Методическая разработка урока русского языка «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе» (4-А класс)

Попружная Г.П.,
учитель начальных классов

МБОУ Гимназия №8 имени
академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубны Московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока в начальной школе.

В статье предлагается план-конспект урока для 4 класса.

Материал адресован, в первую очередь, учителям начальных классов для проведения урока по предмету русский язык.

Цель: систематизация прежних знаний и способов действий учащихся, открытие «нового знания» через организацию исследовательской деятельности (элемента) по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Задачи урока:

Обучающие:

- отработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений,
- продолжить формирование умения ставить падежные и смысловые вопросы в словосочетаниях от главного слова к зависимому, определять склонение, число, падеж существительных, объяснять написание их окончаний.

Развивающие:

- Развивать мышление, наблюдательность, внимание, память, умение оценивать свои результаты и результаты одноклассников, действовать самостоятельно и уверенно.
- Развивать каллиграфию и аккуратность.
- Развивать коммуникативные умения учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать мотив учения, положительное отношение к знаниям.
- Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, прививать любовь к родному языку.
- Расширять кругозор детей.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Личностные УУД:

- Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения

Регулятивные УУД:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать действия партнёра, уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и в паре, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний

Предметные:

- Уметь использовать речевые единицы,
- Уметь сравнивать разные формы имен существительных;
- Знать правописание окончаний имен существительных

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесный, наглядный, частично - поисковый, практический.

Приемы: самостоятельная работа, индивидуальная и парная работа.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Приветствие. Сядут те дети, имя которых относится к существительным 1-го склонения, а теперь те, имя которых относится к существительным 2-го склонения.

II. Актуализация знаний.

1) - Какую тему изучаем? (Имя существительное)

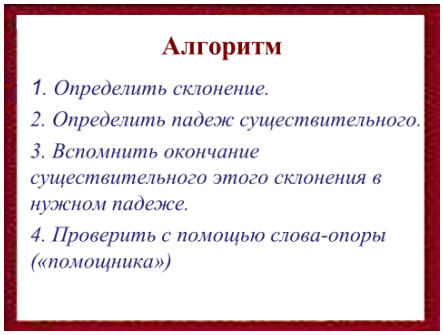
- Что такое имя существительное? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет)

- Назовите постоянные признаки имён существительных. (Род, склонение)

- Назовите непостоянные признаки имён существительных. (Число, падеж)

- Как правильно писать безударные окончания имён существительных?

(Алгоритм - Слайд 2)



2) Проверка д/з: определить склонение существительных**. (Слайд 3)**

Вставить окончания, указать падеж и склонение

В театр_е_ **П., 2**
Из жизн_и_ **Р., 3**
Под солнц_е_м **Т., 2**
По шерст_и_ **Д., 3**
В малин_е_ **П., 1**
За каш_е_й **Т., 1**
С плащ_о_м **Т., 2**

3) Самостоятельная работа: (по карточкам)

- Вставить пропущенные буквы, указать склонение и падеж

Вставить окончание. Определить склонение, падеж.

	Склонение	Падеж
1. на дач__		
2. по площад__		
3. у деревн__		
4. без мебел__		
5. в неб__		
6. за ветк__й		
7. в тетрад__		

4) Взаимопроверка. Вывод

- Как проверить безударное падежное окончание существительных?

(Правописание безударного падежного окончания имени существительного можно проверить ударным окончанием существительного того же склонения).

III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала, т.е. актуализация знаний, практических и умственных умений.

1) «Узнай слова» Слайд 4

- По транскрипции узнать слова

[с т а н ц ы й‘ а]
[п р а ф‘ э с‘ и й‘а]
[э к с к у р с‘и й‘а]
[д в‘ и ж э н‘ и й‘ э]
[п р‘ и т с‘ и д а т‘ и л‘]
[ф а м‘ и л‘ и й‘ а]

- Какое слово «лишнее»? Почему?

(Председатель)

2) Знакомство с новым словарным словом Слайд 5

3) Работа в тетради: запись даты,

Минутка чистописания.

- Написание каких букв в безударных окончаниях вызывает сомнения? - Пропишите эти буквы в чередовании, увеличивая на одну:

еи еие.еиеи еиеие

- Запись слова: председатель

4) Выбрать из этого слова Слова 1, 2, 3 склонений:

1 скл.	2 скл.	3 скл.
Среда	сад	ель
	предатель	педаль
	перл	артель

5) Физминутка «Расскажу всё, что знаю о слове»

П Р Е Д С Е Д А Т Е Л Ь

IV.Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.

1) Работа в парах

Игра «Найди свою пару»

Друзья познаются	потех . час
Азбука – к мудрост .	в бед .
Своя земля	тен . боится
Делу время,	ступенька
Трус своей	и в горст . мила

V. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными.

1) Самостоятельная работа с. 34, упр. 84 или упр. 86 (на выбор)

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Кому стало легче определять безударные окончания имён сущ.?

- Кто остался на том же уровне?

- Как оцениваете свою работу?

VII. Домашнее задание

- Домашнее задание по выбору: с. 15 или с. 17-18 (рабочая тетрадь)

Окружающий мир 2 класс
УМК «Перспективная начальная школа»
Тема: Разнообразие животных

Долгорукова Елизавета Алексеевна
Учитель начальных классов
МБОУ Гимназия №8 имени академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области»

Тип урока – Урок изучения нового материала

Форма урока – групповая, индивидуальная

Время реализации занятия – 45 минут

Цель - познакомить учащихся с классификацией животных.

Планируемые результаты (предметные): научить классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.
Универсальные учебные действия (метапредметные):
Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.
Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища; сотрудничать с учителем и сверстниками; достаточно полное и четкое выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать свое мнение.
Личностные: проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

Ход урока.

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг.
Небо светло- голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы , воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года-
Это все вокруг …(природа)

-Чем природа отличается от изделий человека? (изделия выполнены человеком)
- Какая бывает природа? (живая и неживая)
-В чем отличие живой природы от неживой? (рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются)
-На какие группы делится живая природа? (растения, грибы и животные)
Какие группы мы с вами уже проходили на уроках в этом году? (растения, грибы)
О чем поговорим сегодня?
Что бы вы хотели узнать о животных?
Животные, как и растения, относятся к живой природе. Они рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются.
Где мы можем встретить животных?
Чем ж отличаются животные от растений? Давайте откроем стр 5 в наших учебниках и прочитаем
Маша разделила животных на следующие группы.
Давайте приведём примеры к каждой группе.
Физкультминутка
Я называю животного, а вы показываете способ его перемещения.
Щука, волк, карась, дятел, лось, ёж, скворец, окунь, синица, кот, цапля.
Миша посмотрел на эту таблицу и задумался (учебник стр 6-7)
(Работа с учебником стр 7)
Давайте посмотрим на некоторых земноводных и подумаем, чем же они похожи
(Работа с учебником стр 8)
Чем похожи пресмыкающиеся?
Сейчас возьмите с каточки, которые лежат на вашем столе. В первом столбике вы видите группы животных, а во втором их отличительные черты. Найдите отличительную черту для каждой группы и соедините стрелочками. Работаем в парах.
(Проверка)
Вы отлично справились с этим заданием. А теперь давайте возьмем карточки для пликерса и пройдём небольшой тест.
(Проходим тест по приложению plikers)
Подведение итогов урока.
О чем говорили на уроке?
Что выяснили?
Какое задание было самым интересным?
Было ли трудно?
Рефлексия
Мы научились…
Мы узнали…
Самым интересным было…

Конспект урока по окружающему миру
«Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту»

Толстова Галина Леонтьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ Гимназия №8

имени академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубны Московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока в начальной школе.

