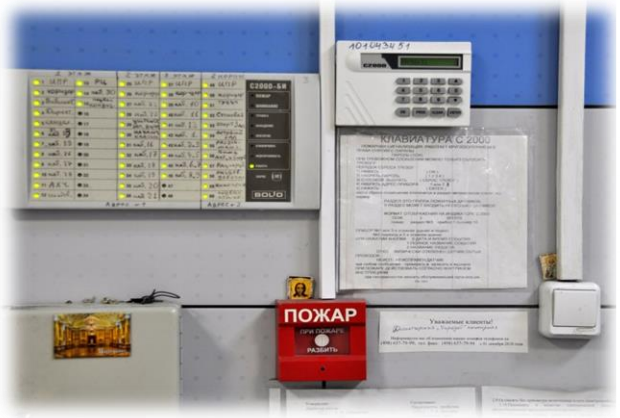


Число обедающих и завтракающих учащихся за последние два года относительно стабильно. Наблюдается высокий рост числа учащихся, охваченных льготным бесплатным питанием среди многодетных семей.

6.3.Обеспечение безопасности

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. ***Объектом этой деятельности являются:***

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов, безопасность на дорогах, воде, транспорте.



По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся производственные совещания, заседания

кафедры классных руководителей, инструктажи. Ежедневно проводятся «минутки безопасности». *Для всех обучающихся разработана в соответствии с дорожной обстановкой карта безопасного маршрута «Путь домой».* В прошедшем учебном году работа была направлена на дальнейшее обучение школьников грамотной и быстрой эвакуации из здания гимназии в случае чрезвычайной ситуации, а также на обучение детей собственной безопасности в гимназии, дома, в общественных местах. В течение года на родительских собраниях регулярно освещались вопросы безопасности детей. *Проведено 4 учебные тренировки по действиям в условиях угрозы терактов и при ликвидации их последствий и пожарной безопасности.*

Администрацией гимназии контролировалось работа по допуску на территорию гимназии посторонних лиц. Здание гимназии оснащено тревожной кнопкой, в том числе действует дистанционное управление ею; кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

Работает система оповещения о чрезвычайной ситуации, полностью соответствующая нормам, и система видеонаблюдения: 8 уличных камер.

Активно работает отряд «Юных инспекторов дорожного движения». Традиционно ЮИДовцы подготовили несколько показательных выступлений для младших школьников. Регулярно проводятся практические занятия с обучающимися на площадке ПДД. Проведены классные часы с просмотром видеофильмов по теме «Безопасность и предупреждение террора». Сформированы отряды «Юный друг полиции». Силами учащихся старших классов подготовлены доклады и проведены циклы бесед по темам: - «Поведение в случае угрозы террористических актов и их последствия»; «Пожар в школе и дома»; «Поведение

человека в условиях пожара». Пожарная часть №26 в июне 2021г. традиционно организовала показательные выступления по импровизации пожаротушения.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

VII.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

7.1. Итоги учебной деятельности.

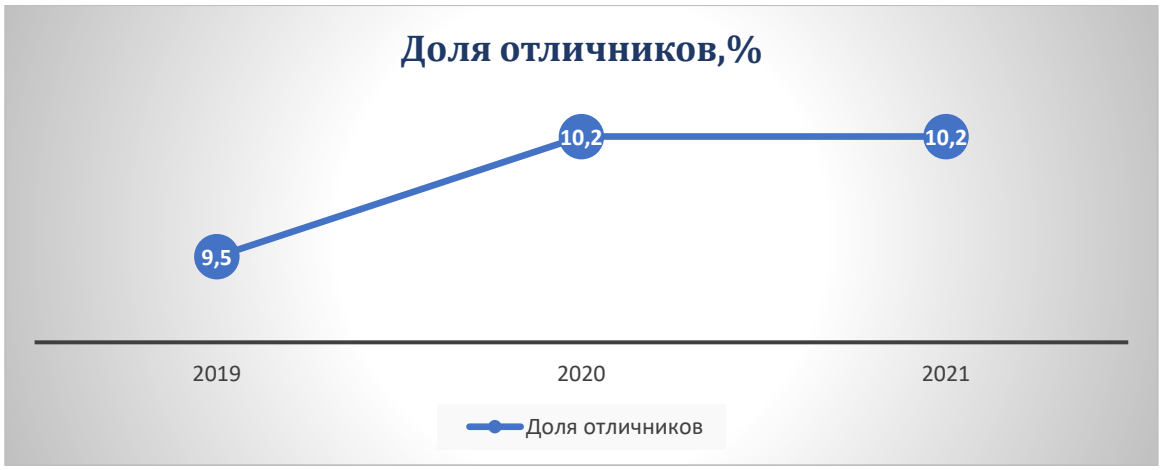
В 2020- 2021 учебном году стандартом образования овладели все учащиеся 1-11 классов. Учебные программы выполнены полностью. Учебный процесс был оснащен учебной и методической литературой, необходимым оборудованием. Результаты усвоения государственных программ, общей и качественной успеваемости, по классам, параллелям и в целом по гимназии в текущем учебном году и в динамике за последние годы показывают следующее:

Систематическая целенаправленная работа, проводимая в гимназии по проблеме повышения качества знаний, дает заметные результаты. В течение последних 5 лет качество образования в целом по гимназии составляет 52 - 63%. В последние 2 года качество образования остается стабильным.

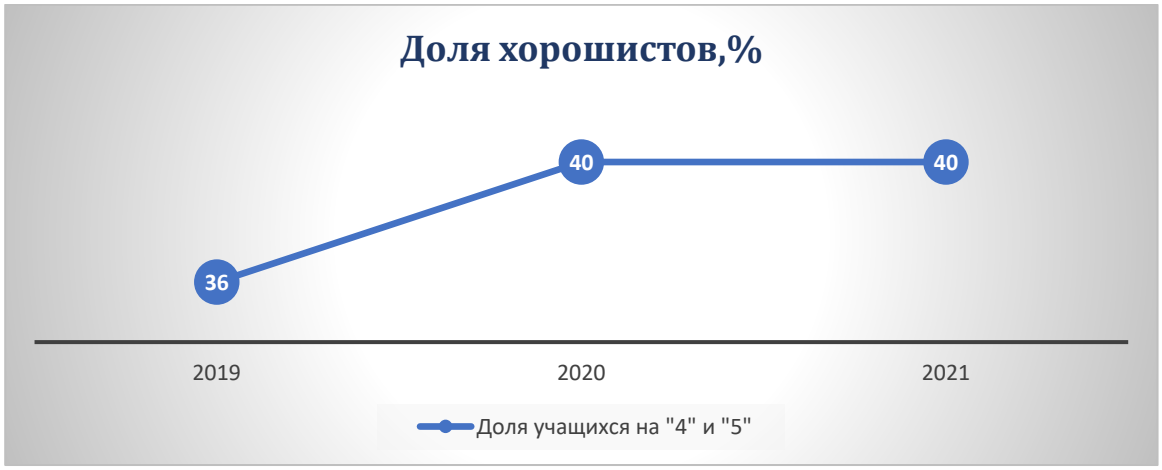
Таблица 6. Итоги учебной деятельности (период 2019 – 2021 г.г.)

	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
на «5»	65	72	73
на «4» и «5»	245	275	288
с одной «4»	20	26	26
с одной «3»	44	50	44
аттестаты особого образца	2	5	10
награждены медалями	4	2	2

Анализ показателей итогов учебной деятельности (период 2019 – 2021 г.г.),%

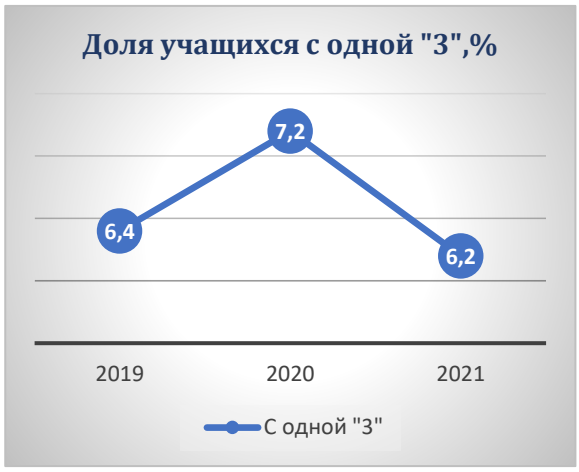


За 3 года доля отличников (от общего числа обучающихся) **возросла на 0,7%**



Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», за период 2019-2021 г.г. увеличился на 4%. Процент потенциальных отличников вырос в 2020 г. До 3,7% и сохранился в 2021 г. на уровне 3,6%, а процент потенциальных хорошистов снижается, т.к. они повысили качество обучения.

По



Успеваемость по итогам года составляет 100%.

100% обучающихся освоили программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возросло качество знаний по сравнению с прошлым годом во 2х, 3х,5х и 11а классе в связи с тем, что в течение 2020-2021 учебного года педколлективом активно велась работа над развитием мотивации у обучающихся к учебе, в старшей школе была введена многопрофильность, которая позволила удовлетворить образовательные потребности старшеклассников и повысить качество обучения.

7.2. Анализ независимой экспертизы знаний в 4,9,11 классах

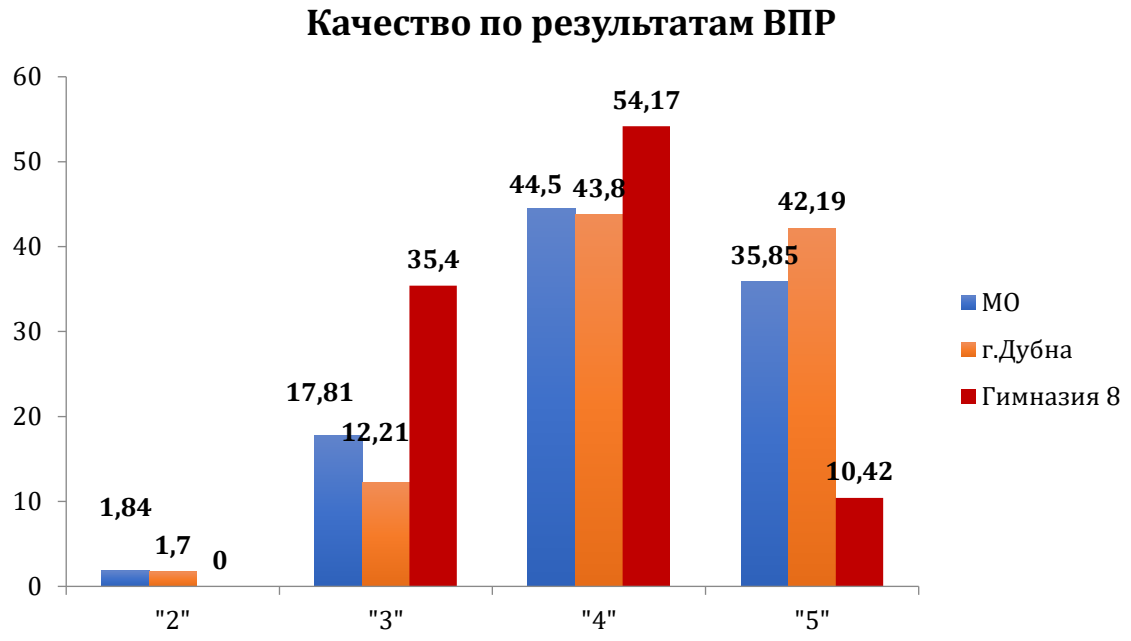
Важным шагом для любой школы является аттестация обучающихся выпускных классов. В 4-х классах независимая экспертиза осуществляется посредством ВПР по русскому языку и математике. Она определяет уровень сформированности общих учебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в основной школе. В 4 х классах прошли процедуру независимой экспертизы 54 обучающихся.

