

**МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова**  
**г. Дубны Московской области**



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Я познаю мир»  
(естественнонаучное направление)**

Программа ориентирована  
на детей от 8 до 11 лет.  
Срок реализации 3 года

Руководитель: Степанова Е.А.,  
учитель начальных классов

Дубна  
2016

## **Пояснительная записка**

В ходе разработки дополнительной общеобразовательной программы объединения «Я познаю мир» был изучен опыт работы с младшими школьниками по образовательным программам «Юный натуралист» (автор Петрова М. С.), «Мы – исследователи» (Нечаева М. А.), «Береги себя» (Климова С. В.).

**Актуальность** программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес детей к природе, сформировать представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволит воспитанникам приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

**Новизна** данной программы заключается в том, что при её освоении дети изучают современную научную картину мира, своё место в нём, а также общие закономерности и особенности взаимоотношений человека и природы.

**Отличительная особенность** этой программы заключается в том, что содержание её позволит начать формирование у детей фундаментальных экологических понятий. В работе по программе осуществляется использование таких подходов и принципов, как:

- непрерывность и преемственность содержания тем, которые располагаются в последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;
- формирование универсальных для последующих уровней образования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки;
- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;
- уважение личности ребёнка, развитие его интересов с учетом эмоциональной сферы;
- сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

### **Адресат программы**

«Я познаю мир» - это программа для учащихся 8 – 11 лет. Обучающиеся в группе разного возраста.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Из расчёта 1 час в неделю, 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа. Общее количество часов: 102 часа.

**Цель:** формирование экологической культуры личности ребёнка, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения посредством изучения природы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать нравственно-эстетические чувства к природе, обучать правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- формировать аналитическое мышление, систематичность в учебной деятельности, потребность в саморазвитии и самообучении;
- повышать уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, самоконтроля и самооценки;
- формировать знания о природе, природных объектах и явлениях; изучать системы экологических и биологических понятий, терминов;
- формировать умения и навыки простейших исследований в живой и неживой природе;
- изучать экологические проблемы родного края;
- формировать практические умения и навыки изготовления поделок из природного материала;

- формировать у обучающихся начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формировать начальные навыки поиска, сбора и обработки эколого-биологической информации в справочной литературе, Интернет - источниках;

*Развивающие:*

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать навыки здорового образа жизни, личной гигиены и безопасности, умение применять их на практике в реальной жизни.
- развивать познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать умение вести диалог, защищать свою точку зрения.

*Воспитывающие:*

- воспитывать навыки исследовательской, опытнической, творческой работы в коллективе;
- воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- приобщать детей к активному участию в экологических и природоохранных мероприятиях.

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты изучения данного курса:**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- выдвигать гипотезы при решении экспериментальных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

**Предметные** результаты изучения данного курса:

**Учащиеся должны уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе.

**Программа реализуется совместно с Международной Школой Юных Исследователей «Диалог» (договор о сотрудничестве). Практическая часть исследовательских проектов учащихся реализуется именно через МШЮИ «Диалог».**

*Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы*

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

*Форма организации деятельности учащихся:*

Работа объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие практическое занятие, лабораторная работа, зачет, защита проектов, летние выездные сессии.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

## **Содержание программного материала**

### **1-й год обучения**

#### **Наша планета Земля (16 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

#### **Земля – наш общий дом (10 ч.)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.

**8 часов отводится для выполнения практической части исследовательских проектов учащихся в рамках летней выездной сессии совместно с МШЮИ «Диалог» (июль)**

### **2-й год обучения:**

#### **Вещество и энергия (3ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок».

#### **Экологическая система (4 ч)**

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **Живые участники круговорота веществ (4 ч )**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птички имена».

## **Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (11 ч.)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).

**8 часов отводится для выполнения практической части исследовательских проектов учащихся в рамках летней выездной сессии совместно с МШЮИ «Диалог»**

### **3-й год обучения:**

#### **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

#### **Рукотворная природа (8ч)**

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».

