# Практикум № 1

### «Социометрическое исследование»

### Описание практикума

Социометрический опрос — один из самых распространенных методов, используемых в социальной психологии. Создатель этой методики Якоб Морено, который хотел изучить эмоциональные связи, отношения симпатий и антипатий в группе. Метод является не только социологическим выяснением межличностных отношений, но первым шагом к работе по их изменению в лучшую сторону.

В данном практикуме использовалась параметрическая социометрия, когда число выборов ограничено – от 2-х до 5-ти.

Социограмма — это графическое представление структуры отношений в группе, выделяющее подгруппы, лидера, отвергаемых индивидов, популярных и непопулярных. Социограмма позволяет сделать предположение о стиле лидерства, судить о сплоченности, организованности группы и отчасти — о психологическом климате в классе. На социограмме отмечают: выборы, взаимные выборы, ожидаемые выборы, а также отвержения, взаимные отвержения, ожидаемые отвержения. Обычно социограммы делят на коллективные и индивидуальные. В коллективных социограммах наиболее распространена социограммамишень, придуманная Нортвей в 1952 году. Испытуемые, входящие в группу «популярных», помещались в центр нескольких концентрических колец, «непопулярные» - в наружное кольцо, «средние» - во внутреннее.

Индивидуальные социограммы имеют структуру атома: субъект, чьи связи исследуются, расположен в центре. К нему сходятся связи с теми, кто его выбрал, отверг и т.д. Индивиды, имеющие социометрические связи с данным субъектом, располагаются вокруг него, на расстоянии, пропорциональном порядку выбора.

- Лидер это индивид, получивший максимальное количество выборов при различных социометрических исследованиях.
  - Аутсайдер это человек, который получает наименьшее число выборов в целом.
  - Отверженный это человек, который получает наибольшее число отвержений.

Испытуемые – учащиеся 6 «А» и 8 «А» классов МБОУ гимназия № 8 г. Дубны.

#### Экспериментальный материал

В качестве материала на первой встрече использовались бланки с вариантами формальной («школа») и неформальной («досуг») деятельности. Пример:

Школа	Досуг	
Подготовка к экзамену	Пикник	
Выполнение контрольной работы	Кафе	
Совместный доклад	Концерт	
Выполнение домашней работы	Экскурсия	
Работа в группе на уроке	Вечеринка/день рождения	

*Инструкция к первой встрече:* «Пожалуйста, проранжируйте предъявленные вам на бланке виды деятельности от 1 до 5. Отдельно – «школу» и отдельно – «досуг».

На второй встрече в качестве материала был использованы вопросы, составленные на основе результатов первой встречи:

#### Формальная деятельность

- 1) С кем бы ты хотел(а) вместе готовиться к экзаменам/делать контрольную работу?
- 2) С кем бы ты не хотел(а) вместе готовиться к экзаменам/делать контрольную работу?
- 3) Как ты думаешь, кто бы с тобой хотел вместе готовиться к экзаменам/делать контрольную работу?
- 4) Как ты думаешь, кто бы с тобой не хотел вместе готовиться к экзаменам/делать контрольную работу?

### Неформальная деятельность

- 1) С кем бы ты хотел(а) справить день рождения?
- 2) С кем бы ты не хотел(а) справлять день рождения?
- 3) Как ты думаешь, кто бы с тобой хотел (позвал бы тебя) справить день рождения?
- 4) Как ты думаешь, кто бы с тобой не хотел (не позвал бы тебя) на свой день рождения?

*Инструкция ко второй встрече:* «Вам будут представлены 10 вопросов, на которые вы должны ответить максимально честно. Повторим, что все конфиденциально. Пожалуйста, не обсуждайте свои ответы друг с другом. Пишите в ответах имя человека и первую букву его фамилии, их должно быть не больше 3-х человек. Пожалуйста, избегайте ответов в виде слов «много», «никого», «всех» и т.д.».

# Процедура исследования

Исследование включало три встречи с классом. Перед первой встречей студенты поговорили с учителем и изложили ему основные положения, цели, задачи социометрии, а также получили список класса. В ходе всего исследования с учащимися поддерживался доверительный и деловой тон беседы.

Первая встреча начиналась с установления контакта с учениками. Студенты провели ознакомительную беседу, объяснили цели исследования, замотивировали учащихся на качественное проведение социометрии. Для выяснения «ведущих» видов формальной и неформальной деятельности был проведен опрос, перед которым студентами озвучивалась инструкция.

На второй встрече экспериментаторы снова объяснили цели проведения исследования, после чего раздавали зашифрованные бланки для ответов на социометрический опрос. Один из студентов зачитывал по порядку вопросы, на которые каждый ученик индивидуально отвечал не более чем тремя именами из списка класса. В конце опроса учащимся предлагалось дополнительно ответить на вопросы для самоотчёта (представлены ниже).

Третья встреча с разглашением учащимся результатов исследования состоялась только с 8 «А» классом. Для подростков результаты не стали новостью. В ходе беседы студенты дали общие рекомендации по улучшению общего психологического климата в классе.

# Результаты

### 6 «А» класс

На первой встрече выяснилось, что в начале учебного года у класса сменился классный руководитель и что в общем немногие ученики общаются вне школы. В классе есть несколько микрогрупп, почти не общающихся между собой. В каждой — свой лидер. В делах класса учащиеся участвуют неохотно. Их общение начинается лишь когда дело касается списывания.

Согласно полученным во время второй встречи данным опроса, в классе есть один формальный лидер (мальчик). Изгоев нет — ученики действительно оказались более сплочёнными в деле, касающемся учёбы.

### 8 «А» класс

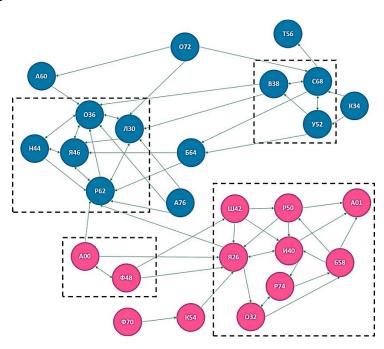
Во время проведения первой встречи с классом учащиеся показали отсутствие какой-либо мотивации к изменению климата их межличностных отношений.

В условиях формальной деятельности (школа) ученики довольно сильно разобщены.

Особенно отчётливо группы внутри класса разделяются по половому признаку (рис. 1). Девушки и юноши фактически не общаются между собой. Каждая из этих двух групп, в свою очередь, делятся ещё на две микрогруппы. Таким образом, в классе сформированы 4 микрогруппы.

Среди мальчиков выявлено два лидера. У девочек -2 лидера; явного изгоя нет, но есть один аутсайдер.

# Рисунок 1



#### Выводы

Оба исследованных класса разобщены. Учащиеся признают это и высказывают отсутствие желания что-либо менять.

Для развития класса можно вводить больше совместной деятельности как в формальном, так и в неформальном аспекте. Можно попробовать организовывать работу учащихся не с теми,

с кем они хотят, а как назначит классный руководитель, и понаблюдать за процессом такого варианта совместной деятельности. Ещё один способ – вводить тренинг на сближение во время классных часов, однако для этого предварительно надо постараться сформировать у учеников мотивацию.