Таблица 7. Достижение планируемых результатов по результатам ВПР (математика)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МО	Дубна	ОУ № 8
		59018	647 уч.	48 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	1	94,01	94,74	89,58

случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,96	87,17	79,17
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,7	85,78	85,42
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	1	64,48	72,02	56,25
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,94	71,87	39,58
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,22	65,84	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,44	94,59	97,92
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87	87,94	75
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68,61	77,9	75
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –	2	51,21	61,05	45,83

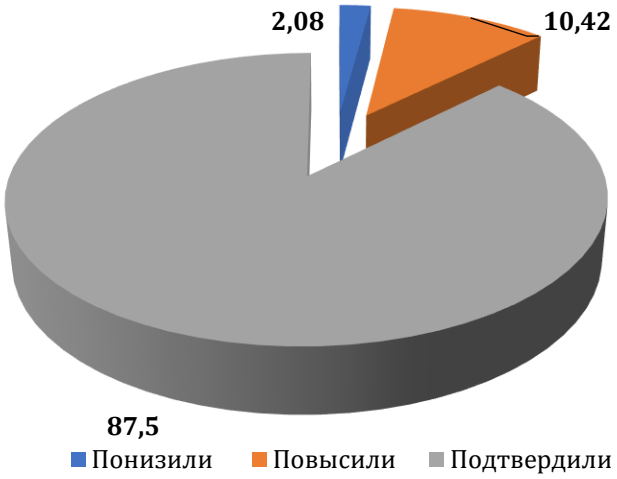
сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия				
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	60,34	54,56	75
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,13	53,32	43,75
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	63,33	65,07	17,71
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,59	64,53	86,46
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,9	24,42	12,5



Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике: 48 (89%)

Успеваемость- 100%, качество – 64%. Обучающиеся справились с работой: на «5» -10%. Данные показатели ниже, чем по городу на 32% и по Московской области на 25%. На отметку «4» - 54%, данные показатели выше, чем по городу на 9% и по Московской области на 10%. На отметку «3» - 35%, данные показатели выше, чем по городу на 23% и по Московской области на 18%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как видно из диаграммы, 88% учащихся подтвердили свои оценки, 10% - повысили и 2% - понизили.

Выводы:

- Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в целом на оптимальном уровне.
- Задания 1,3, 6.1,11 – выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%), что показывает хороший уровень овладения умениями, видами деятельности (в соответствии с ФГОС), контролируемые данными заданиями.
- Задания, решаемые обучающимися на среднем уровне (80 – 65 %): 2,6.2,7,9.1,
- Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %):5.1,5.2,8, 9.2
- Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 10,12.

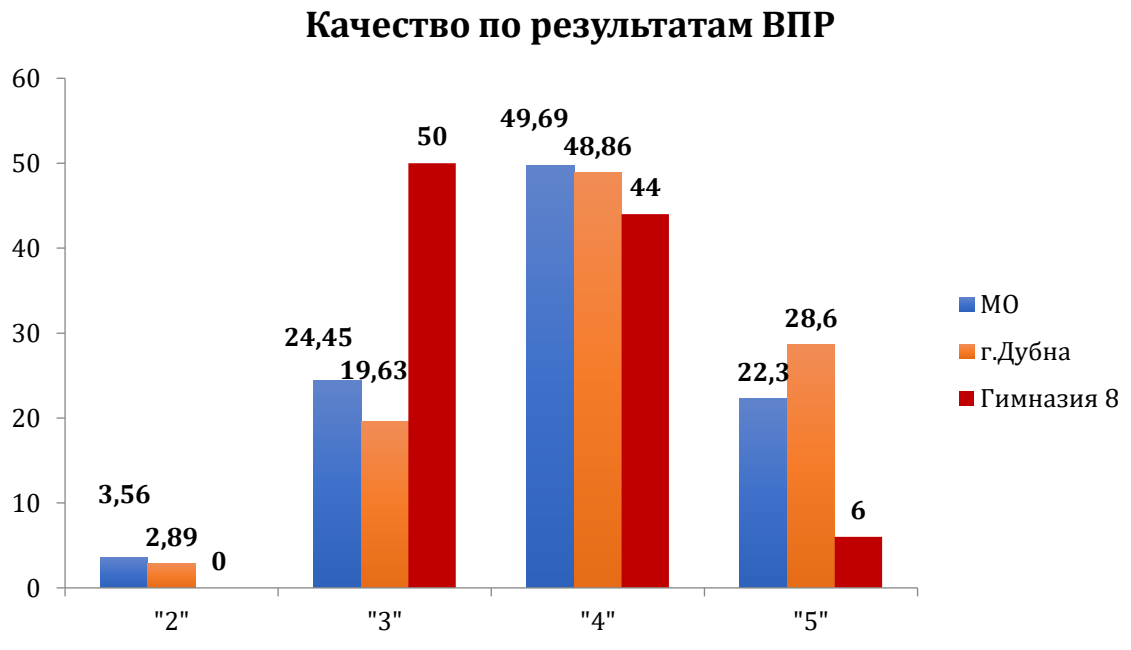
Таблица 8. Достижение планируемых результатов по результатам ВПР (русский язык)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**МО**	**Дубна**	**ОУ №8**
		53835 уч.	657 уч.	50 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,79	68,49	53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	3	88,6	87,32	83,33

орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,17	64,94	44,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,16	89,65	78
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80,43	82,04	59,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,28	78,01	56
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,35	82,8	74
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,9	62,1	46
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,11	72,5	39,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73,41	73,52	63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,39	77,02	74
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,51	72,75	72

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,16	70,62	66
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75,68	73,82	52
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,43	79	84
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73,57	76,41	54
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,55	72,91	62
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85,14	83,71	74
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	2	46,29	53,58	27

пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44,69	49,62	26



Общее количество обучающихся в классах: 54

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по математике: 50 (92%)

Успеваемость- 100%, качество – 46%.

Обучающиеся справились с работой: на «5» -6%. Данные показатели ниже, чем по городу на 22% и по Московской области на 18%. На отметку «4» - 44%, данные показатели ниже, чем по городу на 4% и по Московской области на 5%. На отметку «3» - 50%, данные показатели выше, чем по городу на 29% и по Московской области на 26%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Как видно из диаграммы , 96% учащихся подтвердили свои оценки, 2% - повысили и 2% - понизили.

Выводы:

- Уровень выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в целом на оптимальном уровне.
- Задания выполнены обучающимися на высоком уровне (95 – 85%) – отсутствуют.
- Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (80 – 65 %): 3.1,3.2,4,5,8,910,11,12.1,12.2,13.1,13.2,14.
- Задания, решаемые обучающимися на хорошем уровне (50 – 30 %):1К1,2,6,7.
- Задания, решаемые обучающимися на низком уровне (ниже 30%): 15.1.15.2

Результаты свидетельствуют о хорошем уровне подготовки выпускников начальной школы. Низкий уровень выполнения заданий ВПР по математике связан с применением логического мышления для осмысления ситуации, и, как видно из анализа, этот УУД у учащихся еще не сформирован. Низкий уровень выполнения заданий ВПР по русскому языку связан с применением жизненного опыта на практике, и, как видно из анализа, этот УУД у учащихся еще не сформирован.

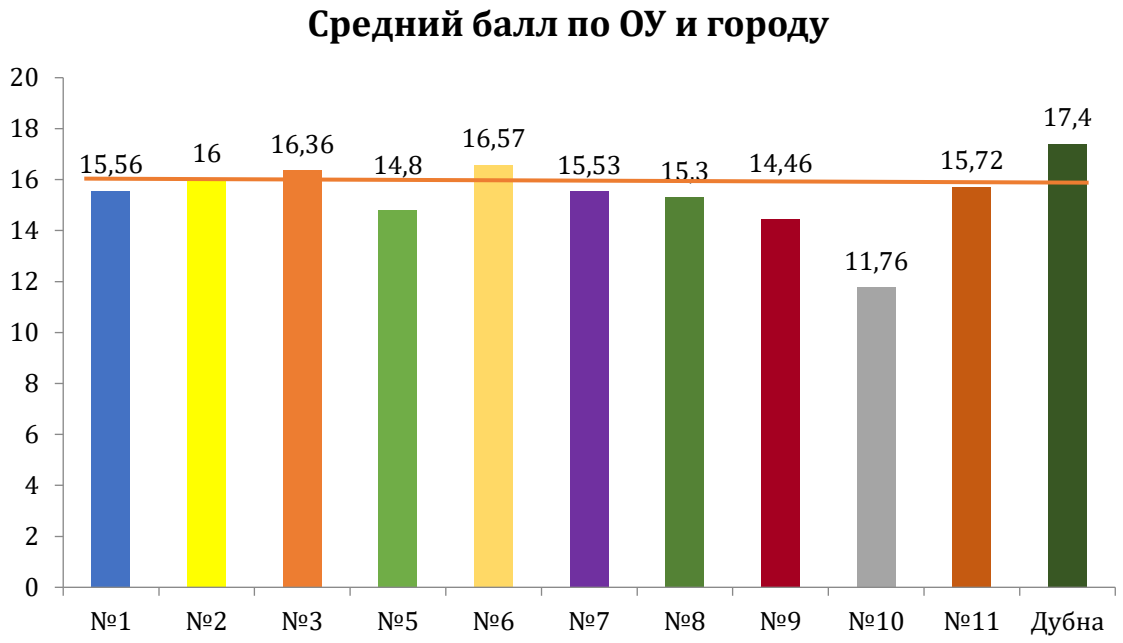
Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 учебном году гимназия выпустила 52 учащихся. Выпускники сдавали только обязательные предметы – русский язык и математику. Но, по предмету по выбору выпускники 9-х классов писали итоговые контрольные работы.