В статье предлагается конспект урока для 4 класса.

Материал адресован, в первую очередь, учителям-предметникам, для проведения урока по предмету окружающий мир.

Цель урока:

- охарактеризовать Петра I как выдающуюся историческую личность; отметить прогрессивность его деятельности на благо Отечества; выяснить, благодаря чему Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе.

Задачи урока:

Формировать образное представление о России начала XVIII века.

Сформировать представления о времени правления Петра 1, его реформах.

Формировать у учащихся умения работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и явлений.

Воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, чувство любви к истории Отечества.

Прогнозируемые результаты:

Личностные УУД:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развивать самоанализ и самоконтроль результата;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- развивать творческие исследовательские способности учащихся через чёткое планирование своей работы;
- развивать умения находить нужную информацию из различных источников, умения обобщать данную информацию, умения задавать и отвечать на вопросы;
- формировать умения двигаться к намеченной цели, способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Познавательные:

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать умения видеть проблему и намечать пути ее решения;

- применять базовые знания для решения конкретной проблемы;
- продолжать обучение учащихся формулировке темы и цели урока, подведению итога, самооценке;
- формировать умение овладевать основами синтеза;
- осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника и других источников (энциклопедий, рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.

Коммуникативные:
- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии: групповая технология, ИКТ, кроссенс технология, кейс-технология, здоровьесберегающая технология.

Ход урока

I. Организационный момент

- Каждый человек имеет свою биографию. Любая страна тоже имеет свою биографию. Только в этом случае мы употребляем другое слово – история. Итак, мы отправляемся по страницам истории, и путь наш лежит в Российское государство**.**

II. Актуализация знаний

Проблемная ситуация /кроссенс технология/

- Посмотрите внимательно на доску. Я показываю Вам изображения – здесь девять квадратов. Ваша задача: найти связь между элементами и сконцентрировать смысл в одном */главном/* элементе.

- Кому будет посвящён сегодня урок? / *Петру I/*
- А с какой целью мы отправимся в эпоху, которую ещё называют петровской? */Познакомиться с личностью Петра I и его реформами для истории России/*

III. Самоопределение к деятельности

- Мы будем говорить о неутомимом и энергичном царе, о царе, которого за его деятельность на благо России назвали «Великий», а так же о реформах, проведённых Петром I в Российском государстве.

1.Словарная работа:

- На уроке нам встретятся новые слова, значения которых нам с вами нужно объяснить. Где можно узнать значение новых слов?
(в словаре)
-Воспользуйтесь словарями у вас на столе и объясните значение новых слов.

ПРОВОЗГЛАСИТЬ – торжественно объявить; объявить носителем каких-нибудь высоких качеств, званий;
ВЕРФЬ – место постройки и ремонта судов;
ИМПЕРАТОР – повелитель, почётный титул (звание) полководца;
ИМПЕРИЯ – государство с императором во главе;
РЕФОРМА – преобразование, изменение, переустройство чего-нибудь;
СЕНАТ – высший орган управления государством.

2. Презентация «Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту».

- У Александра Сергеевича Пушкина есть замечательные строки:

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

- Как вы думаете, кому посвящены эти строки? */ Петру I/*

Сообщения учащихся по новому материалу.

- Смотрим на экран и слушаем Ваших одноклассников, которые расскажут: каким был Петр I, и какие реформы он провёл в Российском государстве.

3 слайд - Петр I Алексеевич, прозванный Великий – родился 30.05.1672г.

Представитель династии Романовых. Петр был провозглашён царём в десятилетнем возрасте, в 1682 году. Самостоятельно начал править с 1689 года.

4 слайд - С 1683 года в селе Преображенском под Москвой юный царь образовал **«потешные полки»**. «Воины» - сверстники царя из семей придворных и окрестная детвора – были одеты в настоящую военную форму.

5 слайд -
Особенно царь любил морское дело. На Плещеевом озере была сооружена целая флотилия, с которой началась история становления Русского флота.

6 слайд - На реке Яузе была построена **«потешная крепость»** - там юных солдат учили осаде и штурму крепостей.

Со временем потеха превратилась во всестороннюю воинскую подготовку и переросла в увлечение Петра военными науками. С «потешных полков» и началась новая регулярная русская армия.

7 слайд - Каждый год из деревень в армию забирали определённое количество крестьян. Их называли рекрутами, а воинскую повинность – рекрутской. Служба была пожизненной.

8 слайд -

9 слайд - Молодой царь хорошо понимал, что для решения этих задач России нужны были образованные люди. «Я в учении нуждаюсь и в учителях», - вырезал Пётр на своей личной печати. Он постоянно учился сам и заставлял учиться других.

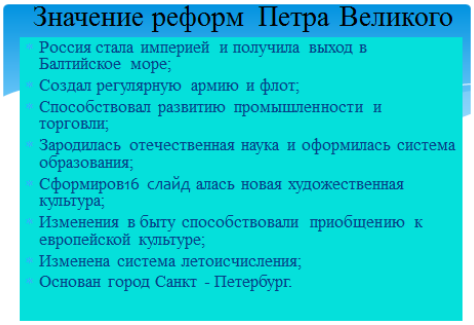
10 слайд - Неутомимый, волевой, царь Пётр всё хотел постичь сам. Он хорошо знал математику, навигацию, географию, военное дело, иностранные языки. Пётр освоил около 15 специальностей, мог своими руками построить корабль.

11 слайд - Реформы Петра I
1 января 1700 года в России введён юлианский календарь Указом Петра I. Было принято решение о начале нового года первого января, а отсчет лет вести от Рождества Христова.
Впервые при Петре I Новый год стали отмечать как праздник 1 января.
12 слайд - В 1710 Пётр утвердил новый алфавит с упрощённым начертанием букв (церковнославянский шрифт остался для печатания церковной литературы)
13 слайд - С 1702 года в России выходит первая печатная газета, первый постоянный театр, значительно расширился выпуск книг, в том числе учебников. Была открыта первая публичная библиотека и первый музей Кунсткамера.
14 слайд - В России появились настоящие школы

15 слайд - Царь пытался приохотить знатных людей, купцов, зажиточных горожан к европейским обычаям. Пётр запретил носить бороду и русское платье. Русскую одежду с длинными рукавами он считал очень неудобной.

16 слайд -

17 слайд –



18 слайд –

19 слайд –
Ме́дный вса́дник — памятник Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Его открытие состоялось 7 (18) августа 1782 года[1]. Памятник изготовлен из бронзы.
Памятник создан по приказу Екатерины 2. Название «медный» закрепилось за ним благодаря поэме А. С. Пушкина «Медный всадник».

