Ставя во главу угла задачи гимназии на 2019-2020 учебный год:

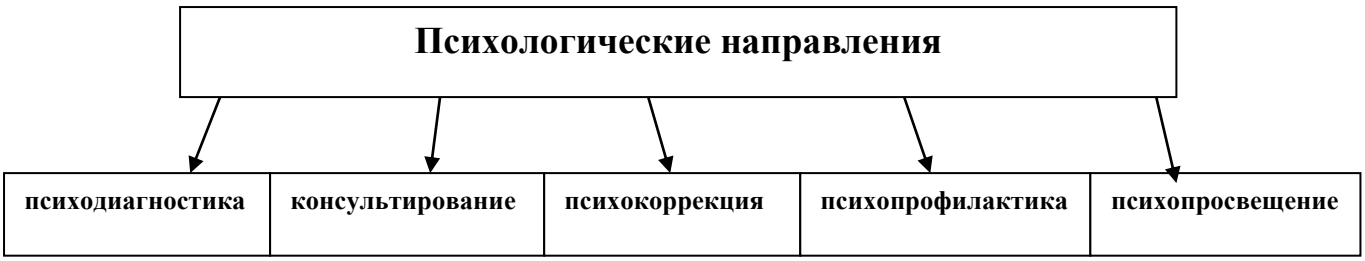
- совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования через создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных инновационных педагогических технологий**.**

в своей работе на 2019-2020 учебный год я ставила следующие **цели: создание социально-психологических условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания, социализации в обществе.**

Задачи:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
9. Содействовать в организации психологически комфортного, развивающего, образовательного пространства.
10. Проводить профилактику суицидального поведения детей и подростков, профилактику и предупреждение жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся, профилактику вредных зависимостей среди учащихся.
11. Осуществлять психологическую поддержку учащимся с ОВЗ.

Для решения поставленных задач деятельность психолога была представлена следующими направлениями:



В связи с этим, в 2019-20 году, мною было проведено:

Организация консультативно-диагностического направления:

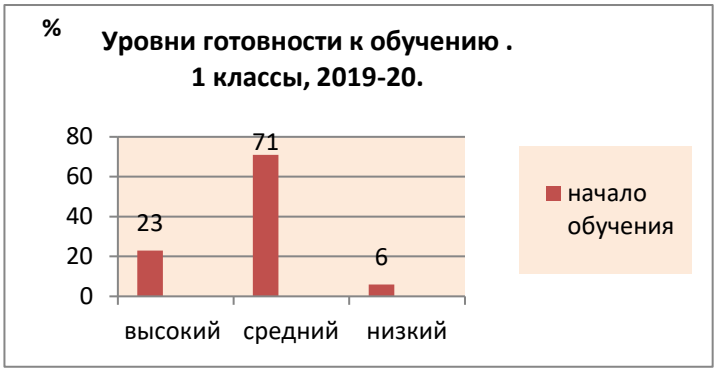
Направления	2018-19	2019-20
Диагностические исследования	27	20
Консультирование:	**146**	**113**
для родителей	68	38
для учащихся	65	67
для учителей	13	8

- Психокоррекции – 34 занятия;
- Психопрофилактических мероприятий:
- выступления на родительских собраниях – 14,
- работа с учителями (педсоветы, семинары) – 2;
- выступления на городских семинарах – 2,
- развивающих групповых занятий – 14.

Все направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе оказывали содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

В психодиагностической работе особое внимание уделялось учащимся 1 классов с целью выявления трудностей в обучении и успешной адаптации в коллективе.

Так, в первых классах – 1А, 1Б, 1В проводилась диагностика готовности к обучению (по Д. Эльконину).



На начало года для учащихся 1 классов был характерен средний уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение принимать инструкцию, умение внимательно слушать учителя и работать самостоятельно, хорошее умение ориентироваться в пространстве. Выявлены уч-ся группы риска с низкой готовностью– 6% (в 1В – 4чел., в 1А – 1 чел).