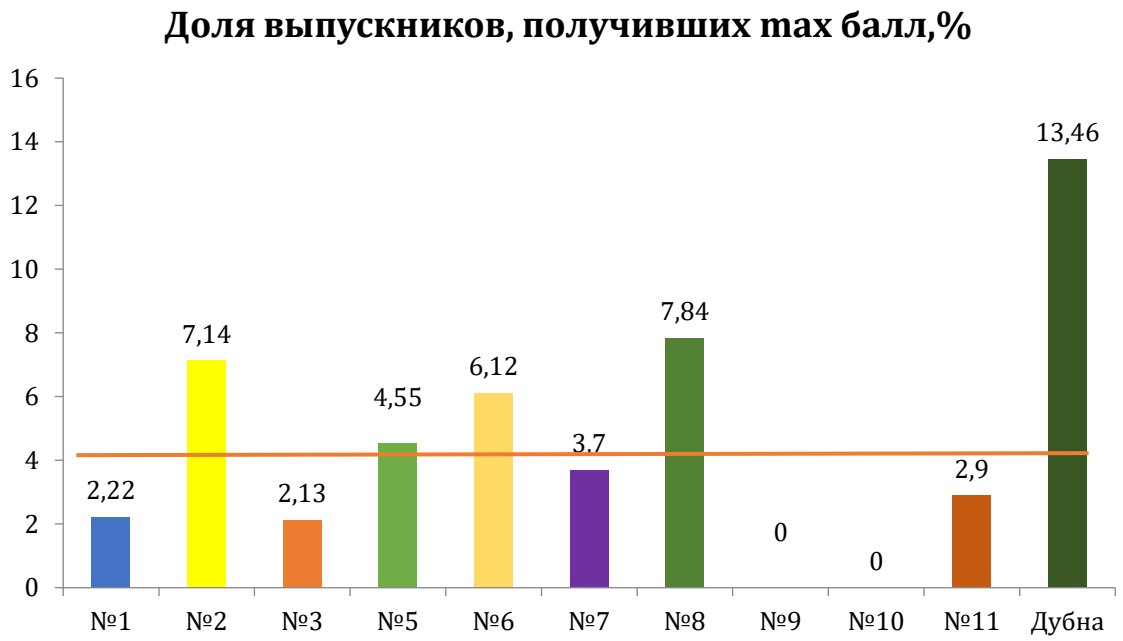
Итоговое собеседование

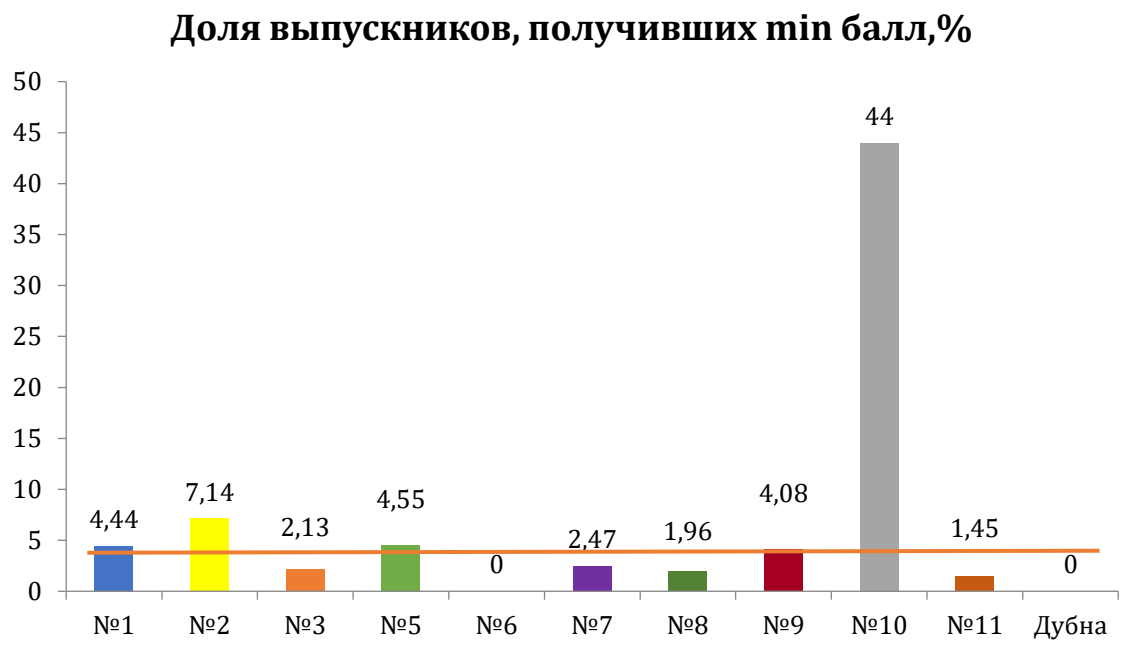
В итоговом собеседовании принимали участие 51 выпускника из 51 зарегистрированных. 51 человек получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Средний балл по гимназии 15,3, средний балл по городу, полученный за ИС выпускниками – 15,65.



Рассматривая результаты с точки зрения максимального балла, обращает на себя достаточно высокий показатель гимназии – 4 выпускника (7,84%) получили 20 баллов из 20 возможных, что поставило гимназию на 2 место в городе по данному показателю.





Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике

В ГИА-9 в форме ОГЭ принимали участие 52 выпускника.

52 выпускника преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили удовлетворительные оценки, необходимые для получения аттестата.

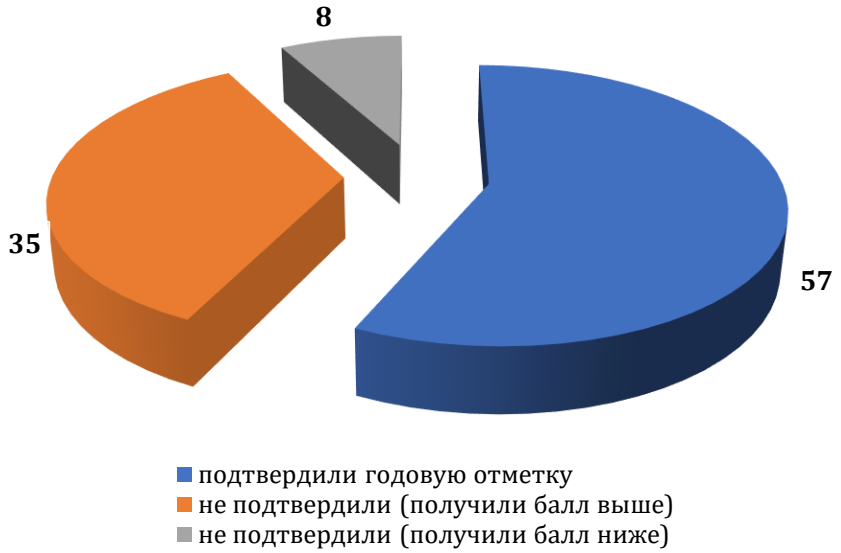
Средний балл по математике по гимназии 3,7.

Средний балл по русскому по гимназии 4,3.

Критерий объективности результата по русскому языку:

- подтвердил годовую отметку – 28 учащихся (57%)
- не подтвердил годовую отметку (сдал с лучшим результатом) – 17 учащихся (34,7%)
- не подтвердил годовую отметку (сдал с худшим результатом) – 4 учащихся (8,2%)

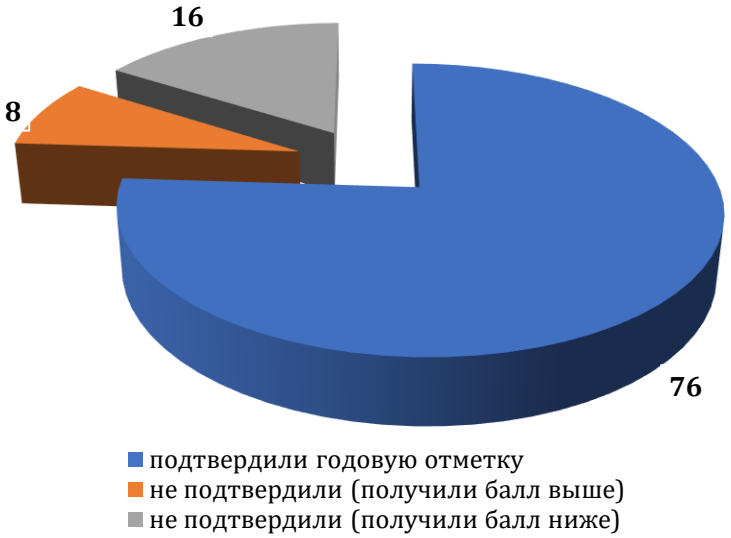
Объективность результата по русскому языку

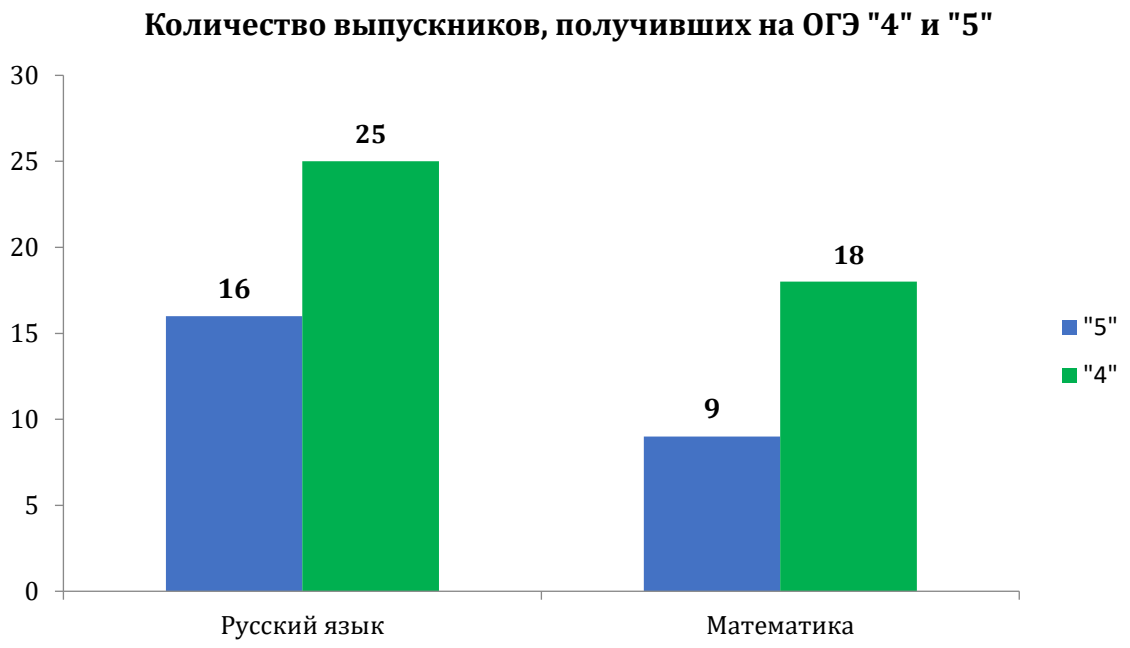


Критерий объективности результата по математике:

- Подтвердил годовую отметку – 37 учащихся (76%)
- Не подтвердил годовую отметку (сдал с лучшим результатом) – 4 учащихся (8%)
- Не подтвердил годовую отметку (сдал с худшим результатом) – 8 учащихся (16%).

Объективность результата по математике





Число выпускников, получивших аттестат с отличием и подтвердивших годовые оценки результатами ОГЭ:

- по русскому языку – 9 человек (90%).
- по математике – 8 человек (80%).

Анализ результатов единого государственного экзамена.

В 2021 году выпускались из 11 класса 22 учащихся. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.
Из них, сдавали только 1 экзамен 1 человек (русский язык). Не преодолели пороговое значение по математике (профиль) 1 человек.

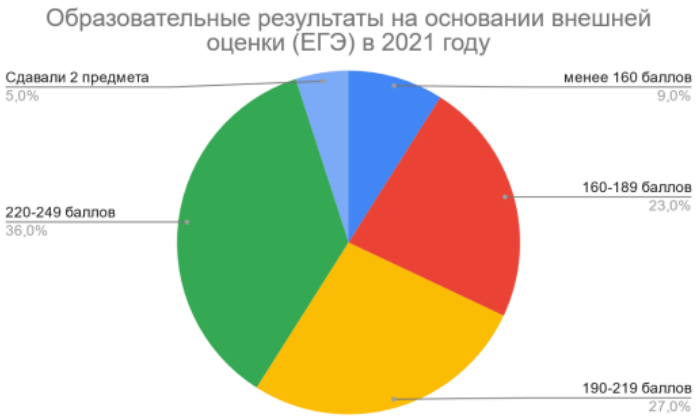
Таблица 9. Выбор выпускниками предметов для государственной итоговой аттестации

Наименование предмета	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика профиль	16	17	15
Физика	3	3	4
Химия	4	3	2
Информатика и ИКТ	9	6	10
Биология	6	4	2
История	5	3	2
Английский язык	2	5	4
Обществознание	10	10	4
Литература	0	4	1
География	1	1	1

Как показывает анализ, наибольшей популярностью среди выпускников гимназии пользуются такие предметы как математика профиль, информатика и ИКТ, что в целом соответствует общему уровню популярности данных предметов среди выпускников по России и Московской области.