- Большое спасибо ребятам за сообщения. Молодцы.

3.Физминутка:
Дружно встали.
Раз! Два! Три!
Мы теперь Петра полки!
Флот плывёт к родной земле
Флаг на каждом корабле.
Мы теперь Петра полки!
Раз! Два! Три!
Мы ладонь к глазам приставим,
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
И направо, и еще
Через левое плечо.
Раз! Два! Три!
Мы теперь Петра полки!

- С какой целью мы отправились в петровскую эпоху? */Познакомиться с личностью Петра I и его реформами для истории России/*
- Продолжаем работу.

IV. Работа по теме урока

1.Работа по учебнику
- Открываем учебники на с.60, поработаем с текстом
1). Самостоятельно прочитать материал на с.60 /2 мин./, ответить на вопросы:
- В каком году Петр I стал царём?
- Почему это был необычный царь?
- Любимое увлечение царя?
2). Читаем цепочкой, по 1 предлож., 1ряд и 3 ряд, с.61, после чтения ответить на вопросы:
- В какую державу превратилась Россия при Петре I? /В морскую державу/
- Что создал Петр I? /Новую, регулярную армию. Служба стала пожизненной. Открылись военные училища/

- Для обеспечения армии и флота оружием, полотном, что было создано?/Крупные предприятия и мануфактуры/
- Какие еще реформы он провел?/Ввёл новые налоги. Провёл перепись населения/

3). Читаем по абзацам с.61, 2 ряд, после чтения ответить на вопросы:
- Какие реформы провёл Петр I в культуре и науке?
4). Самостоятельно прочитать материал на с.60 /2 мин./, ответить на вопросы:
- Какие реформы провёл Петр I в быту?

2). Комплекс упражнений «Танцуйте сидя»

Руки на пояс поставьте вначале,
Влево и вправо качайте плечами.
/по 4 наклона в каждую сторону/
Вы дотянитесь мизинцем до пятки,
Если достали, всё в полном порядке.

3. Закрепление изученного материала

Работа в группах.

/Ребята делятся на 4 группы. Каждая группа получает конверт с заданием, картинками-помощниками.
На столе у ребят лист бумаги А3, клей, учебник.

Задания:

- Вам надо будет внимательно проработать задания, и поделиться информацией, чтобы мы смогли составить правильное представление о Петре Первом – Великом, Императоре, Реформаторе.

1 группа:

«Пётр I – необычный царь»

Инструкция для группы №1
- Стал царём ……., в возрасте….. /в 1682г., в 10 лет/
- Это был необычный царь:…… /любознательный, энергичный, трудолюбивый; освоил 15 ремёсел; строил корабли, плотничал, был кузнецом, рисовал, печатал гравюры, учился артиллерийскому и часовому делу, ткачеству и шелкопрядию, варил бумагу, устраивал фейерверки/
- Как учился военному делу юный Пётр? / «потешные» войска/
- Особенно любил ….. /морское дело/

2 группа:

«Реформы Петра I в армии и флоте»

Инструкция для группы №2
- При Петре I Россия превратилась в ….. /морскую державу/
- Создана новая …… /регулярная армия/
- Были открыты ……. /военные училища/
- Появились крупные …… /предприятия и мануфактуры/
- Ввёл … /новые налоги на строительство флота и на укрепление армии/
- Провёл ……../перепись населения/
- Титул ……/Императора в 1721г./
- Россия стала ……./Российской империей/

3 группа:

«Реформы Петра I в области культуры, образования»

Инструкция для группы №3
- Пётр I ввёл новый …… /календарь/
- Числа стали обозначать ……. /не буквами, а цифрами/
- Появился новый ….. /алфавит/

- Выходит первая печатная …… /газета «Ведомости» 1702г./
- Появились новые ….. /школы/
- Первый музей …. /Кунсткамера/
- Первая …… /библиотека для бесплатного обозрения/

4группа:
«Реформы Петра I в быту»

Инструкция для группы №4
- Повелел всем боярам ….. /сбрить бороды/
- Для недовольных ….. /введён специальный налог/
- Сурово приучал к ……. /ношению короткой европейской одежды/
- Для обучения благородным манерам …../составлен сборник правил поведения …./
- В конце 1718г. введены …./ассамблеи/

V. Рефлексия

- С какой целью мы отправились сегодня в эпоху Петра I? */Познакомиться с личностью Петра I и его реформами для истории России/*
- Цель достигнута? */Дети делают выводы/*
- Таким был Пётр I. Таким нам его оставила история. Им можно восхищаться, можно осуждать, но нельзя отрицать того, что без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой – лучше ли, хуже ли, этого мы никогда не узнаем, но она была бы совсем другой.

VI. Подведение итога.

1. ***Самооценка.***

я на уроке	итог	
интересно	работал	понял материал
скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал
безразлично	помогал другим	не понял

2. ***Выставление оценок***
   - За работу на уроке следующие учащиеся получают оценки: …..

VII. **Домашнее задание.**
- с.62. Найти дополнительный материал, о котором не говорили на уроке, о реформах Петра I. Подготовить небольшое сообщение.

Спасибо за урок!

Методическая разработка урока математики «Закрепление изученного» (1 класс)

Юренкова Е.С.,
учитель начальных классов,

МБОУ Гимназия №8 имени
академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубны Московской области»

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока в начальной школе.

В статье предлагается план-конспект урока математики для 1 класса.

Материал адресован, в первую очередь, учителям начальных классов, для проведения урока по предмету математика.

Ключевые слова: математика, урок, задача, самостоятельная работа.

Цель: повторить изученный материал, отработать навыки сложения и вычитания в пределах 10; совершенствовать умение решать простые задачи.

Задачи:

1. Образовательные.

а) формировать умение решать простые задачи, совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10

б) формирование вычислительных навыков

2. Развивающие.

- развивать вычислительный навык
- развивать интерактивные коммуникативные способности
- развитие творческой активности, нравственных качеств – доброжелательности, психических процессов: памяти, внимания, воображения и положительных эмоций.

3. Воспитательные.

а) воспитывать у учащихся уважение друг к другу

б) воспитывать у учащихся умение приветствовать и реагировать на приветствия

в) воспитывать у учащихся уважение к культуре поведения

Применяемые технологии:

а) информационные технологии

б) развития познавательных интересов

в) личностно-ориентированного обучения

Ход урока.

I.Организационный момент

II.Вводная беседа

Учитель: Ребята, на какой урок вы пришли?

Ученики: На урок математики

Учитель: Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать?

Ученики: Мы будем решать задачи и примеры

III. Актуализация знаний

1. Устный счёт (используется мультимедийный проектор)

- Сколько получится, если к числу 7 прибавить 2?

- Первое слагаемое 7, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?
- Найди сумму чисел 7 и 3?
- Число 8 уменьши на 2
- Сколько нужно вычесть из числа 6, чтобы получить 3
- Сколько получится, если из 10 вычесть 2 ?
- Сколько нужно прибавить к числу 8, чтобы получить 9?
- Назови соседей числа 5
- Число 3 увеличь на 3
- На озере плавал 9 уток, 6 уток улетели. Сколько уток осталось?