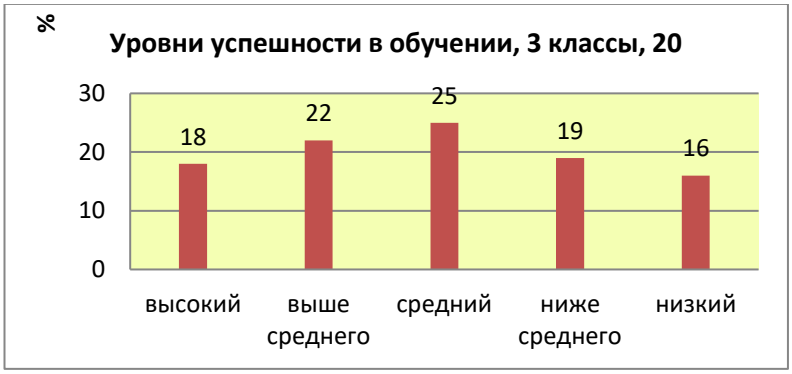
На родительских собраниях уделялось огромное внимание готовности детей к обучению, ставился акцент на компонентах учебной деятельности и давались рекомендации в виде развивающих упражнений. *К сожалению, в конце года повторная диагностика не состоялась из-за перехода школы на дистанционное обучение*.

В психопрофилактической работе *хочу отметить результаты развивающей программы «Дружный класс» в 1Б классе* (34часа). **Целью программы** является создание условий для развития эмоционально-личностной, познавательной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Результаты получены в ходе наблюдения за детьми психологом, учителем и родителями; анкетирования. В мониторинге приняло участие 26 первоклассников (февраль 2020г.).

Особенности поведения и общения	**Взаимодействие со сверстниками**		**Взаимодействие с педагогами**		**Соблюдение социальных и этических норм**		**Поведенческая саморегуляция**		**Отношение к себе и социуму**	
Сентябрь/ май	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**	**1 класс**
Высокий уровень	32%	40%	32%	56%	37%	56%	32%	56%	47%	62%
Средний уровень	46%	52%	50%	40%	41%	33%	36%	33%	49%	34%
Низкий уровень	22%	8%	18%	4%	22%	11%	32%	11%	4%	4%

Анализируя полученные данные, можно проследить положительную динамику по всем параметрам поведения и общения учащихся. Также, хочу отметить положительный эмоциональный фон учащихся на занятиях, который немаловажен для формирования положительного отношения к школе и развития учебной мотивации.

Сопровождение учащихся 3 классов (51 чел) проводилось с целью прогнозирования успешности обучения. Оно включало в себя выявление особенностей словесно-логического мышления (методика Э.Ф.Замбацявичене и Л.И.Переслене), выявление скорости протекания мыслительных процессов (методика «Слова»), уровня смысловой памяти, выявление устойчивости и переключения внимания на математическом материале. Данное обследование показало, что



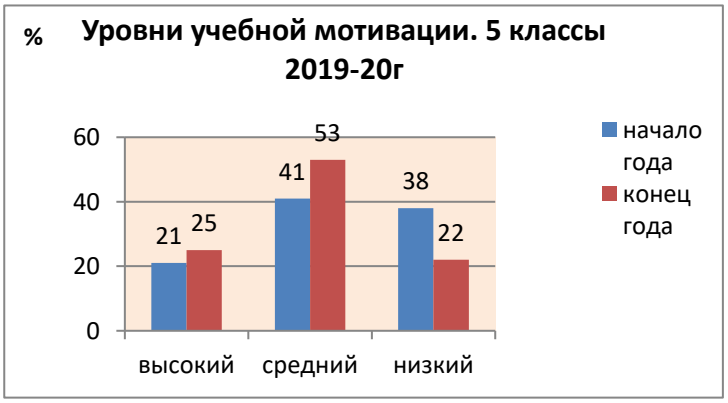
40% учащихся имеют высокие возможности в обучении, 44% обладают средней обучаемостью, 16% - низкие возможности (24% - в 3А и 8% - 3Б). Можно отметить хороший уровень вербально-логического мышления учащихся, хорошие речевые возможности, хорошее развитие смысловой памяти, следует обратить внимание на развитие такого свойства внимания, как переключение внимания.