Таблица 10. Показатели результативности деятельности гимназии

Показатель	2019 – 2020	2020-2021
Доля выпускников, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	2 человека (8%)	2 человека (9%)
Доля /количество выпускников, набравших 220 баллов и более по трём предметам	3 человека (8%)	8 человек (36%)
Доля/количество медалистов, набравших менее 50 баллов	0	0
Средний балл школы по 3 лучшим результатам выпускников	96	90
Доля/количество стобалльников	1 человек (4%)	0 человек
Количество выпускников, набравших в сумме по 3 результатам ЕГЭ 160-189 баллов	8 (40%)	5 (23%)
Количество выпускников, набравших в сумме по 3 результатам ЕГЭ 190-219 баллов	3 (15%)	6 (27%)
Количество выпускников, набравших в сумме по 3 результатам ЕГЭ 220-249 баллов	3 (15%)	8 (36%)
Количество выпускников, набравших в сумме по 3 результатам ЕГЭ 250-279 баллов	1 (5%)	0
Количество выпускников, набравших в сумме по 3 результатам ЕГЭ 280 и более баллов	1 (5%)	0
Доля выпускников 11 классов текущего года, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по русскому язык	100%	100%
Доля выпускников 11 классов текущего года, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике (база)	Не сдавали	Не сдавали
Доля выпускников 11 классов текущего года, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	88%	93%



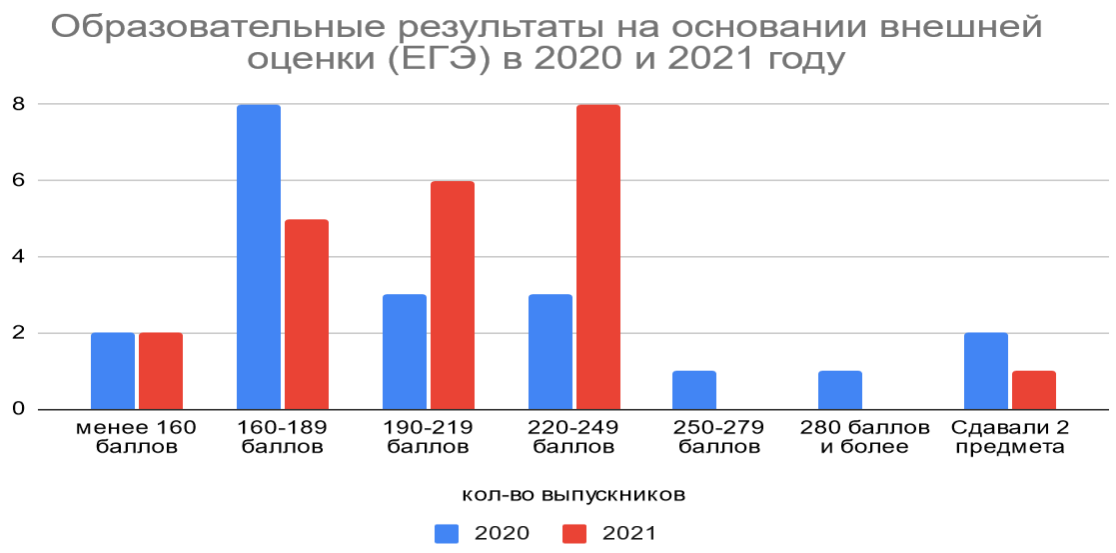


Таблица 11. Статистические данные по среднему тестовому баллу по ЕГЭ за 2018 – 2021 г.

Предмет	2018	2019	2020	2021	Россия - 2021
Русский язык	76	77	75	75 ↑	**71,4**
Математика (профиль)	56	67	57	52 ↑	**55,1**
Физика	75	61	57	57 ↑	**55,1**
Химия	69	48	78	72 ↑	**53,8**
Информатика	66	71	60	62	**62**
Биология	68	59	64	71 ↑	**51**
История	-	46	54	78 ↑	**54,9**
География	-	44	-	60 ↑	**59,1**
Английский язык	86	78	77	78 ↑	**72,2**
Обществознание	55	60	48	71 ↑	**56,4**
Литература	82	-	67	90 ↑	**66**
Средний балл ЕГЭ по всем предметам	**70**	**61**	**63**	**70**	**59,7**

Все медалисты гимназии сдали предметы ЕГЭ на 70 и более баллов, говорит о том, что качество знаний учащихся в гимназии подтверждается результатами и государственной итоговой аттестации.

100% выпускников прошли успешно государственную итоговую аттестацию. Средний балл выше среднего балла по РФ по всем предметам, кроме информатики. Информатика на уровне среднего балла РФ. Средний балл по всем предметам вырос на 7 баллов по сравнению с 2020 годом.

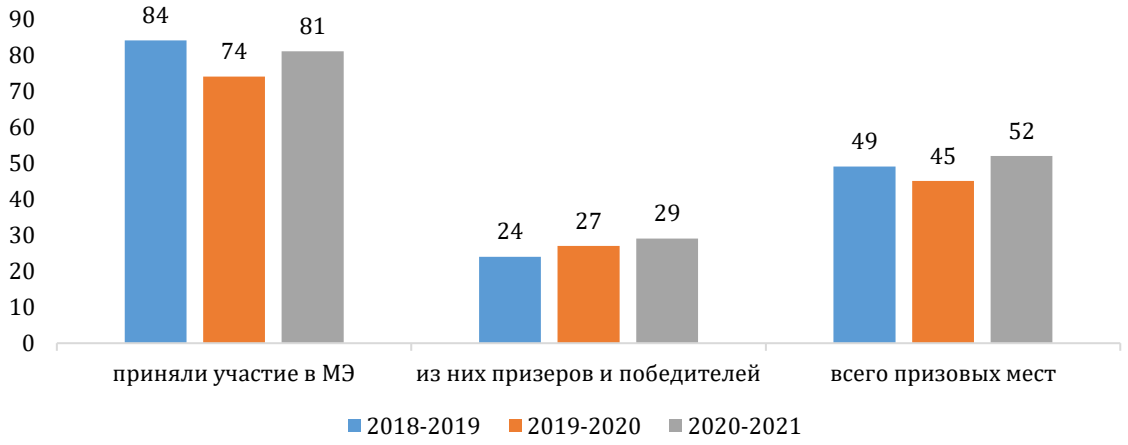
7.3. Участие учащихся в олимпиадах и конференциях

Одним из приоритетных направлений гимназии в 2020-2021 учебном году была работа по развитию одаренности и адаптивных возможностях учащихся. Учителями гимназии проводится систематическая подготовка обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня.

Общее численное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам составило 269 человек, в 2019–2020 учебном году 167 человек.

Абсолютное число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 81 человека, которые в совокупности заняли 52 призовых мест (в 2019–2020 учебном году - 74 человека, которые завоевали 24 призовых мест и 6 дипломов победителей).

Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам отражена в диаграмме:



Качество участия, т.е. доля призовых мест от общего числа участников муниципального этапа ВСОШ, как видно на графике, также имеет положительный динамику.

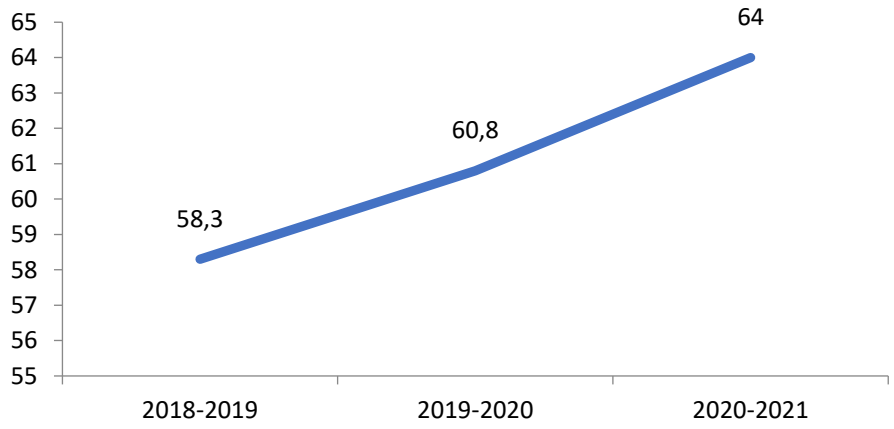


Таблица 12. Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

№	Предмет	Итого по результатам олимпиады					
		Участник	**Победител**	**Призёр**	**Участник**	**Победител**	**Призёр**
1.		2019-2020			2020-2021		
2.	Английский	4	0	6	11	**0**	3
3.	Астрономия	13	1	3	11	0	2
4.	Биология	11	0	1	16	1	2
5.	География	2	0	1	7	0	1
6.	Информатик	4	0	0	5	0	0
7.	История	5	0	1	11	1	0

8.	Литература	16	0	5	13	0	3
9.	Математика	14	0	2	19	2	2
10.	ОБЖ	7	0	1	15	0	4
11.	Обществозна	5	0	1	22	3	3
12.	Право	3	0	1	9	0	5
13.	МХК	4	0	1	4	0	1
14.	Русский язык	10	1	4	20	1	4
15.	Технология	1	2	3	10	2	2
16.	Физика	3	0	2	11	0	1
17.	Физическая	9	2	3	10	0	3
18.	Французский	0	1	1	3	1	1
19.	Химия	10	0	1	6	0	0
20.	Испанский	0	1	0	1	1	0
21.	Экология	0	0	0	3	0	0
22.	Немецкий	0	0	0	2	0	1
23.	Экономика	0	0	0	8	2	0
Итого		**121**	**8**	**37**	**217**	**14**	**38**

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на региональный этап в 2020-2021 учебном году вышли **12 учащихся** по 10 предметам, общее участие региональном этапе составило **19 участников**. Для сравнения, в 2019 на регион вышло 7 человек по 7 предметам, общее участие в региональном этапе составило 9 участников.

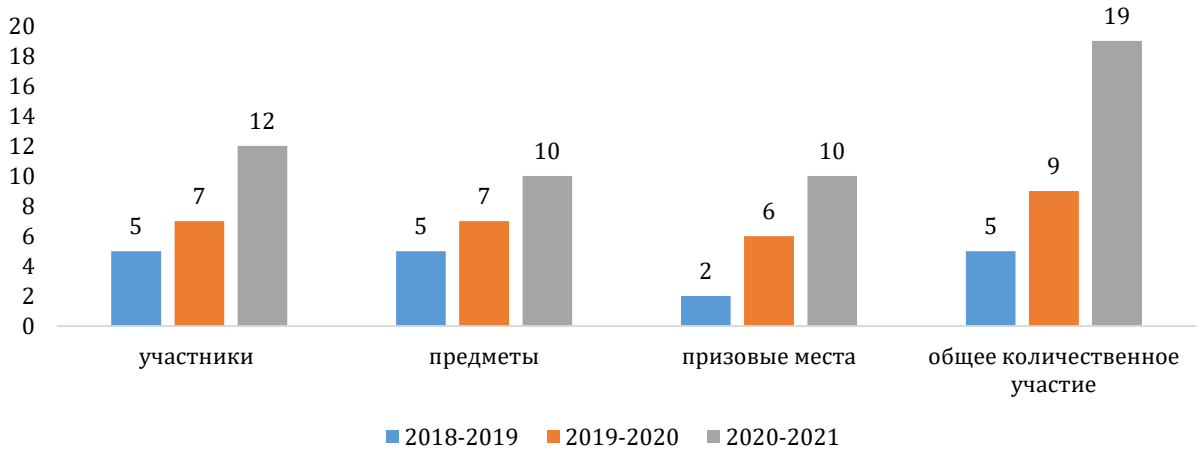
Учителя-предметники проводили подготовку участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в рамках консультаций. Ряд учащихся проходили подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области. Подготовку по направлению «Наука» проходили 4 учащихся гимназии.

Таблица 13. Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет олимпиады	Класс обучения	Учитель	Статус регионального этапа
Экономика	9а	Прокошина М.Е.	призер
	9а	Прокошина М.Е.	участник
Искусство (МХК)	9а	Шишлянникова Е.В.	участник
Испанский язык	9а	-	победитель
История	11а	Деменко О.М.	призер
Литература	10а	Яковлева И.Н.	участник
Математика	9а	Михайлова Н.Г.	призер
	9а	Михайлова Н.Г.	участник
Обществознание	9а	Прокошина М.Е.	участник
	9а	Прокошина М.Е.	участник
	9а	Прокошина М.Е.	участник
Русский язык	10а	Яковлева И.Н.	победитель
	9а	Алгиничева С.С.	участник
	9а	Алгиничева С.С.	призер
	9а	Алгиничева С.С.	призер

	9а	Алгиничева С.С.	призер
Технология КД	10а	Шустрова И.Ю.	участник
Французский язык	9а	-	победитель
Французский язык	9а	-	победитель

Динамика участия в региональном этапе ВСОШ отражена в диаграмме:



В соответсвии с установленными проходными баллами **на заключительный этап всероссийской олимпиады** школьников были приглашены 3 учащихся гимназии, 1 из них стал призером заключительного этапа ВСОШ.