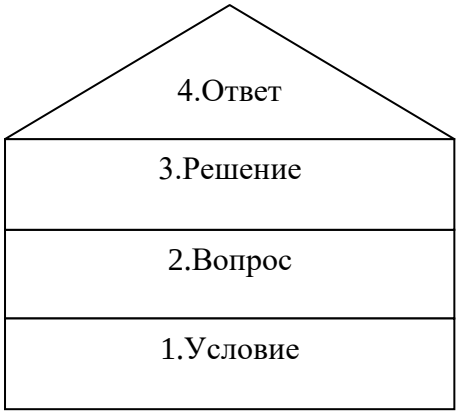
2.Физкультминутка (2-3 минуты)

Мы становимся все выше,
Достаём руками крыши.
На два счёта поднялись,
Три-четыре - руки вниз.

3. Решение задачи (задачу читает учитель или хорошо читающий ученик)

На первой полке было 6 книг, а на второй полке 4 книги. Сколько всего книг на двух полках?

Учитель: С чего начинаем решение задачи?
Ученик: С условия.
Учитель: Назови условие.
Ученик: Первая полка - 6 книг, вторая полка - 4 книги.
Учитель: Что дальше?
Ученик: Вопрос.
Учитель: Назови вопрос.
Ученик: Сколько всего книг?
Учитель: Что дальше?
Ученик: Решение.
Учитель: Запиши решение на доске.
Ученик *пишет на доске*: 6+4=10 (кн.)
Учитель: Чего не хватает в нашей задаче?
Ученик: Ответа. *Выходит и записывает ответ.* Ответ:10 книг



IV. Работа по теме урока

Учитель: Откройте, пожалуйста, рабочую тетрадь на странице 27. Что вы там видите?
Ученики: *перечисляют*
Учитель: Найдите задание №2. Прочитайте его.
Ученики: *Читают вслух, затем выполняют его.*
Учитель: Задание №3. Прочитайте его.
Ученики: *Читают вслух, затем выполняют его.*
Учитель: Найдите задание №1. Самостоятельно прочитайте его и выполните.
Ученики: *Выполняют*

V. Подведение итогов урока.

Учитель: Какие темы мы сегодня повторяли на уроке?
Ученики: Решение задач, запись чисел от 1 до 10, сложение и вычитание до 10.
Учитель: Что показалось особенно трудным?
Ученики: ответы детей.
Учитель: Кого вы хотите поблагодарить за помощь на уроке?
Ученики: ответы детей.

Методическая разработка урока по математике

«Задачи с недостающими данными» (3 класс)

Духова Н.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №8 имени академика Н.Н. Боголюбова»
г. Дубны Московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока по математике в начальной школе.

В статье предлагается план-конспект урока для 3 класса.

Материал будет интересен учителям начальных классов. Проблема обучения решению арифметических сюжетных задач постоянно находится в поле нашего зрения. Данный план-конспект урока поможет в целенаправленной работе по формированию умения распознавать и осуществлять правильную (полную) формулировку задачи. Учащиеся смогут на конкретном примере познакомиться с таким понятием, как «задача с недостающими данными», самостоятельно сформулировать задачу с недостающими данными. Характеристическим свойством такой задачи является невозможность выполнить требование этой задачи из-за отсутствия в условии необходимых для этого данных.

Цель: организовать деятельность учащихся, направленную на работу с задачами с недостающими данными.

Задачи:

познавательные: ввести термин «задачи с недостающими данными»;
учить дополнять условие задачи с недостающими данными;
совершенствовать умение составлять краткую запись задачи в виде таблицы и составлять круговую схему;
закреплять умение решать задачи, развивать умение анализировать и обобщать.
коммуникативные: формировать умение формулировать собственное мнение и позицию;
строить понятные для других высказывания;
регулятивные: формировать умение формулировать и удерживать учебную задачу при работе с учебником;
формировать умение выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и степень усвоения.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Ход урока:

I. Этап самоопределения к деятельности
II. Актуализация опорных знаний и мотивация
Устный счет
Решение задач:

1. В первой коробке 32 карандаша, во второй – 8 карандашей. Во сколько раз больше карандашей в первой коробке, чем во второй?

- Какую задачу решили? *(На кратное сравнение)*

2. В первой коробке 32 карандаша, во второй – 8 карандашей.

- Измените требование задачи так, чтобы задача стала на разностное сравнение.

3. В первой коробке 32 карандаша, во второй – 8 карандашей.

- Измените требование задачи так, чтобы решалась сложением.

III. Постановка учебной задачи

1. Создание проблемной ситуации

4. Во второй коробке было в 3 раза больше карандашей, чем в первой. Сколько карандашей было во второй коробке?

- Что не так в данной задаче?
- Можно ли решить задачу? Почему? (*Задача с недостающими данными)*
- Каких данных не хватает? *(Сколько карандашей в 1-ой коробке)*
- Встречались ли раньше нам такие задачи?

2. Постановка темы и целей урока

- Определим тему нашего урока.
- Проверим по содержанию учебника. Прочитаем тему урока.
- Умеем ли мы решать задачи с недостающими данными?
- Какие цели мы должны перед собой поставить?

Научиться решать задачи с недостающими данными

IV. Этап усвоения новых знаний и способов действия

1. Дополнение условия задачи

Запись краткой записи задачи в виде таблицы.

- Какие слова запишем в таблицу?

Проверка записи (по эталону)

	В 1-ой коробке	Во 2-ой коробке
Количество карандашей		? в 3 раза больше

- Главное требование в задаче?
- Каких данных не хватает? (В 1-ой коробке)
- Дополним условие данными, позволяющими решить задачу. *(Послушать несколько вариантов)*
- Запишите решение и ответ

2. Проверка решения задачи. (Взаимопроверка)

- Если вы согласны, ставите **+,** если нет **-**
- Каким действием вы решили задачу? Почему?

Физкультминутка

V. Первичная проверка понимания

1. Работа с учебником с.75 №218. Работа в парах

- На какой странице мы будем работать? Открываем с.75 №218
- Прочитаем задание.
- Работаем в парах. Прочитайте внимательно все три задачи, обсудите и сделайте выбор. Поднимите руку, если готовы отвечать

2. Работа над задачей

- Под каким номером задача с недостающими данными? *(№2)*
- Каких данных не хватает в задаче?
- Какая подсказка дана в задаче для выбора недостающего данного?
- Сделайте необходимые дополнения в формулировке задачи с недостающими данными.

(*Формулируют дополненную задачу)*

- Выполните краткую запись дополненной задачи (текстовая краткая запись)
- Какие слова мы запишем в краткой записи?

2. Проверка решения задачи

К доске пригласить 3-их учащихся

VI. Первичное закрепление

1. Чтение задания в учебнике на с. 77 №219

- Прочитаем задание.
- У каждого из вас на парте лежат листочки с таблицей. Есть таблицы с подсказкой и есть таблицы без подсказок. Выбираете любую
- Подпишите листочек с таблицей.
- Придумайте задачу с недостающими данными, заполните краткую запись в виде таблицы.
- Помните, что это краткая запись задачи с недостающими данными, дополнять и решать ее будет ваш сосед, а не вы.
- Когда вы будете решать задачу, то дополнять задачу недостающими данными в таблице простым карандашом.