Очень важным моментом психолого-педагогического сопровождения является обеспечение оптимальных условий перехода учащихся из начальной школы в среднюю школу. В этом учебном году по объективным причинам диагностика не состоялась, но будет организована в сентябре 2020.

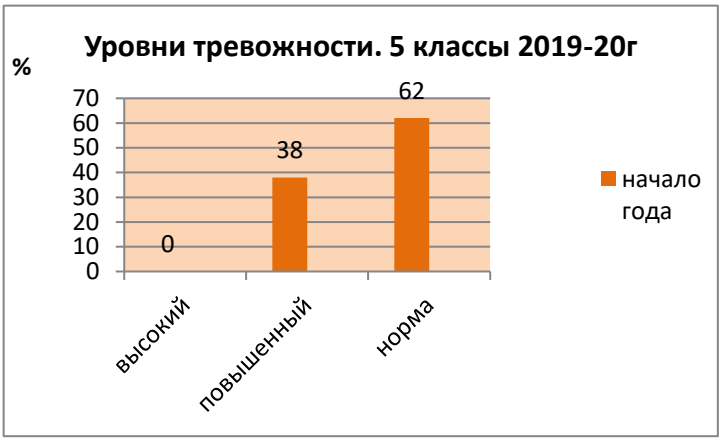
Сопровождение учащихся 5-ых классов (74чел) было организовано с целью изучения степени и особенности приспособления детей к новой социальной ситуации:

- особенности системы отношения школьника к миру и самому себе (восприятие и эмоциональная оценка школьником своих взаимоотношений со сверстниками, с членами семьи, с педагогами);
- особенности мотивационной и личностной сферы;

В 5-ых классах проведена групповая диагностика: тест школьной тревожности по методике Филлипса, анкета школьной мотивации.



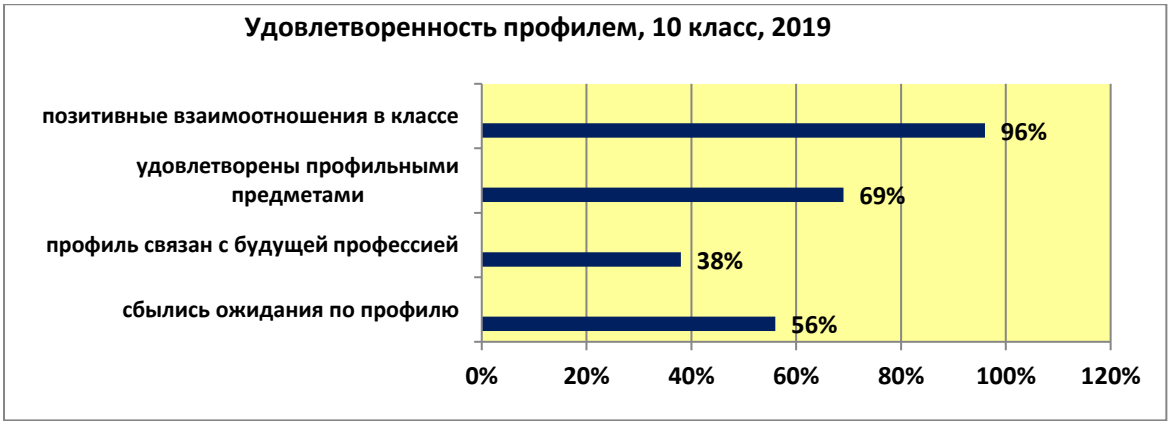
Можно видеть, что уровень учебной мотивации хороший. В конце 3 четверти количество **учащихся с низкой учебной мотивацией снизилось и стало – 22%(в октябре - 38%).** Это указывает на развитие у учащихся интереса к учебе.