Таблица 14. Результаты заключительного этапа ВСОШ

Предмет олимпиады	Класс обучения	Статус заключительного этапа
Испанский язык	9а	Участник
Французский язык	9а	Участник
Французский язык	9а	Призер

Учащиеся гимназии принимали участие в **<u>региональных предметных олимпиадах, проводимых Университетом Дубна.</u>**

Таблица 15. Результаты региональных предметных олимпиадах, проводимых Университетом Дубна.

Название олимпиады	Класс обучения	Статус	Учитель
VII Региональная олимпиада по естественным наукам (география, физика, химия) для учащихся 8-11 классов	9а	победитель	Абдуллаева Г.У.
	9а	призер	Кузакова Н.Н.
VII Зимней Региональной Олимпиады по английскому языку среди учащихся 8-11 классов	9а	победитель	-
	9а	призер	-
	8а	участник	
	8а	участник	
	8а	участник	
	10а	участник	
	8а	участник	
VII Зимней Региональной Олимпиады по английскому языку среди учащихся 4-7 классов	5в	призер	Орлова Г.И.
	4б	участник	
	4б	участник	

	5в	участник	
	7б	участник	
Региональная олимпиада по русскому языку (очно) для 9-11 классов	9а	победитель	Алгиничева С.С.
Региональная олимпиада по информатике и ИКТ для 10-11 класса	11а	призер	Зеленкова А.А.

Таблица 16. Участие учащихся гимназии в олимпиадах, проводимых Региональным центром подготовки одаренных детей «Взлет»

Название олимпиады	Предмет	Итоги олимпиады		
		участники	призеры	победители
Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву для учащихся 8-11 классов	Социальные науки	9	-	1
Подмосковная олимпиада 2020 для учащихся 7-8 классов (всего приняли участие 11 человек)	МХК	2	-	-
	английский	3	-	-
	русский язык	2	-	-
	литература	5	-	-
	обществознание	6	-	-
	биология	3	-	-
	физика. Капица	4	-	-
	музейное творчество	4	-	-
Региональная олимпиада имени Леонарда Эйлера	математика	1	-	-
Весенняя олимпиада (всего участников 149)	математика	65	15	1
	история	26	9	5
	география	17	7	4
	биология	18	3	5
	право	10	2	2
	химия	3	1	-
	обществознание	30	2	-
	физика	8	1	1

Самой массовой и результативной из он-лайн олимпиады, проводимых Региональным центром Взлет стала **Весенняя олимпиада школьников**. В олимпиада приняли участие 149 школьников, совокупное число участий в олимпиадах по различным предметам составило 232 участника.

Таблица 16. Участие учащихся гимназии в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2020/21 учебный год

Название олимпиады	Номер в перечне	Этап	Результат
Олимпиада СПбГУ по иностранным языкам	59	заключительный	Участник

Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	28	заключительный	Участник
Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам	15	заключительный	Участник
Олимпиада «Высшая проба» по филологии	6	заключительный	Участник
Олимпиада школьников «Физтех» по физике	54	заключительный	**Призер**
		заключительный	Участник
Олимпиада школьников «Физтех» по математике	54	заключительный	Участник
		заключительный	**Призер**
		заключительный	**Призер**
		заключительный	**Призер**
		заключительный	**Призер**
Олимпиада СПбГУ по медицине	59	заключительный	Участник
Олимпиада РАНХиГС по обществознанию	58	заключительный	Участник
Олимпиада «Высшая проба» по обществознанию	6	заключительный	Участник
Олимпиада «Высшая проба» по политологии	6	заключительный	Участник
Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по экономике	7	заключительный	Участник
Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по обществознанию	7	заключительный	Участник
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (иностранные языки)	31	заключительный	Участник
Пироговская олимпиада по химии и биологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова		заключительный	Участник
Олимпиада школьников «Ломоносов» по иностранным языкам	50	заключительный	Участник
Олимпиада РГГУ для школьников по обществознанию	47	заключительный	Участник
		заключительный	Участник
		заключительный	Участник
		заключительный	Участник
		заключительный	Участник
		заключительный	Участник
		заключительный	Участник
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам	52	заключительный	**Призер**

Участие в научно-исследовательских и научно-познавательных конференциях

Ежегодный школьный этап научно-познавательной конференции школьников «Первые шаги в науку» состоялся 26 февраля 2021 года. В конференции приняли участие учащиеся 2-х – 4х классов (10 работ) и 5х-11х классов (33 работы).

Жюри отметило высокий уровень 27 работ, глубину раскрытия выбранных тем, компетентность выступающих, умелое использование мультимедийного оборудования при презентации своих работ.

Таблица 17. Победители школьного этапа научно-познавательной конференции школьников «Первые шаги в науку»

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1.	2б	Окрас листьев осенью	Степанова Е.А.
2.	3а	Из икринки в лягушку	Суслова Е.В.
3.	3а	Технология выращивания семян из микрозелени	Суслова Е.В.
4	3в	Вкусная батарейка	Долгорукова Е.А.
5	6в	Фразеологизмы в речи современных школьников	Юренкова Е.С.
6	7а	Флешмоб! За и против	Орлова Г.И.
7	8а	Что такое счастье?	Орлова Г.И.
8	5в	Влияние фитонцидов и условий среды на развитие плесени"	Назарова Э.А.
9	6а	Влияние музыки на живые организмы	Назарова Э.А.
10	10а	Цветы жизни	Шустрова И.Ю.
11	9а	Повар-кондитер	Шустрова И.Ю.
12	5а	Кошачья математика	Можаева Т.Н.
13	7б	Башня плотности	Абдуллаева Г.У.

Таблица 18. Призеры школьного этапа научно-познавательной конференции школьников «Первые шаги в науку»

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1.	3в	Из чего состоят бомбочки для ванны	Долгорукова Е.А.
2.	3а	Выращивание рачков вида Artemia Salina(Артемия Салина) в домашних условиях	Суслова Е.В.
3	6а	Тайны склонения имени существительного	Алгиничева С.С.
4	6а	Как появились исключения? (орфограмма н-нн в суффиксах прилагательных)	Алгиничева С.С.
5	5в	В мире животных	Хабибулина Е.С.
6	7а	Мир увлечений	Хабибулина Е.С.
7	11а	Влияние силы тока на выход продукта электролиза	Кузакова Н.Н.
8	9а	Как научиться подтягиваться	Лепешкин В.А.
9	6а	Две Гермионы (по произведени Дж.Роулинг "Гарри Поттер")	Алгиничева С.С.
10	7а	Исторический анализ поэмы М. Ю. Лермонтова "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"	Казакевич А.М.
11	7в	Люди и крылья.	Шишлянникова Е.В.
12	7	Летний наряд	Шустрова И.Ю.
13	5в	Что такое паяние	Сошилова А.М.
14	5в	Лист Мебиуса	Потапова И.В.

По итогам школьной НПК рекомендованы для участия в городской НПК работы победителей и призеров школьной НПК.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года учащиеся гимназии принимали участие в:

- XXIII городской научно-практической конференции старшеклассников
- XI городской научно-исследовательской конференции школьников «Юный исследователь»
- IV открытой городской познавательной конференции младших школьников “Первые шаги в науку”
- региональных конференциях, проводимых Университетом Дубна.

Участие в XXIII городской научно-практической конференции старшеклассников

В XXIII городской научно-практической конференции старшеклассников приняли участие 10 учащихся, которые представили к защите 10 работ, из них 7 работ были признаны победителями и 3 – призерами.

Таблица 19. Победители XXIII городской научно-практической конференции старшеклассников

№ п/п	Класс	Название работы	Руководитель	Место
1.	11	Феномен массовой культуры в современном мире	Прокошина М.Е.	I
2.	9	Сравнительный анализ отношения к своему внешнему виду среди юношей и девушек	Козлова Е.А.	I
3.	9	Профессия повар-кондитер	Шустрова И.Ю.	I
4.	10	Цветы жизни	Шустрова И.Ю.	I
5.	11	Создание компьютерной игры	Зеленкова А.А.	I
6.	9	Как научиться подтягиваться 20 раз?	Лепешкин В. А.	I
7.	11	Влияние количества тока на выход продукта при электролизе	Кузакова Н.Н.	I

Таблица 20. Призеры XXIII городской научно-практической конференции старшеклассников

№ п/п	Класс	Название проекта	Руководитель	Место
1.	10	Влияние никотина на живые организмы	Назарова Э.А.	II
2.	11	Макропрограммирование в Excel	Зеленкова А.А.	III
3.	11	Исследование соединений хрома	Кузакова Н.Н.	II

Участие в XI городской научно-исследовательской конференции школьников «Юный исследователь»

В XI городской научно-исследовательской конференции школьников «Юный исследователь» были представлены 11 работ, из них 3 работы были признаны победителями и 8 – призерами.

Таблица 21. Победители XI городской научно-исследовательской конференции школьников «Юный исследователь»

№ п/п	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Секция: искусство				
1.	7	Отчего люди не летают как птицы... Люди и крылья. Символика крыльев.	Шишлянникова Е.В.	I
Секция: физика, астрономия				
2.	7	Башня плотности	Абдуллаева Г.У.	I
Секция: технология				
3.	5	Что такое паяние	Сошилова А.М.	I

Таблица 22. Призеры XI городской научно-исследовательской конференции школьников «Юный исследователь»

№ п/п	Класс	Название проекта	Руководитель	Место
	Секция: математика			
1.	5	Лист Мебиуса	Потапова И.В.	III
2.	6	Удивительная фигура куб	Можаева Т.Н.	III
	Секция: физика, астрономия			
3.	7	Первая космическая скорость и первый спутник Земли	Абдуллаева Г.У	III
4.	8	Генератор колебаний звуковой частоты на транзисторах	Абдуллаева Г.У.	III
	Секция: естествознание			
5.	6	Влияние музыки на человека	Назарова Э.А.	III
6.	5	Изучение условий, влияющих на развитие плесени	Назарова Э.А.	III
	Секция: история и краеведение			
7.	7	Исторический анализ поэмы М.Ю.Лермонтова "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"	Казакевич А.М.	II
	Секция: науки о Земле (география, экология)			
8.	8	Изучение температурных показателей в Дубне за последние 10 лет	Енукова Е.А.	III

Участие в IV открытой городской познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку»

В IV открытой городской познавательной конференции младших школьников “Первые шаги в науку” было представлено 8 работ, из них 2 были признаны победителями и 6 – призерами.

Таблица 23. Победители IV открытой городской познавательной конференции младших школьников “Первые шаги в науку”

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1	3а	Из икринки в лягушку	Суслова Е.В.
2	3в	Из чего состоят бомбочки для ванны	Долгорукова Е.А.

Таблица 24. Призеры IV открытой городской познавательной конференции младших школьников "Первые шаги в науку"

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1.	2б	Окрас листьев осенью	Степанова Е.А.
2	3а	Технология выращивания семян из микрозелени	Суслова Е.В.
3	3в	Вкусная батарейка	Долгорукова Е.А.
4	3а	Выращивание рачков вида Artemia Salina(Артемия Салина) в домашних условиях	Суслова Е.В.
5	2в	Здоровое питание	Лазебная А.В.
6	3б	Построй свою историю	Михалченкова Т.В.

Участие в региональных конференциях, проводимых Университетом Дубна

2-16 апреля 2021 г. в университете «Дубна» прошла **XXVIII региональная научно-практическая конференция.**

Таблица 25. Победители и призеры XXVIII региональной научно-практической конференции.

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1.	11а	Фальсификации истории Великой Отечественной войны (на примере приказа №227)	Деменко О.М.
2	11а	Методы профессиональной ориентации подростков	Прокошина М.Е.
3	11а	Феномен массовой культуры в современном обществе	Прокошина М.Е.

Таблица 26. Победитель VII региональной конференции по естественным наукам для школьников 7-11 классов

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1.	11а	Влияние количества тока на выход продукта при электролизе	Кузакова Н.Н.