2. Самостоятельная работа учащихся

3. Проверка решения задачи

- Я проверю ваши решения при проверке тетрадей

V. Домашнее задание

т.с. 50 №115

VI. Включение в систему знаний

- Вспомним тему нашего урока
- Напомните цель урока
- Оцените себя: на сколько вы научились решать задачи с недостающими данными?

Методическая разработка урока по окружающему миру по теме «Природные зоны России» (4 класс)

Медведева Н. Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ Гимназия №8
имени академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку урока-путешествия по природным зонам России в начальной школе. В статье предлагается план-конспект урока для 4 класса, который поможет обобщить и систематизировать знания учащихся о природных зонах России в игровой и увлекательной форме. Статья адресована, в первую очередь, учителям начальных классов.

Урок обобщения по теме «Природные зоны России»
Тип урока: обобщение изученного материала.
Форма урока: урок-путешествие.
Цель урока: обобщить и систематизировать знания о природных зонах России, их особенностях и обитателях.

1) развивать познавательный интерес, речь, память, умение работать в парах, группах, пользоваться учебной литературой, справочниками;

Задачи:

1. Формирование умения определять природную зону по опорным словам, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны.
2. Умение различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.
3. Воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь.

УУД:
Личностных:
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности на уроке.

Регулятивных:
- удерживать учебную задачу;
- составлять план действий;
- осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Познавательных:
- выделять учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- работать с полученной информацией;
- осуществлять сравнение, анализ, обобщать;
- выдвигать гипотезы, рассуждать.

Коммуникативных:
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- оценка действий партнера.

Применяемые технологии:
а) коммуникативно-ориентированного обучения
б) развития познавательных интересов
в) личностно-ориентированного обучения
г) учебно-познавательная игра
д) информационные технологии

Планируемые результаты:
Предметные:
Обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Природные зоны России»;
Узнавать природную зону по опорным словам, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
Уметь объяснять особенности природных зон.

Метапредметные:
Познавательные УУД:
Умение обобщать и анализировать информацию путём наблюдения, сопоставления.
Регулятивные УУД:
Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Коммуникативные УУД:
Слушать и понимать речь других;
Оформлять свои мысли в устной форме;
Уметь работать в группе.

Основные понятия: природные зоны России

Оборудование: ИКТ, карта с маршрутом, конверты с заданиями на карточках, презентация, карта «Природные зоны России», карты для работы, карточки «очки», сундук с шоколадными монетами.

Ход урока:
(Учитель делит заранее детей на команды по 3-4 человека, каждая команда получает большую таблицу для выполнения заданий)

I. **Орг. момент.**
Учитель:
Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек,
Я другой такой страны не знаю…

II. **Сообщение темы и целей урока.**
- Действительно, ребята, другой такой удивительной страны в мире нет. Наша страна уникальна по своим размерам, положению, по количеству соседей, по богатству растительного и животного мира, полезных ископаемых, природных ресурсов, часовых поясов, тепловых поясов.

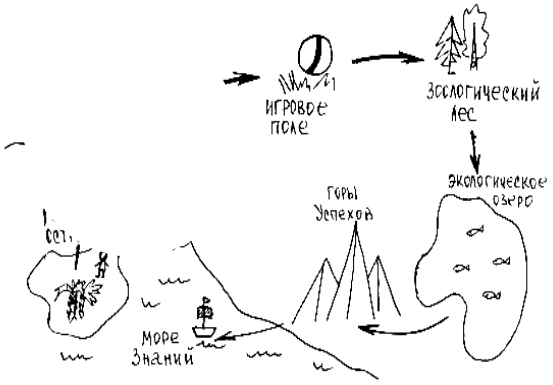
И сегодня у нас необычный урок. Я вас приглашаю совершить путешествие по нашей стране.

- Мы продолжим разговор по теме, которая зашифрована на слайде, отгадайте кроссенс и сформулируйте тему урока…. (Слайд).

- Изучая природные зоны России, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны, сегодня подведем итог.

- Рассмотрите внимательно карту, на ней обозначены препятствия, которые нам необходимо преодолеть: Географический остров, Ботанический сад, Зоологический лес, Экологическое озеро, горы Успехов.

- В конце путешествия вас ждет сундук с сокровищами. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать очки, которые можно будет обменять на ключ от ящика с сокровищами. Ключ стоит 50 очков.



Работать будем в 3-х группах, для этого давайте вспомним правила работы в группе: (**Слайд)**

- не говорить всем сразу;
- по первому сигналу начинаем выполнять задания, а после второго заканчиваем. При этом кладем на место все карточки и отодвигаем плакат, что бы его смогли проверить.

III. Актуализация опорных знаний.

- Почему на планете Земля существуют различные природные зоны? (Наша Земля имеет форму шара, поэтому нагревается солнцем в разных местах по-разному).

– Сколько природных зон находится в России? Назовите их.

- У вас на партах лежат конверты с заданиями, возьмите конверт № 1, достаньте карточки с названием природных зон и расположите природные зоны в таблице в первой колонке по порядку их следования с севера на юг (Проверка на слайде)

– Покажите их на карте

IV. Основной этап урока

1. **Начинается путешествие со станции «Географический остров»**

- На этом этапе, я предлагаю вам **вспомнить природную зону**, по описанию климата. Возьмите конверт №2 и заполните вторую колонку, определив описание природных особенностей и климата с природной зоной к которой данное описание подходит.

Проверка со слайдом

2. Приближаемся к «Ботаническому саду»

- В конверте под №3 даны карточки с растениями природных зон России, ваша задача определить в какой природной зоне произрастают данные растения (проверка на слайде с обоснованием).

3. Следующая остановка «Зоологический лес»

- В конверте №4 даны карточки с животными природных зон России. Расселите животных по природным зонам. (Проверка на слайде с обоснованием).

4. Остановка «Экологическое озеро»

- По отношению человека к окружающей среде, можно судить о том, насколько значителен и интересен он сам. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей жизни.

- О чем я говорю? Что изучает наука экология?

Конверт с заданием № 4
Найдите ключевые слова в названных экологических проблемах: 1. ……. лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. 2. …. земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые погибают во время полевых работ. 3. Сточные воды и мусор , попадающие в моря приводят к их … . 4. Неумеренное …. приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли. 5. От вездеходов и тракторов в тундре нарушается …. **(**Вырубка, Орошение, Загрязнение, Поверхность почв, Распахивание)

(Проверка на слайде с обоснованием).

Конверт с заданием № 5

- Распределите основное занятие населения в соответствии с каждой природной зоной.

Приложение. Задание в конверте № 5
Найдите ключевые слова в названных экологических проблемах: 1. ……. лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. 2. …. земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые погибают во время полевых работ. 3. Сточные воды и мусор , попадающие в моря приводят к их … . 4. Неумеренное …. приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли.

6. Подходим к конечной станции нашего путешествия «Горы успехов»

- Вам будут предложены вопросы по изученному материалу. Выбираем один из трех вариантов.