В начале учебного года общая тревожность в школе составляла 37**%,** что указывало на нестабильное психоэмоциональное состояние детей в связи с необходимостью адаптации к процессу обучения в среднем звене. Наибольшую тревожность учащиеся испытывали в ситуации самовыражения и проверки знаний – 56%. Страхи в отношениях с учителями – 33%. По итогам адаптации состоялся малый педагогический совет, с классными руководителями 5-х классов были проведены профилактические беседы, консультации. С детьми велись коррекционно – развивающие занятия с целью обучения учащихся способам снятия напряжения и тревожного состояния, повышения уверенности в себе, формирования навыков бесконфликтного общения. У ребят пользуются популярностью занятия по темам: «Азбука класса», «Наши учителя», «Мое имя», «Ковер мира». Таким образом, **пятиклассникам были созданы благоприятные условия для адаптации в среднем звене.**

В рамках психопрофилактического сопровождения учебно-воспитательного процесса в выпускных классах (9 и 11) в этом учебном году была проведена оценка психологического состояния выпускников, профилактические занятия по снижению тревожности учащихся, информирование родителей о формах помощи ребенку при подготовке к экзаменам. Диагностика показала, что 14% выпускников имеет высокий уровень личностной тревожности, 81% - средний уровень, 5% - низкий. По результатам обследования и с целью предупреждения экзаменационного стресса были проведены: индивидуальные (с учащимися, имеющие высокий уровень тревожности) и групповые развивающие занятия по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, обучению владением своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Классным руководителям рекомендованы классные часы по темам: «Планирование времени», «Организация рабочего места», «Полезное питание».

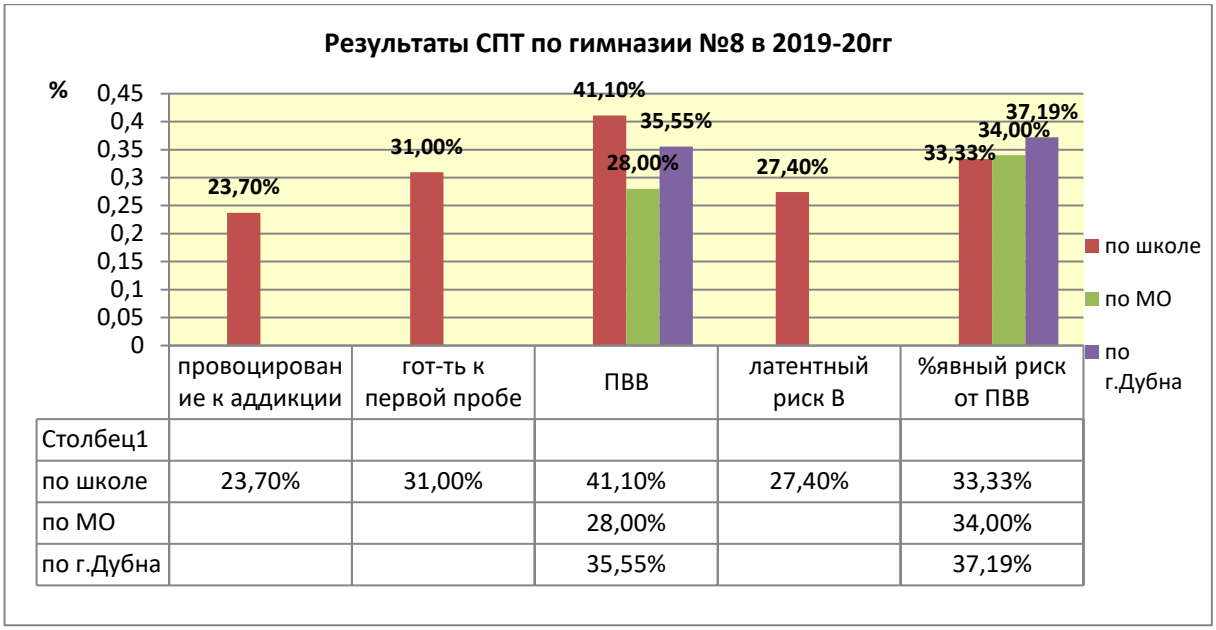
Изучая удовлетворенность **профильным образованием, в 10-ом классе было проведено а**нкетирование «Удовлетворенность профилем».



Мы видим, что у уч-ся 10 классов адаптация протекала благополучно, поскольку 94% учащихся удовлетворены взаимоотношениями в классе и оценили их как позитивные. Но ожидания сбылись у 56%, взаимосвязь с будущей профессией выстроена у 38%, - такие данные объясняются тем, что у 50% учащихся имеются затруднения с выбором профессионального пути. Признаков дезадаптации не выявлено.