Таблица 27. Победители конкурса научно-исследовательских работ в области геофизики и геологии, проходившего в Университете Дубна 23 мая 2021 г. среди школьников 10-11 классов

№	Класс	Название проекта	Руководитель
1.	11а	Неблагоприятные геологические процессы. Методы защиты от эрозии правого берега р. Волга на территории г.о. Дубна	Зеленкова И.Е.

Таблица 28. Участие учащихся гимназии в муниципальных олимпиадах и конкурсах (муниципальных этапах региональных и всероссийских конкурсов)

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия	Педагог
Конкурс творческих работ «Жизнь в безопасности»	муниципальный дистанционный конкурс	4	1 место, 3 место, 1 место	Дороженко И.А., Шишлянникова Е.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный этап	5	победитель призер	Яковлева И.Н. Алгиничева С.С.
	Региональный этап	1	участник	
Открытый фестиваль-конкурс «Краски осени»	муниципальный дистанционный	12	участие	
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	2	победитель призер	Шишлянникова Е.В.
	региональный	1	участник	Шустрова И.Ю. Шишлянникова Е.В. Попружная Г.П.
Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»	муниципальный	13	3 место, 2 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место,	Шустрова И.Ю. Шишлянникова Е.В.
Фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»	муниципальный	Отряд ЮИД 12 человек	победитель	Дороженко И.А.
	областной		участие	
Городской конкурс «Эко- школа»	муниципальный	560	3 место	
Фитнес-фестиваль «Фитнес академия»	областной	6 человек	участие	Паршина О.В.
Конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»	Муниципальный, дистанционный	5	4 победителя	Суслова Е.В. Медведева Н.Н. Лазебная А.В.
Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Муниципальный, дистанционный	10	1 место – 2 место	Шишлянникова Е.В.
	всероссийский	10	2 место 3 место 2 место 3 место	Шишлянникова Е.В.

Конкурс сочинений «Моя семья»	Муниципальный	5	2 победителя, 3 призера	Яковлева И.Н.
Творческий конкурс «Елочная игрушка»	городской	13	1 место 1 место	
Городские соревнования «Школа безопасности»	городской	2 команды (14 чел)	2 командное место	Паршина О.В. Шаброва Е.А.
Конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» в рамках фестиваля Юные таланты Московии	муниципальный дистанционный	6	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Шишлянникова Е.В.
	областной	6	участие	
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	3	3 призера	Яковлева И.Н. Перова Н.Б.
Творческий конкурс рисунков «Дубна многонациональная»	городской	6	4 первых места	Шишлянникова Е.В.
Конкурс патриотической песни «Моя Россия, моя страна!»	Городской, дистанционный	Хор 6-х классов (21 чел)	участие	Деменьтева И.Г.
Городской фестиваль «Компьютерра» Конкурс компьютерной графики, конкурс видеороликов	Городской, дистанционный	2	2 первых места	Зеленкова А.А.
	Городской, дистанционный	1	участие	Паршина О.В.
конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	Муниципальный	2	участие	Борисова С.Ю.
выставка-конкурс детского творчества «Начало космической эры»	городской	10	1 место 3 место 1 место	Шустрова И.Ю. Шишлянникова Е.В. Попружная Г.П. Медведева Н.Н.
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	муниципальный	4	победитель	Шишлянникова Е.В. Шустрова И.Ю.
	региональный	1	победитель	Шишлянникова Е.В.

среди учащихся образовательных учреждений Московской области «Неопалимая купина» в рамках фестиваля «детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность»				
Выставка-конкурс детского и юношеского творчества, посвященная 65-летиюДубны	муниципальный	13	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место	Шишлянникова Е.В. Шустрова И.Ю.
Конкурс сказок и иллюстраций к сказкам «Добрые сказки»	муниципальный	5	участие	Степанова Е.А. Суслова Е.В.
Конкурсе рисунков «К 65-летию ОИЯИ»	международный	8	2 призера	Шишлянникова Е.В.
XXII военно-спортивная игра «Орленок»	городской	Команда 12 человек	Конкурс «Боевой листок» - 1 место, участие	Шишлянникова Е.В. Свистунова Е.А., Дороженко И.А.
Соревнования "Безопасное колесо".	муниципальный	Команда 5 человек	3 место	Борисова С.Ю.

В 2020-2021 учебном году учащиеся гимназии приняли активное участие в следующих **дистанционных конкурсах, проводимых гимназией (очное участие)**:

1. **Международный конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок»** - 132 участника (3-6 классы), 1 призер в городе (в 2020 - 207 участников, 1 победитель в городе; в 2019 году -165 участников 2 призера в городе)
2. **Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру-2021»** - 164 участника (в 2020 - 171 участник).

Помимо конкурсов, проводимых в гимназии очно, учителя привлекали учащихся к участию в **конкурсах, проводимых дистанционно.**

1. **Международный Конкурс-игра по математике «Слон»** (Победители 4 человека., лауреаты-2 человека, участники 10 человек – 3Б класс);
2. **Международный образовательный конкурс "Олимпис 2020"**- осенняя сессия (Участники -28 чел, 96 призовых мест – 2Б);
3. **Международный образовательный конкурс "Олимпис 2020"**- весенняя сессия (Участники- 24 человека, 86 призовых мест – 2Б);

4. **XXIII Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов "Наукоград"** (38 участников, призер - 1 человек – 1 В);
5. **Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру** (Более 100 участий по всем предметам (окружающий мир, русский язык, математика – 1 В);
6. **Всероссийская онлайн-олимпиада Фоксфорда: Сезон XV** (Русский 1 участник, математика 1 Диплом 1 степени, биология 1 Диплом 2 степени, история 1 Диплом 2 степени, геграфия 1 Диплом 3 степени, математика 1 Диплом 3 степени – 5 А; Обществознание 2 призера, 1 участник – 9А)
7. **Всероссийская олимпиада "Тайны природы"** - 1 Лауреат 1 степени – 5А;
8. **Дом педагога Всероссийская олимпиада "Мой родной русский язык"** 1 лауреат 1 степени – 5 А;
9. **Карта Мира** 1 лауреат 1 степени – 5А;
10. **"BRICSMATH.COM"** 1 победитель – 5А; Победитель - 4 Призёр -4 Участник -4 – 1А;
11. **Международная олимпиада "Инфоурок"** (Русский язык: Победитель -2 Призёр -3 Участник -5, Математика - Победитель -10, Призёр -1 Участник -2 ; Окружающий мир - Победитель -1 Призёр -5 Участник -5 -1 А);
12. **«Олимпийские игры» Учи.ру** (Математика Победитель -2 Участник -1; Русский язык Победитель -2 Участник -1; Окружающий мир - Победитель - 1 Призёр -2 – 1А; Математика - 1победитель, Окружающий мир - 1 победитель, английский язык - 1 победитель - 3Б);
13. **«Безопасные дороги» Учи.ру** (Победитель - 8 Призёр - 7 Участник – 2 – 1А; Победитель 1 человек 3Б);
14. **Межпредметная Дино Олимпиада Учи.ру** (Победитель - 7 Призёр - 3 Участник – 3 – 1А);
15. **Сезонные предметные олимпиады Учи.ру** (зима, весна) (Математика Победитель - 5 Призёр - 4 Участник - 3 Русский язык Победитель - 7 Призёр - 1 Участник - 4 Окружающий мир Победитель - 2 Призёр - 7 Участник – 2 – 1А);
16. **Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»** (метапредметная) (Лауреаты-6ч, участники—22 человека – 3Б);
17. **Олимпиада "Научная многоножка"** участник 1 – 3Б.

Общее количество участников олимпиад, конференций и конкурсов увеличилось по сравнению с 2019-2020 г.г. более чем на треть. Обучающиеся гимназии имеют высокие результаты по итогам участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. Это, безусловно, результат работы слаженной команды ученик – учитель - семья.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГИМНАЗИИ

Важным моментом в деятельности гимназии является воспитательная работа.

Общая методическая тема: **«Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя».**

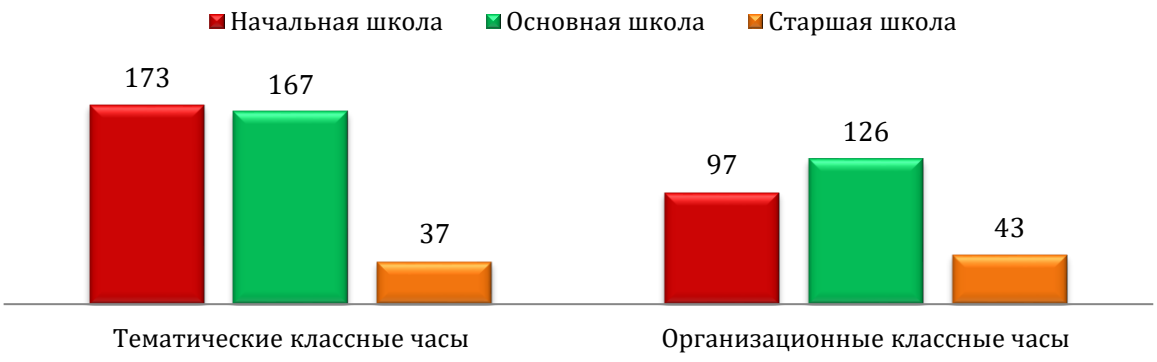
Цель: совершенствование форм и методов воспитания учащихся через повышение мастерства классных руководителей.

Поставленная цель достигается посредством совершенствования методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В 2020-2021 учебном году в гимназии осуществлялась работа по программам:

- ✓ «Патриот»
- ✓ «Шаги к здоровью»
- ✓ «Будущее для всех» (профилактическая программа)
- ✓ «Правильно питаемся, растем и развиваемся»

Анализ воспитательных мероприятий в классах (2020-2021 учебный год)



В течение года проведено:

* **174 мероприятий в классных коллективах,**
* **276 общешкольных мероприятий,**
* **68 экскурсий, поездок и походов.**

Все мероприятия направлены на сплочение детских коллективов, повышение уровня воспитанности и сознательности учащихся.

Ученическое самоуправление. Работа молодежных общественных объединений.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формировани у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.
В 2020 - 2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решали следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС,
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС,
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности,
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС,
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни,
- организация досуга и отдыха учащихся,
- творческое развитие учащихся,
- вовлечение учащихся в РДШ

Ученическое самоуправление реализуется через работу Школьного Парламента общественных объединений учащихся.
Школьный Парламент включает в себя несколько центров:

- Центр науки и образования
- Центр культуры и досуга
- Центр спорта и здоровья
- Пресс-центр

В течение учебного года проведено 7 заседаний школьного парламента, на которь обсуждались вопросы проведения массовых мероприятий в условиях ограничени проведения дистанционных мероприятий и конкурсов, обсуждались модули Программ воспитания школы.
За 2020-2021 учебный год центрами проведены следующие мероприятия:

Центр науки и образования

- Рейд по проверке классных уголков
- Тематическая неделя «Давайте жить дружно!»
- Организация Дня самоуправления, квеста для учителей
- Конкурс чтецов для учащихся начальной школы
- Организация и проведение «Турнира Знатоков» для учащихся начальной школы.
- Школьные игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-8 классов.
- Проведение квиза для начальной школы и 5-х классов «Космический квиз»
- Проведение общешкольного квиза ко Дню Победы (2-11 классы).

Центр культуры и досуга

- Посвящение в гимназисты
- Праздник первоклассников
- Подготовка и проведение новогодней сказки для учащихся классов
- Подготовка и проведение новогоднего КВНа
- День защитника Отечества мероприятие «А ну-ка, парни!»
- Концерт к 8 марта
- Единый День здоровья
- Концерт к 9 мая
- Общешкольный праздник «Успех года»

Центр спорта и здоровья

- Участие в Спартакиаде школьников
- Организация школьных соревнований по лапте
- Единый день профилактики
- Участие в экологических акциях
- Проведение школьного шахматного турнира

- Общешкольный праздник «Масленица»
- Смотр строя и песни

Пресс-центр

- Оформление школьного стенда по праву, ПДД
- Оказание помощи в организации и проведении творческих конкурсов
- Оформление школы к новому году
- Проведение школьного творческого конкурса «Новогодние фантазии», «Новогодня игрушка»
- Проведение школьного творческого конкурса «Украшаем школу к новому году»
- Проект «Аллея Памяти»
- Акция «Поздравляем с Днем Победы!»