Приложение. Задание в конверте № 6
1) В ледяной зоне растут … • кедры, березы, черемухи • лишайники, мхи, полярные маки • бузина, орешник, айва 2) В тундре обитают … • песцы, лемминги, волки • тюлени, моржи, киты • верблюды, лошади, коровы 3) В тайге растут:

- дубы, сосны, ели
- березы, липы, лиственницы
- пихты, ели, кедровая сосна

4) Основным занятием населения степей является …
- рыболовство
- земледелие
- оленеводство

5) В пустыне …
- чаще всего осадков не бывает
- выпадает много осадков в виде дождя и снега
- выпадает малое количество осадков

6) В черном море у побережья обитают
- киты, черепахи, тюлени
- крокодилы, анаконды, котики
- медузы, крабы, морские коньки

7) Экологические проблемы лесной зоны связаны ….
- с неблагоприятными погодными условиями
- с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой леса
- с участившимися лесными пожарам

Проверка со слайдом.

V. Итог урока

- Какая же перед нами стояла цель? Достигли ли мы этой цели?
- Испытывали ли вы затруднения при выполнении заданий?
- В чем были ваши трудности?
- Что для этого нужно сделать?

За каждое правильно выполненное задание команде насчитывается 10 очков. Подсчет результатов и вручение ключа от ящика с сокровищами группе, набравшей наибольшее количество баллов.

Закончите предложения:
1. На уроке я работал…
2.Своей работой на уроке я…
3.Урок для меня показался…
4.За урок я….
5.Мое настроение…
6.Материал урока мне был…

- А теперь давайте посчитаем заработанные вами ключи и кому достанется сундук с сокровищами.

Подсчет очков и награждение команд.

Внеклассное мероприятие в 1 «Б» классе.
Учитель: Степанова Е.А.
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цели: углубление знаний учащихся, развитие внимания и логического мышления;

Задачи

- Способствовать формированию и развитию у учащихся интеллектуального потенциала.
- Создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.
- Развивать такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе

Оборудование: 4 стола, карточки для записи ответов.

Ход мероприятия

Добрый день, дорогие друзья? Уважаемые гости!
Приветствуем вас на игре **«Что? Где? Когда?»**
Встречаем наши команды.
Сегодня здесь начнутся состязания.
Потребуют они упорства и внимания.

Покажут знания все умные ребята,
А остальным у них учиться надо.
Мы вам желаем творческих успехов.
Задания трудные не будут пусть помехой.
Ну что ж, желаем всем «Ни пуха - ни пера!»
Ведь **«Что? Где? Когда?»**
Довольно сложная игра!
У этой игры есть свой талисман. Отгадайте, кто это.
Всю ночь летает,
Мышей добывает,
А станет светло,
Спать летит в дупло. (Сова)
Как люди называют сову? Мудрая. Почему? Люди называют сову мудрой за большую голову и внимательный взгляд. А вот и наш талисман.
(За каждое правильно выполненное задание знатоки получают 1 балл)

1. Разминка

1)Доскажи словечко — назови самых известных литературных героев.

Баба- ... (Яга).
Муха- ... (Цокотуха).
Черепаха ... (Тортилла).
Братец ... (Кролик).
Сивка- ... (Бурка).
Курочка- ... (Ряба).
Крокодил ... (Гена).
Домовенок ... (Кузя).
Почтальон ... (Печкин).
Красная ... (Шапочка).
Кощей ... (Бессмертный).

Старик ... (Хоттабыч).

2) У бабушки жил внук Федор, пес Шарик, кот Васька. Сколько внуков у бабушки? (Один)

3) На березе 8 веток, на каждой ветке по 5 сучков. На каждом сучке по 2 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного — на березе яблоки не растут.)

2. Основная игра.

1 ВОПРОС

Катится по столу колесо — разноцветное оно. Один угол у него красный, другой зелёный, а третий — синий. Какого цвета будет следующий угол, когда оно докатится до края стола?
(Ответ: Никакой. У колеса нет углов.)

2 ВОПРОС

Что можно приготовить, но нельзя съесть?
(Ответ: Уроки)

3 ВОПРОС

Черный ящик:
Стучат, стучат — не велят скучать.
Идут, идут, а все тут как тут.
(Ответ: **ЧАСЫ)**

4 ВОПРОС

Семь сестер находятся на даче, где каждая
занята каким-то делом:
первая сестра - читает книгу
вторая сестра - готовит еду
третья сестра - играет в шахматы
четвертая сестра - разгадывает кроссворд
пятая сестра - занимается стиркой
шестая сестра - ухаживает за растениями
А чем занимается седьмая сестра?

(Ответ: Она играет в шахматы, т.к. для этой игры
нужны два игрока)

5 ВОПРОС

Красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, синий, голубой . Какого цвета не хватает? Почему ?
(Правильный ответ: фиолетовый. Седьмой цвет радуги)

6 ВОПРОС

Преподаватель начертил на доске геометрическую фигуру. Сергей сказал, что эта фигура – ромб, Оля возразила: «Это прямоугольник», Слава воскликнул: «Четырехугольник!!!». Так что же начертил учитель на доске, если все ответы оказались правильными? (Ответ: Квадрат)

7 ВОПРОС

В русских сказках - это мужичок -с -ноготок. Как называют этого сказочного героя в европейских сказках?
(Ответ: **Гном)**

МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА

8 ВОПРОС

Трое пытались поймать того, кто оставил без пищи двух стариков. Но этот тип трижды уходил от них. А четвёртый преследователь, прикинувшись глухим, поймал... Кого?
*(*Ответ: Колобка*)*

9 ВОПРОС

Корова и кресло, курица и циркуль, штатив для фотокамеры и рояль. Что общего у каждой пары?

(Ответ: Количество ног)

10 ВОПРОС

Чёрный ящик.

«Они вошли в зал и сразу увидели этот предмет. Принцесса посмотрела и сказала:- Какая прелесть!
Баба яга посмотрела и сказала:- Какое страшилище!
Колобок посмотрел и сказал:- Я себе такое же куплю, только круглое.
Этот предмет находится в черном ящике. Что это?
(Ответ: зеркало)

11 ВОПРОС

Кто это?
Появился из яйца .Весь зелёный, непохожий на обычного птенца.
Мы ему сказали :"Здравствуй!". Посмотрели -он зубастый.
(Ответ: Крокодил)

12 ВОПРОС

В сказке Шарля Перро этот овощ стал средством передвижения.
(Ответ: Тыква**)**

13 ВОПРОС

Перед вами марка, выпущенная почтой Беларуси. Какую фразу из трех слов, представляющую собой народную пословицу, мы закрыли белой полоской?
Ответ: "Хлеб — всему голова".

14 ВОПРОС

Филворд (приложение) Найдите все деревья.