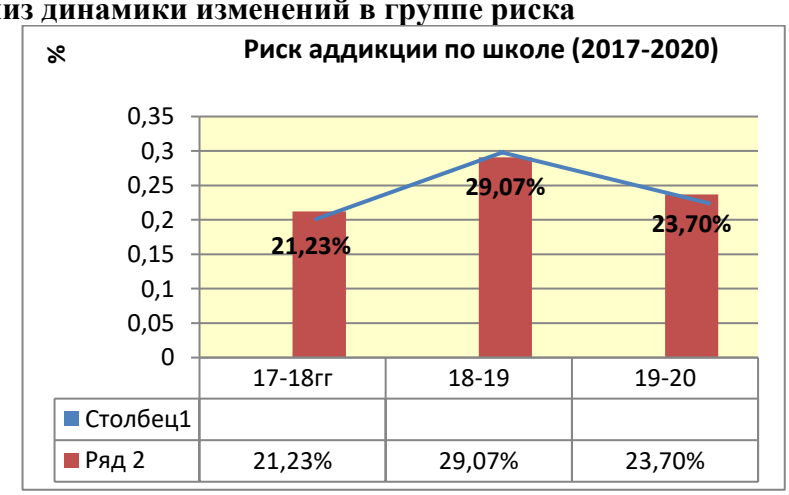
В рамках психопрофилактической деятельности по **укреплению и сохранению здоровья** учащихся, было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.

В тестировании приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов. Всего 194 человека.



Самый высокий показатель – повышенная вероятность вовлечения – 41% учащихся по гимназии, что выше Дубны и МО. Но, если анализировать за три года склонность к аддикции, то в 19-20 году, мы видим снижение показателей.

Анализ динамики изменений в группе риска



Риск аддикции был выше в 18-19г, в 19-20 - небольшое снижение.

В 9А классе в 19-20гг произошло снижение по сравнению с 18-19г.

В 8Б – риск аддикции увеличился по сравнению с прошлым годом. В 11 классе произошло снижение риска аддикции.

По итогам социально-психологического тестирования выделены классы с наибольшим количеством учащихся с «явным риском» - 10а - 26%, 9а – 22%, 8б – 16,6%.

По выявленным проблемам были организованы:

- сравнительный анализ результатов тестирования по каждому классу за несколько лет, выделены проблемные зоны класса и намечены цели коррекции;
- выступление на кафедре классных руководителей «Результаты социально-психологического тестирования»,
- консультации с классными руководителями по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся, практикум «Индикаторы употребления ПАВ»,
- психологические индивидуальные консультации с учащимися – 31,
- тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой: «Кто Я?», «Формирование жизнеутверждающих установок», «Я – уверенный, неуверенный?», «Мой гнев» - 4
- выступления на родительских собраниях «Результаты социально-психологического тестирования. Как помочь подросткам?» - 6

  В следующем учебном году необходимо взять на психолого-педагогический контроль 9Б класс и 11А, как классы «группы риска»;

Итоги социально-психологического тестирования способствовали более эффективному и доверительному общению с родителями учащихся на такие серьезные темы, как: как помочь подростку стать успешным, как научить говорить «нет» и как ценить свою жизнь, как вовремя уберечь от химической зависимости, как усилить факторы Защиты. Итоги тестирования способствовали также проведению консультаций с подростками, удовлетворило их потребность в получении обратной связи и рекомендаций психолога.

Объединяя психопросвещение и профилактику, в начале учебного года была проведена **Неделя Дружбы**. Все занятия были направлены на развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения в ученических коллективах, формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу и чувства безопасности, приобретение навыков позитивного общения. Наиболее ярко прошли тренинги в 1, 5, 7, 9-ых классах по темам: «Давайте познакомимся!», «Мы разные, но мы вместе», «Дороги, которые мы выбираем!». Считаю, что подобные мероприятия позволяют в сжатые сроки объединить в целостное действо всех субъектов системы «ученик–учитель–психолог», научить лучшему пониманию друг друга и научить преодолевать барьеры общения. Всего было охвачено 17 классов.