Таблица 29. Организация работы объединения «Юнармия»

Мероприятие
Военно-патриотические сборы для юнармейцев
Митинг «Мир без терроризма»
Встреча с главой города
Участие в игре «Великая Отечественная война»
Митинг у мемориала «Братские могилы», посвященный битве под Москвой
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний
Уроки Памяти, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Городская акция "Мы помним! Мы гордимся!" (День воинской славы - победоносное завершение Сталинградской битвы)
Открытие поискового сезона в Московской области
Организация и проведения общешкольного смотра строя и песни, посвященного Дню Победы
Участие в городской военно-патриотической игре «Орленок»
Участие в городском мероприятии «Школа безопасности»
Курирование общешкольных проектов «Аллея Памяти», «Поздравление с Днем Победы». Подготовка материалов для проведения классных часов.

Таблица 30. Организация работы волонтерского отряда

Мероприятие
Триатлон «Николов перевоз»
«Реки бегут»
Диктант Победы
Субботник «Эко дежурный по стране»
Акция «Поможем приюту»
Акция «Подари ненужную игрушку малышам»

Акция «Добрый Новый год»
Школьное мероприятие «Волонтерство в России»
Подготовка и проведение праздника «Масленица»
Проведение и проверка «Турнира Знатоков» для учащихся 1- 4 классов

Таблица 31. Организация работы отряда ЮИД

Мероприятие
Пятиминутка безопасности для начальной школы
Акция «Засветись!»
Посвящение в ЮИДовцы
Школьный конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»
Городской конкурс творческих работ «Жизнь в безопасности»
Городской фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»
Викторина «БДД» 5-7 классы
Пятиминутка безопасности «Светоотражающие элементы»
Пятиминутка безопасности «Осенью на дороге» для учащихся 1-5 классов
Пятиминутка безопасности «Зимняя дорога» для учащихся 1-4 классов
Городской конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»
Пятиминутка безопасности в рамках акции «Стоп, гаджет!»
Пятиминутка от ЮИД «Поездка в машине» в рамках акции «Маленький пассажир – большая ответственность»
Беседа «Ты велосипедист»
Городские соревнования "Безопасное колесо"
Пятиминутка от ЮИД «Безопасные каникулы»

В текущем учебном году на базе гимназии создано первичное отделение Московского областного регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В рамках проектов РДШ учащиеся гимназии приняли участие в проекте «Добрая суббота», в Днях единых действий. Активность участия старшеклассников в общественной жизни школы показывает следующая диаграмма, из которой следует, что 77 % старшеклассников включены в общешкольную деятельность.

Круговая диаграмма: участие школьников в общественной жизни гимназии

Анализируя работу школьного ученического самоуправления и молодежных организаций, следует отметить следующие положительные результаты:

- качество проводимых мероприятий с привлечением ученического самоуправления высокое;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности школьного ученического самоуправления и молодежных организаций на сайте образовательной организации и СМИ (группа в вк, стенды);
- повышение активности общественных объединений;
- повышение интереса учащихся к движениям «Юнармия», волонтерству.

«Визитной карточкой» гимназии является семейный клуб «РОДНИК».

В сентябре 2007 года по совместной инициативе с родителями был создан Семейный клуб «Родник». Сегодня членами клуба являются все родители и дети 3б, 7б и 11а классов. Участие старших и младших сестренок и братишек, а также бабушек и дедушек бурно приветствуется и поощряется.

Основные направления деятельности клуба:

- социально-педагогическая;
- нравственно-просветительская;
- спортивно-оздоровительная;
- историко-патриотическая;
- культурно-эстетическая;
- познавательная;
- научно-исследовательская

Походы выходного дня - основная форма организации спортивно-оздоровительной работы семейного клуба «Родник», независимо от времени года.

Каждый выход на природу имеет познавательные и развивающие задачи. Виды отдыха весьма разнообразны:

* преодоление полосы препятствий;
* ориентирование на местности;
* обучение хождению на байдарке;
* хождение на катамаране и обучение управлению им;
* театрализованные праздники на природе, где главные роли исполняют родители, старшие братья и сёстры.
* катание на лыжах, снегокатах, коньках;
* походы с ночёвкой (установка палатки)

Изюминкой семейного клуба является **летняя научно- исследовательская школа**. На протяжении 10 дней дети, находясь максимально на свежем воздухе, учатся исследовать, общаться. Много проводится спортивных игр, состязаний, праздников. Педагогами и воспитателями нашей школы являлись сами родители. Семейный клуб позволяет создать благоприятную атмосферу сотрудничества педагогов и родителей, взрослых и детей, и на личном примере воспитать здорового ребёнка.

Очень важным в воспитательной работе является участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Подготовка и участие в данных мероприятиях сплачивает детский коллектив, выводя его на новый уровень развития.

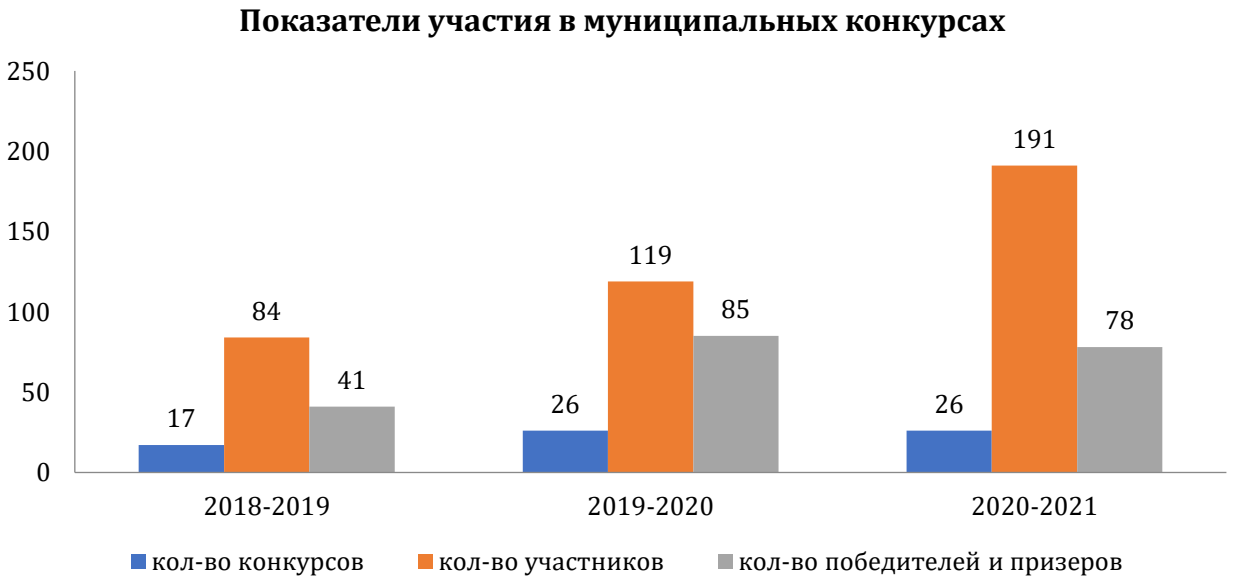


Таблица 32. Областные, российские и международные конкурсы

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей, призеров
Областные конкурсы		
Всероссийский конкурс сочинений уровень региона	1	0

Областной фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»	1 команда ЮИД	0
Областной конкурс «Красота Божьего мира»	1	0
Конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» в рамках фестиваля Юные таланты Московии	6	0
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности среди учащихся образовательных учреждений Московской области «Неопалимая купина» в рамках фестиваля «детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность»	1	1
Всероссийские конкурсы		
Всероссийский Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	10	4 призера
Международные конкурсы		
Международный Конкурсе рисунков «К 65-летию ОИЯИ»	8	2 призера

Количество конкурсов стабильно на протяжении нескольких лет. Количество участников по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом выросло на 72 человека. Но, доля победителей от числа участников на конкурсах муниципального уровня снизилась по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 29%, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне подготовки к конкурсам. Наряду с этим, эффективность участия в областных, всероссийских и международных конкурсах составила 58%.

Спортивно – массовая работа

Спортивные секции работают по направлению – подготовка, организация и проведение массовых спортивных мероприятий в гимназии, подготовка к участию в городских соревнованиях.

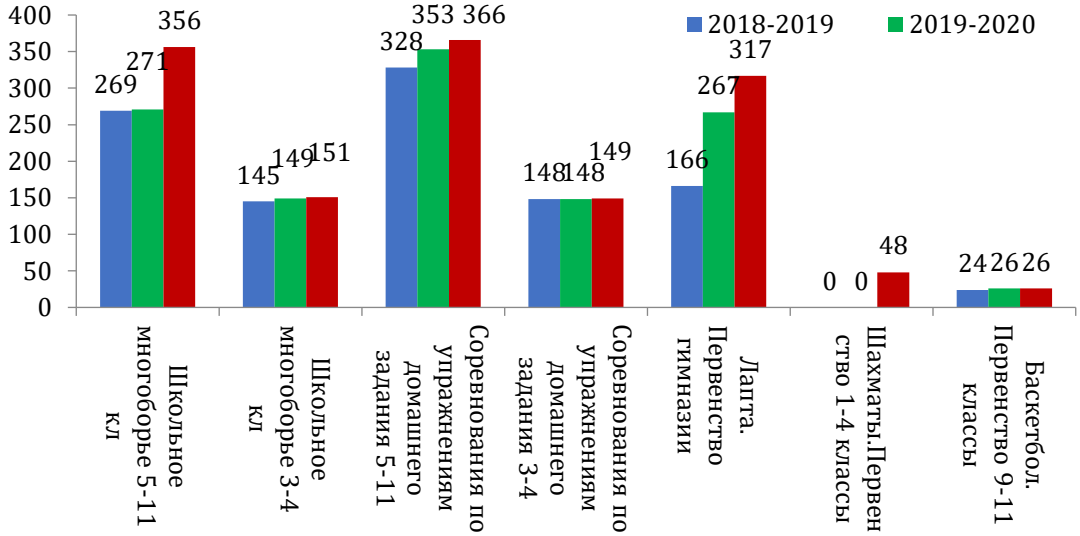
В 2020-2021 учебном году ученики гимназии №8, стали победителями и призёрами в следующих городских и областных соревнованиях:

Региональные и Российские: 16 победителей и 18 призёров. Муниципальные: 2 победы и 15 призовых мест.

Олимпиада (муниципальный уровень): 3 призёра.

Школьные соревнования

Участие детей в школьных спортивных мероприятиях в рамках работы спортивных секций.



Из диаграммы видно, количество участников школьных соревнований остается постоянно высоким. Так же впервые в этом учебном году организованы, подготовлены и проведены соревнования в рамках соревнований «Олимпионик Подмосковья», а также первенство по шахматам в начальной школе.

Городские соревнования

Таблица 33. Участие в городских соревнованиях

№ п/п	Вид	Участники			
		всего	1-4	5-9	10-11
1	Легкоатлетический пробег памяти академика В.И. Векслера.	7	-	4	3
2	Олимпиада по физкультуре Муниципальный этап (и подготовка к ней)	12	-	6	6
3	ГТО	9	-	-	9
4	Первый этап Кубка Дубны по лыжным гонкам среди детей «Осенний кросс лыжников»	1	-	-	1

Таблица 34. Областные и российские соревнования

Место	Вид	Учитель
	Областные сборы «Юнармия 2020»	Лепёшкин В.А. Паршина О.В.
1 место	В одиночном разряде по теннису следи девушек 9-10 лет. «Золотые купола - 13». Сергиев Посад	Лепёшкин В.А.
1 место	Открытое первенство Дмитровского района по легкой атлетике среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. в прыжках в длину с места.	Лепёшкин В.А.
1 место	Открытые соревнования по лыжероллерам на дистанции 10 км. в группе 2003-2004 г. г Дмитров.	Лепёшкин В.А.
2 место	Первенство Московской области по лыжероллерам среди юношей 2003-2004 г.р. в гонке классическим стилем на дистанции 10 км. дер. Головино 12.09.2020	Лепёшкин В.А.