У	К	Р	Я	Б	И	Н	А	Л	О
К	Л	Ё	Н	К	А	В	Р	Л	Д
З	Ы	Н	Г	Е	Л	Ь	Б	О	Н
В	М	И	Т	О	П	О	Л	Ь	Б
Б	Е	Р	Ё	З	А	С	Я	Ы	Д
Г	А	К	О	Ц	Е	К	Е	Д	Р
Р	Л	И	П	А	М	О	Л	В	У
Н	Щ	Э	Т	Ь	Я	С	Е	Н	Ь
В	И	П	И	Х	Т	А	Ф	У	К
Р	Ю	П	У	Я	Б	Л	О	Н	Я

nataliigromaster.blogspot.com

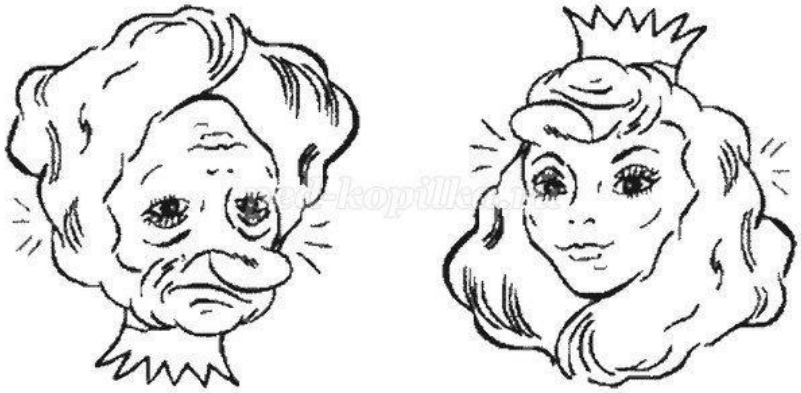
ЗАПАСНЫЕ ВОПРОСЫ

ВОПРОС

Прослушайте внимательно небольшое стихотворение про мальчика.
«Волосы я дал постричь недавно,
А потом умылся я без слёз,
Ну какой же мальчик вышел славный!
Ясно всем, что я уже подрос».
А теперь посмотрите на это стихотворение внимательно и скажите, как зовут этого малыша?
(Ответ: Ваня (по начальным буквам каждой строчки))

ВОПРОС

.Игрокам выдаётся картинка-перевертыш, на которой изображен портрет молодой девушки и старухи.



«Принцесса попросила художника нарисовать её портрет. Когда работа была закончена, девушка взяла портрет в руки, рассмотрела его и осталась очень довольна. Дома она сразу повесила портрет на стену, взглянула и ....., испуганная до полусмерти, без чувств упала на пол. Что же так испугало принцессу?» (Ответ: принцесса повесила портрет «вверх ногами». Тогда вместо молодой девушки получилось изображение старухи.)

ВОПРОС

В помещении находятся 13 кур, 5 зайцев, 2 щенка, 1 кошка и 4 утки. К ним зашли еще и хозяин с собакой. Сколько в комнате стало ног?
(Две. Ноги только у человека, у всех животных лапы).

ВОПРОС

БЛИЦ:
1)Перед человеком какой профессии всегда снимают головной убор?
2)Каким образом можно принести воду в решете?
3) Вини-пух - это свинка или кабан?
Парикмахер, заморозить, медведь

Методическая разработка внеклассного занятия «В гостях у сказки» (2 класс)

Суслова Е.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ Гимназия №8
имени академика Н.Н. Боголюбова
г.Дубны московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку внеклассного мероприятия в начальной школе.

В статье предлагается план-конспект мероприятия для 2 класса.

Статья адресована, в первую очередь, учителям начальной школы, для проведения внеурочной деятельности по предмету литературное чтение.

Цель: Формировать у учащихся устойчивый интерес и любовь к чтению и книге.

Задачи:

Приобщать учащихся к устному народному творчеству.

Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через активное участие в игровом процессе.

Развивать воображение, сообразительность, мышление, речь учащихся.

Развивать интуицию, эрудицию, смекалку и находчивость.

Воспитывать взаимоуважение между учащимися.

Формировать умение общаться и работать в коллективе.

Предлагаемый сценарий литературной игры носит познавательный и развивающий характер. В основе развития познавательного интереса – викторина в самых разнообразных ее видах.

Ход мероприятия:

Слайд 1

Звучит фонограмма песни “В мире много сказок (муз. В.Шаинского, слова Ю.Энтина)

Слайд 2

Чтец:

Сказка по лесу идет –
Сказку за руку ведет,
Из реки выходит сказка!
Из трамвая! Из ворот!
Это что за хоровод?
Это сказок хоровод!
Сказка – умница и прелесть
С нами рядышком живет!
И за мной и за тобой
Сказки бегают гурьбой.
Обожаем сказки
Слаще ягоды любой.
В сказке солнышко горит,

Справедливость в ней царит.
Сказка – умница и прелесть!
Нам без сказки не прожить!
Слайд 3
Вед.:
Ребята! С самого детства вас окружают сказки. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а потом вы пошли в школу, и сами научились их читать. Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный мир, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса: то Змей Горыныч уносит красавицу – царевну в свои владения, то яблонька награждает трудолюбивую девочку золотыми и серебряными яблочками, то хитрющая лиса обманывает всех.
- А какие вы знаете сказки? (волшебные, о животных, бытовые)
Я предлагаю вам совершить путешествие в страну сказок. Вас ждут испытания , по итогам которых мы выявим знатоков сказок. А бороться за звание «Знатоки сказок» будут команды ребят 2 кл. А определить победителей нам помогут:……..
-Команды, готовы?
- Итак, наше путешествие в мир сказок начинается**! Слайд4**

<u>1 тур Разминка.</u>
Командам поочередно будут задаваться вопросы, на которые они должны быстро давать ответ. Вопросы слушайте внимательно**. Слайд 5-16**
За каждый правильный ответ – 1 очко.
1. Кто пел: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел» (Колобок)
2. В какой сказке средство передвижения – печка? (По щучьему велению)
3. Как звали женщину изо льда в сказке Г.Х. Андерсена? (Снежная королева)
4. Девочка из снега в русской народной сказке? (Снегурочка)
5. Как звали кота из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»? (Матроскин)
6. В каких сказках исполняли желания рыбы? («О рыбаке и рыбке», «По щучьему велению»)
7. Какого мальчика звали «дядей»? (Дядя Федор)
8. Кто ходит в гости по утрам? (Винни Пух)
9. Как звали поросят из сказки «Три поросенка»? (Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-наф)
10. Сказочные существа маленького роста? (Гномы, эльфы, тролли)
11. Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье)
12. Какой породы был пес Артемон в сказке «Золотой ключик»? (Пудель)

<u>2 тур Портрет героя</u>. Слайд 17-19
Молодцы! В следующем конкурсе участники должны **угадать сказочного героя и нарисовать его портрет.**
1. Однажды утром Малыш проснулся и с горечью вспомнил, что у него все-таки нет собаки. Папа и мама ушли в магазин, а единственный друг, с которым он так весело проводил время, шалил, пугал на крыше воров, перевоспитывал злую Фрекен Бок, улетел, и вот уже неделю не появляется. Его вспоминают в каждом доме, такого веселого, никогда не унывающего. (Карлсон)
2. Этот сказочный герой достался самому младшему сыну мельника. Но благодаря своему изворотливому уму, хитрости и ловкости, он сумел обмануть не только короля, но и злого волшебника и добился счастья не только для своего хозяина, но и для всех жителей села. (Кот в сапогах)
3. На долю этого сказочного героя выпало много испытаний: учиться он не хотел, но хитрость, сообразительность помогли ему справиться со своими врагами и на Поле чудес