Консультирование в гимназии проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам (в этом учебном году):

- ***педагогов*** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению
  - нежелание и неумение учиться некоторых детей,
  - общение со сверстниками и формирование детского коллектива,
  - методы профориентационной работы со школьниками,
  - проблемы личного характера и др.
- ***родителей***
  - отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться,
  - агрессивность,
  - уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях,
  - конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами,
  - эмоциональная несдержанность детей и др.
- ***учащихся*** по вопросам:
  - самовоспитание,
  - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,
  - конфликты с педагогами из-за несправедливой оценки,
  - профессиональное и личностное самоопределение,
  - сформированность познавательных процессов и способы их развития,

Всего проведено 113 консультации для педагогов, родителей и учащихся.

В работе с родителями хочу отметить успешное проведение родительских собраний с элементами тренинга «Что такое 5-ый класс?» (5А, Б, В), «Как повысить учебную мотивацию», 6А, «В ожиданиях ОГЭ» (9А, 9Б). Тренинги продемонстрировали возможность продуктивного сотрудничества детей и родителей, возможность конструктивно решать любую проблему и находить выход из любой трудной ситуации, а также привнесли эмоциональный положительный настрой и улучшение взаимопонимания.

Для повышения педагогической компетентности родителей были организованы выступления:

- Как помочь детям преодолеть первые трудности в обучении – 1 класс
- Адаптация у учащихся 5 класса. Особенности младшего подросткового возраста.
- Особенности познавательного развития младшего школьника – 3-4 классы
- Трудный подросток – 6-8-ые классы
- Как помочь родителям в профессиональном выборе ребенка – 9-ые классы
- Кувшин наших эмоций. Семейное общение – 3-4-5-ые классы
- Роль семьи при формировании ответственного поведения подростков - 9- классы

Подготовка учащихся к городской олимпиаде по психологии - 1 победитель и 2 призера.

Я представила главные направления психологической работы. Анализируя итоги, хочу ***выделить проблемы***, которые необходимо решить в следующем учебном году.

1. В области **психопрофилактики** уделить внимание такой проблеме, как формирование у подростков ценностей здоровья, позитивного отношения к себе и обществу в целях снижения риска аддикции, риска повышенного вовлечения в употребление психоактивных веществ и риска делинквентности. В 20-21 учебном году необходимо взять под контроль 9Б и 11А классы, как классы с наибольшим количеством учащихся с «явным риском».
2. Необходимо сделать особый ***акцент на повышении психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей***. С этой целью организовать проведение целого цикла лекций, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся и развитием их познавательной активности.
3. В начальной школе необходимо обратить особое внимание на ***развитие внимания учащихся.***
4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема ***адаптации*** к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды и, напрямую связанные с этой темой ***вопросы сохранения здоровья, тревожности и агрессивности у детей.***
5. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости ***повышения познавательного интереса*** учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать развитие познавательных способностей учащихся (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Анализ работы показал, что в 2019-20 учебном году была проведена большая работа, но, охвачены не все психологические направления в связи с переходом школы на дистанционную форму обучения. Поэтому, не все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнены. Так, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-ых классов перенесено на следующий учебный год. Контроль за обучаемостью в 1 классах также перенесен на сентябрь 2020. Выполненная диагностическая работа помогла выявить как сильные, так и слабые стороны обучающихся, а развивающая и профилактическая работа способствовала устранению недостатков.

Ставя во главу угла цели гимназии на 2020-2021 учебный год:

- повышение качества образования и уровня творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе,

в своей работе на 2020-2021 учебный год я ставлю следующие **цели: создание социально-психологических условий для полноценного творческого развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения, самоопределения и социализации в обществе.**

Задачи:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
9. Содействовать в организации психологически комфортного, развивающего, образовательного пространства.
10. Проводить профилактику суицидального поведения детей и подростков, профилактику и предупреждение жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся, профилактику вредных зависимостей среди учащихся.
11. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.