2 место	В миксте среди детей до 15 лет по теннису. 21 Джелеповский теннисный турнир. Дубна.	Лепёшкин В.А.
2 место	Открытое первенство Дмитровского района по легкой атлетике среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. в эстафетном беге 4 х 100 м.	Лепёшкин В.А.
3 место	В одиночном разряде по теннису следи девушек 9-10 лет. «Золотые купола - 8». Сергиев Посад	Лепёшкин В.А.
3 место	В турнире по теннису «Дмитровское лето» одиночном разряде следи девушек 9-10 лет. Дмитров	Лепёшкин В.А.
3 место	В одиночном разряде по теннису следи девушек 9-10 лет. «Золотые купола - 12». Сергиев Посад	Лепёшкин В.А.
3 место	Открытое первенство Дмитровского района по легкой атлетике среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. в беге на 300 м.	Лепёшкин В.А.
3 место	Открытое первенство Дмитровского района по легкой атлетике среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. в беге на 100 м.	Лепёшкин В.А.
3 место	Стипль-чез «Шустрые зайцы»	Лепёшкин В.А.

Признание достижений наших учеников радует, но не это ставится во главу угла воспитательной работы школы. *Главная задача* - максимальное привлечение обучающихся к мероприятиям, интересующим их, и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

IX. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Детский оздоровительный лагерь был проведен впервые в стенах нашей гимназии в 1989 году. Именно с тех пор в рамках лагеря осуществляется актуальная форма образования - проектная деятельность.

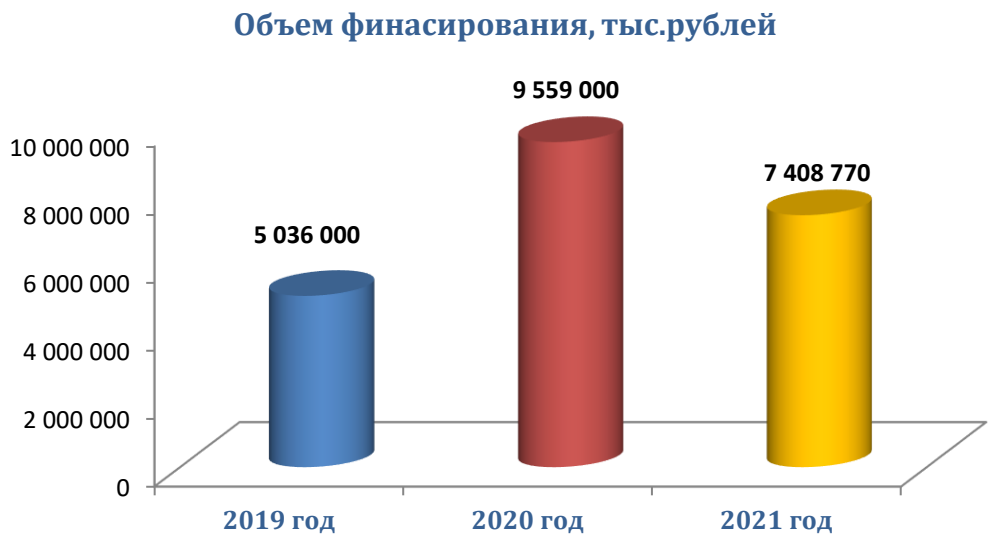
В целях развития творческих, коммуникативных, исследовательских способностей каждый ребенок имел возможность поучаствовать в различных проектах:

- проект «Театриум»
- проект «Увлекательная логика»
- проект «Оригами»
- проект «Искатели кладов»
- проект «Творческая мастерская»

На закрытие лагеря звучали прощальные слова: "А летом лагерь будет!" Мы очень рады, что наш лагерь нравится детям и их родителям!

X. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Источниками финансирования гимназии являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, а также внебюджетные средства.

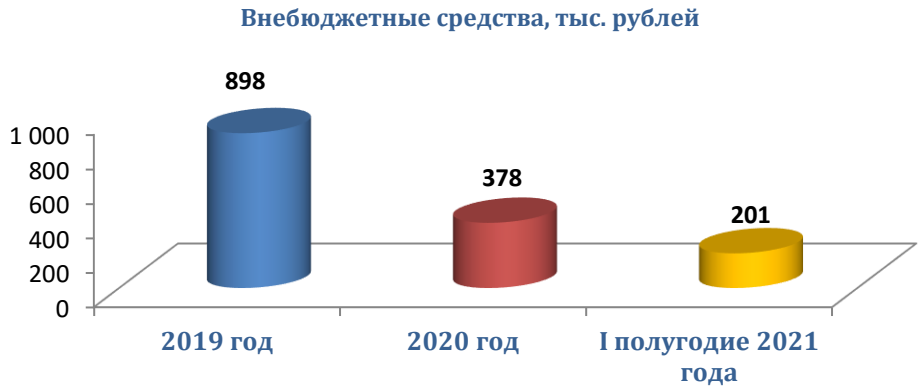


В 2021 году доля бюджетных средств составила 7 408 770 рублей.

Основными статьями расходов бюджетных средств являлись:

- оплата труда;
- коммунальные услуги;
- материальное обеспечение;
- услуги связи
- услуги по содержанию имущества.

Для улучшения материально-технической базы гимназии активно привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся в результате добровольных пожертвований и оказания платных дополнительных образовательных услуг.



Внебюджетные средства в основном расходовались на развитие материально-технической базы гимназии.

Средняя заработная плата учителя в 2021 году составила 68 528,07 рублей, что выше среднего показателей по Московской области – 52 598 рублей.

В 2020-2021 учебном году гимназия достигла установленных Министерством образования Московской области показателей эффективности расходования бюджетных средств:

- доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда гимназии составила 75%;
- средняя наполняемость класса 25,1 учеников;
- соотношение учитель-ученик 1:16;
- средняя нагрузка учителей по основной должности 1,21 ставки

Приоритетные направления расходования финансовых средств в гимназии:

- Здоровьесбережение и безопасность
- Физическая культура и спорт
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Информатизация.

Гимназия имеет достаточную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения и воспитания.

XI. ПАРТНЕРЫ

Гимназия традиционно плодотворно сотрудничает с:

- ✓ Международным университетом природы, общества и человека «Дубна»
- ✓ Объединенным институтом ядерных исследований
- ✓ Международной школой юных исследователей «Диалог»
- ✓ Дошкольным образовательным учреждением № 8 «Солнышко»
- ✓ Детской школой искусств «Вдохновение»
- ✓ Детской школой искусств «Рапсодия»
- ✓ Центром дополнительного образования «Дружба»
- ✓ Детской спортивной школой «Дубна»
- ✓ ЦДЮТЭ
- ✓ Хоровой студией мальчиков и юношества
- ✓ Спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва

XII. Основные направления ближайшего развития Гимназии.

Основной стратегической целью Гимназии является обеспечение условий для устойчивого развития Гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Поэтому характерна преемственность в выборе стратегических направлений развития гимназии:

- В рамках реализации образовательных стандартов общего образования:
  - создание эффективного единого информационного пространства гимназии;
  - совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
  - эффективное использование современных образовательных технологий;
  - повышение эффективности педагогического корпуса гимназии на основе внедрения новых форм обучения и самообразования.
- Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

- Совершенствование системы внутреннего образовательного мониторинга как контролирующей технологии для прогнозирования дальнейшего развития Гимназии, управления качеством образования по результатам.
- Развитие системы ученического самоуправления в Гимназии.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.
- Формирование позитивного общественного мнения в родительской и ученической среде по вопросам реформы Гимназии.
- Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы развития гимназии, более широкое включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

XIII. Заключение.

Проанализировав деятельность гимназии по итогам 2020-2021 учебного года, был определен ряд проблем:

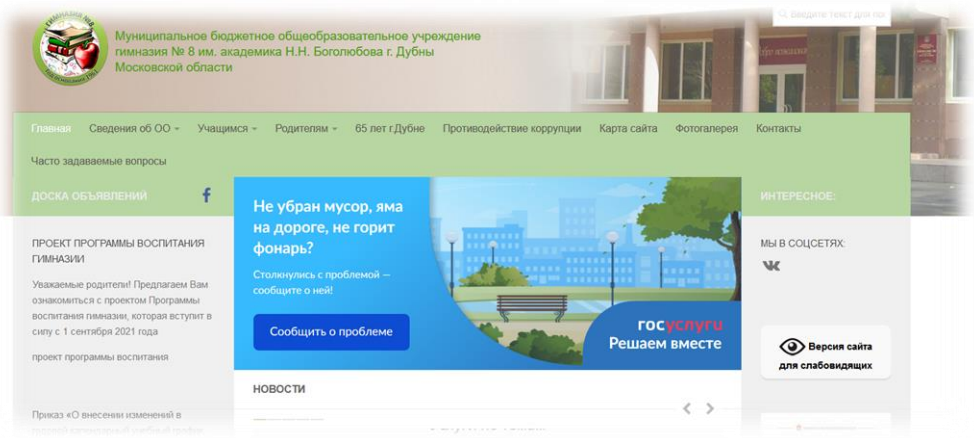
- снижение на 5% доли детей, охваченных досуговой деятельностью;
- снижение на 8% доли занятости детей в досуговой деятельности, состоящих на ВШУ;
- в спектре дополнительных образовательных услуг отсутствует естественнонаучное направление;
- узкий перечень платных образовательных услуг;
- результативность участия учащихся гимназии в конкурсах муниципального уровня снизилась по сравнению с 2020 годом на 30%;
- результативность участия учащихся в конференциях муниципального уровня снизилась по сравнению с 2019 годом (2020 г. – не берется для сравнения из-за сложной эпидемиологической обстановки в стране) на 23%.

Наряду с проблемами Гимназия в 2020-21 учебном году получила положительные результаты:

- сохранение стабильно высокого качества образования;
- доля отличников и учащихся, окончивших год на «4» и «5» осталась на уровне 2020г.;
- доля учащихся, окончивших год с одной «3» снизилась на 1%, что связано с повышением качества их обучения;
- 100% выпускников 9-х и 11-го классов сдали ГИА и получили аттестаты;
- повысилась на 28% в сравнении с 2020г. доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ в сумме по трем предметам 220 и выше;
- средний балл ЕГЭ вырос на 7% (2020г. – 63б.);
- хорошие результаты ВПР в 4-х классах;
- доля призовых мест в муниципальном этапе ВСОШ выросла на 3,2%;
- доля призовых мест на региональном этапе от числа участников осталась на уровне 84% как и в 2020г.;
- имеется призовое место в заключительном этапе ВСОШ;
- 90% педагогических кадров прошли повышение квалификации, что выше на 4% 2020 года;
- результативность участия в профессиональных очных конкурсах – 100%;
- в гимназии работает много молодых учителей, а значит, у гимназии есть будущее.

С 1 января 2021 года в силу вступила новая программа развития гимназии «На пути к образованию будущего» на 2021 – 2025 г.г. Данные успехи и будут являться отличным стартом для нового этапа развития Гимназии.

Публичный доклад представлен на официальном сайте гимназии – http://s8.goruno-dubna.ru/



На сайте освещены все направления деятельности гимназии, новости о значимых событиях.

Приглашаем всех посетить наш сайт!

Доклад подготовлен управленческой командой гимназии в составе:

- ✓ директора И.Е.Зеленковой,
- ✓ зам. директора по учебно-воспитательной работе Т.С.Карташовой, М.Е.Прокошиной,
- ✓ зам. директора по воспитательной работе И.А.Дороженко,
- ✓ педагога – психолога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса Е.А.Козловой,
- ✓ социальным педагогом Е.А.Свистуновой.

Материалы к Публичному докладу предоставлены: руководителями школьных кафедр.