Практикум № 2

«Исследование уровня притязания и самооценки»

Описание практикума

Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Суть методики заключается в том, что испытуемому предлагают ряд задач, пронумерованных по степени трудности от лёгких до самых трудных, и дают возможность каждый раз самому выбирать задачу для решения. Студент по собственному усмотрению создаёт ситуацию успеха, т.е. хвалит испытуемого, либо ситуацию неуспеха, т.е. отвергает результаты решения задачи. Действительные достижения испытуемого в данном эксперименте не имеют значения, но ему это неизвестно, напротив – он должен быть убеждён в обратном. Важны лишь реакции испытуемого и его дальнейшие выборы.

Ф. Хоппе наблюдал устойчивый феномен: увеличение уровня притязаний после успеха и уменьшение после неудачи.

В основу исследования самооценки положена методика Дембо-Рубинштейн. В настоящее время она используется для широкого круга задач психологического обследования, в частности выявления представлений человека о своём счастье. В процессе эксперимента на чистом листе бумаги поочерёдно проводятся вертикальные черты – шкалы здоровья, ума, авторитета и счастья, на которых испытуемый должен самостоятельно отметить, где, по его мнению, он находится, где бы хотел находится, и где, как ему кажется, его видят другие. После этого с испытуемым проводится беседа и задаются вопросы. Впоследствии анализируется не столько расположение отметок на линии, сколько их обсуждение, т.к. для каждой отметки есть своя причина.

Процедура исследования

Исследование проводилось индивидуально с каждым испытуемым из разных возрастных групп: младшие школьники (7-9 лет) и подростки (12-16 лет). Исследование начиналось с установления контакта. В ходе исследования фиксировались вопросы экспериментатора, действия, комментарии и ответы. До окончания исследования учащиеся не знали настоящей цели исследования.

Исследование уровня притязаний. Испытуемому предлагалось выбрать номер задачи. Задачи ему предлагались таким образом, что после положительных ответов испытуемый, «поднимаясь» вверх, получал задачи «на неудачу», и, следовательно, уровень притязаний снижался, тогда учащийся снова получал задачи «на успех».

Исследование уровня самооценки. На чистом листе, расположенном в горизонтальной ориентации, перед испытуемым чертили отрезки, являющиеся «шкалами» здоровья, ума, авторитета и счастья. На данной шкале испытуемый предложенными символами обозначал точки, соответствующие его самооценке. После эксперимента и в его процессе испытуемому задавались уточняющие вопросы относительно сделанных им отметок, т.е. проводилась беседа.

Испытуемые

1. Марк, 9 лет.
2. Весна, 9 лет.

3. Вика, 10 лет.
4. Маша, 14 лет.
5. Оля, 14 лет.
6. Саша, 14 лет.

Результаты

У **Марка** (9) заниженная самооценка и адекватный уровень притязаний. Хочет быть одобряемым взрослыми (решить все задания). Мальчик хочет выглядеть в глазах окружающих выше их ожиданий (из-за низкой самооценки).

Весна (9) имеет неадекватный уровень притязаний, а также завышенную самооценку. Ориентирована на одобрение значимыми взрослыми (учителями) её качеств, т.е. хотела бы получать похвалу и т.п., но достаточно не уверена в себе, поэтому уровень притязаний всё время колебался, оставаясь заниженным. Самооценка же отображала желаемые взрослыми (а, соответственно, и ей) оценки её качеств, т.е. выше реальных.

Вика (10) имеет адекватный уровень притязаний и завышенную самооценку. Испытуемая выбирала весьма трудные задачи в самом начале исследования из-за желания произвести впечатление на экспериментатора. На шкалах самооценки проставила высокие значения, объясняя это тем, что у неё «всё, вроде, хорошо».

Маша (14) имеет адекватный уровень притязаний и слегка заниженную самооценку. Возможно, относительно низкие по уровню сложности задания в первой половине исследования обусловлены нерешительностью девушки и желанием избежать ошибок.

Оля (14) имеет адекватный уровень притязаний и низкую самооценку. Это можно объяснить переходным возрастом. Девушка была несколько невротична и стеснительна перед экспериментатором.

Саша (14) имеет адекватные уровень притязаний и самооценку. Последняя не зависит от оценок окружающих. Сказал, что в жизни его «всё устраивает».

Выводы

У двух из трёх младших школьников адекватный уровень притязаний, у третьего ребёнка – неадекватный, более заниженный. Адекватной самооценки ни у кого не было выявлено. Скорее всего, это связано с тем, что дети были ориентированы на оценку значимых для них взрослых, на их одобрение, поэтому они старались показать себя с лучшей стороны, показать лучшие результаты, оценить себя так, как хотят взрослые (т.е. чтобы они были «хорошистами» и «отличниками») и т.п.

Все подростки имели адекватный уровень притязаний, и только у одного из них была адекватная самооценка; у остальных двух подростков самооценка была занижена. Это можно объяснить кризисом подростничества, а также скованностью/робостью перед экспериментаторами. Низкая самооценка в сочетании с общей подростковой чувствительностью при исследовании уровня притязаний выражалась в резких скачках при выборе сложности заданий.