#### **Человек и его внутренний мир (3ч)**

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

#### **Экологическая система ( 4 ч )**

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

#### **Живые участники круговорота веществ (4 ч )**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

**8 часов отводится для выполнения практической части исследовательских проектов учащихся в рамках летней выездной сессии совместно с МШЮИ «Диалог»**

### **Учебно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теорет</b>	<b>Практич</b>
<b>1 – й год обучения</b>				
1.	<b>Наша планета Земля</b>	16	6	10
2.	<b>Земля – наш общий дом</b>	10	4	6
3.	<b>Летняя выездная сессия совместно с МШЮИ «Диалог»</b>	8	-	8
<b>2 – й год обучения</b>				
4.	<b>Вещество и энергия</b>	3	1	2
5.	<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью</b>	4	2	2
6.	<b>Экологическая система</b>	4	2	2
7.	<b>Живые участники круговорота веществ</b>	4	2	2
8.	<b>Как обнаружить</b>	11	6	5

	<b>экологическую опасность: учусь экологическому мышлению</b>			
9.	<b>Летняя выездная сессия совместно с МШЮИ «Диалог»</b>	8	-	8
<b>3 – й год обучения</b>				
10.	<b>Как работает организм человека</b>	7	3	4
11.	<b>Рукотворная природа</b>	8	3	5
12.	<b>Человек и его внутренний мир</b>	3	1	2
13.	<b>Экологическая система</b>	4	2	2
14.	<b>Живые участники круговорота веществ</b>	4	2	2
15.	<b>Летняя выездная сессия совместно с МШЮИ «Диалог»</b>	8		8
	<b>ИТОГО</b>	102	34	68

### Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** олимпиады, доклады, практические и лабораторные работы; исследовательские проекты выступления на конференциях различного уровня.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, демонстрация моделей, защита исследовательских проектов.

**Способы оценивания уровня достижений учащихся.**

- Конкурсы и конференции
- Защита проектной работы

**Формы подведения итогов.**

- Выставка работ воспитанников
- Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

### Критерии и показатели формирования учебно-познавательной компетентности

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Достижение заданного качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные умения (умения проводить наблюдения, ставить физический эксперимент и др.);</li> <li>• практические умения (измерять, вычислять, пользоваться лабораторными принадлежностями и др.);</li> <li>• организационно-оценочные умения (ставить цель, организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей и чужой учебно-познавательной деятельности, выступать письменно и устно о ее результатах и др.);</li> <li>• учебно-логические умения (умение сравнивать, анализировать, обобщать и систематизировать, доказывать опровергать, делать выбор и др.);</li> <li>• понимание учеником сущности метода научного познания (например, умение предложить гипотезу, объясняющую наблюдение и привести вариант проверки этой гипотезы)</li> </ul>
Самостоятельная познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно получать знания из</li> </ul>

деятельность учащихся	различных источников информации; • умение выделять главное из потока информации; • навыки самостоятельной проектной и исследовательской деятельности
Личностные достижения учащихся	• потребность учащихся в достижении успеха в познавательной деятельности, в саморазвитии и самореализации в жизни; • самоопределение учащихся в профессиональной деятельности; • рост творческих достижений (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.); • уровень развития креативности личности; • развитие интеллектуально-логических способностей учащихся (умение предложить несколько способов решения задачи)

## Ресурсное обеспечение программы

### **Литература для педагога**

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2009;
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. - Москва, Новая школа, 2007;
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся, - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год
4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 2010;
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2008;
6. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. - Волгоград, издательство «Учитель», 2009;
7. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2011.

### **Литература для учащихся**

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2008;
2. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 2010;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2009;
4. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
5. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2011.

### **Материально – техническое обеспечение:**

- Компьютер,
- Медиапроектор
- Экран

### **Экранно-звуковые пособия:**

- Диск. «Звуки живой природы»
- Фильм «Многообразие животного мира»
- Фильм «Природа в разное время года»
- Фильм «Бережем природу»
- Презентация «Человек как часть природы»

- Презентация «Что такое снег»
- Презентация «Мой город в разное время года»
- Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
- Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
- Презентация «Звери и растения нашего края».
- Презентация «Красная книга»