в Стране дураков, и в темном чулане, и убежать от директора кукольного театра, и открыть волшебную дверь. (Буратино)

<u>3 тур «Угадай-ка»</u> Слайд 20-25
1.Парень слез с любимой печки,
За водой поплелся к речке.
Щуку в проруби поймал
И с тех пор забот не знал.
2.То не золото сверкает,
То не солнышко сияет,
Это сказочная птица
В сад на яблоню садится.
3. На кочке болотной
Невестушка ждет,
Когда же за нею
Царевич придет.
4. Много серебра и злата
В сундуках своих спрятал
В мрачном он дворце живет
И чужих невест крадет.
5. Испекла бабуля деду-
Дед остался без обеда:
В лес мальчишка убежал.
На носок лисе попал.
6.Появилась девочка в чашечке цветка
И была та девочка чуть больше ноготка
В ореховой скорлупке та девочка спала
И маленькую ласточку от холода спасла.

<u>4 тур Волшебные предметы</u> Слайд 26-31
1. Где хранилась смерть Кощея.
2. Что потеряла Золушка?
3. Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полеты
4. Кого выловил старик из синего моря?
5.Из какого инструмента солдат сварил кашу в русской сказке?
6.Что потерял ослик Иа в сказке «Винни-Пух»

<u>5 тур "Найди ошибку"</u> Слайд 32-37
В названиях сказок есть ошибки. Ваша задача - найти их.
1. Петушок - золотой **голосок**.
2. Волк и семеро **ягнят**.
3. Петушок и **кукурузное** зернышко.
4. Лисичка-сестричка **и заяц**.
5. Иван-царевич и Серый **Пес**.
6. **Даша** и медведь.

<u>Игра со зрителями</u>
Сказки просят:
– А сейчас
Вы, друзья,
Узнайте нас!

1. Колотил да колотил
По тарелке носом –
А дорога – далека,
А корзинка – нелегка,
Сесть бы на пенек,
Съесть бы пирожок…
(«Маша и медведь»)
2. Ах ты, Петя – простота,
Сплоховал немножко,
Не послушался Кота,
Выглянул в окошко…
(«Петушок Золотой гребешок»)
3. Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца!..
(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
4. Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме том, в конце концов
Стало множество жильцов.
(«Теремок»)
5. Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(«Три медведя»)
6. Вот она какая,
Большая-пребольшая.
Вытащить ее решили.
Вшестером одну тащили.
Но уселась крепко.
Кто же это?
(«Репка»)

<u>6 тур Домашнее задание</u> Слайд 38
Рассказать сказку.

<u>7 тур «Дополни имя»</u> Слайд 39-44
У сказочных героев есть двойные имена и названия. Я проговариваю первую часть названия, а вы – вторую.
1. Кощей…(Бессмертный)
2. Елена…(Прекрасная)
3. Мальчик…(с пальчик)
4. Иван…(Царевич)
5. Братец…(Иванушка)
6. Змей…(Горыныч)

<u>8 тур « Удивительные превращения»</u> Слайд 45-47
-В кого превращались или были заколдованы сказочные герои?

Вед.:
У сказки чистая душа,
Как ручеек лесной.
Она приходит не спеша
В прохладный час ночной.
Родной народ ее творец,
Народ-хитрец, народ-мудрец,
В нее мечту свою вложил,
Как золото в ларец.
Чему учат сказки? Заканчивается наше путешествие по стране сказок, чудес и волшебства! Но зато вы теперь можете продолжить его сами, стоит вам взять в руки книгу, открыть и … приключения продолжаются.
-А сейчас мы подведём итог нашей викторины.
(Выступает Жюри) ***Награждение***
-Закончить наше путешествие я предлагаю красивой песней
«Маленький принц»

Методическая разработка внеурочного мероприятия по окружающему миру (2 класс) «Знатоки природы»

Михалченкова Т.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ Гимназия №8
имени академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой разработку внеклассного мероприятия в начальной школе.

В статье предлагается план-конспект мероприятия для 2 класса.

Материал адресован, в первую очередь, учителям начальной школы для проведения внеурочной деятельности по предмету окружающий мир.

Цели:

1. расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
2. воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
3. воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Оборудование: картинки деревьев, животных, цветов.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.
(Л.Дайнеко)

2. Основная часть.

- Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

Участвуют 3 команды.

Оценивать ваши знания в ходе соревнования команд будет жюри. Болельщики тоже могут принести своей команде дополнительный балл за правильный ответ, но и за плохое поведение они могут лишить свою команду балла.

I. Первая станция. «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Итак в путь. Первая станция нашего путешествия «**Царство РАСТЕНИЙ»**.

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. *(Одуванчик).*
2. Какие деревья называют вечнозелеными*? (Ель, сосну).* Почему?
3. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. *(Подснежник).*
4. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза)*
5. У каких деревьев листья осенью красные? *(Клен, рябина).*
6. Листья какого дерева и без ветра трепещут? *(Осина).*
7. Как называется растение которое жжётся? (Крапива)
8. На этом цветке любят гадать влюблённые. *(Ромашка).*
9. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина).*

2-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА.

(У каждой команды листочек и ручка) *Род, пир, ода, дар, ар, пора, ад и др.*) 2 мин

3-й конкурс. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

1.Лист берёзы – берёзовый.
2.Лист липы – … липовый
3.Лист клёна – … кленовый
4.Шишка ели – … еловая
5.Плод дуба – … жёлудь
6.Лист дуба – …. дубовый
7.Лист осины – … осиновый
8.Лист ивы – … ивовый
9.Шишка сосны – …сосновая
10.Плод яблони – … яблоко

4-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Яблоня, смородина, малина, рябина.
4. Осина, липа, дуб, ель.
5. Сосна, тополь, рябина, ива.
6. Липа, осина, клён, яблоня.
7. Груша, слива, тополь, вишня.
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка.

А пока команды работают, болельщикам предлагаем отгадать загадки и принести дополнительный балл своей команде.

Загадки

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза*).

2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотрись:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).

3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (*Желудь*).

4. Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (*Ива*).

5. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:

6. Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.

Листья – звезды яркие,
Золотые, жаркие. (*Клен*).

7. Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (*Рябина*).

Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (*Липа*)

II. Вторая станция. «Царство Животных».

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
9. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока)*

10. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).

11. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).

12. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

13. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепаха*).

14. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).

2-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля и лягушата в озере.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.

3-й конкурс. «Собери пословицу».

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу.

(«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»).

Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания.

IV. Третья станция. «Экологическая».

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (*С.Михалков*)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели…
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?
– А как бы вы поступили на месте этих туристов?
– Какой вред наносят люди таким поведением?
– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (*Дети перечисляют*).

Конкурс «Правила друзей природы».

– Вспомните правила друзей природы ? *(Называют правила по очереди).*
Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

Итог

– Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.
Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри. (*Награждение команд*)