

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия
№ 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области**

**Проект
«Кадры будущего»**

**Дубна
2016**

Актуальность программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Особенность будущего в том, что оно непременно наступит – хотим мы или нет, думаем ли мы о будущем, мечтаем ли о нем, работаем ли на его приближение.

Нас интересует будущее конкретное, наше будущее, будущее наших детей. Заодно хочется, чтобы в будущем они были успешны, конкурентны, могли пользоваться всем доступным комфортом.

И такое будущее можно создать! Ведь будущее не предопределено, его фундамент закладывается нашими настоящими действиями и решениями. Например, наш выбор в пользу здорового питания и жизни стимулирует научные разработки, промышленность и культурный поиск сразу в целом ряде направлений – от производства экологически чистой пищи до урбанистики новых поселений, а стремление путешествовать, осматривать достопримечательности мира очно, а не дистанционно создает всё новые виды транспорта, включая космический лифт и летающий мотоцикл.

Поэтому, на новый уровень в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в гимназии.

Цели и задачи проекта

Цель: создание педагогической системы в гимназии, реализующей образование, позволяющее осуществлять профессиональное самоопределение учащихся, необходимое в изменяющейся социально – экономической обстановке.

Задачи:

1. Разработать модель педагогической системы, реализующую образование на основе:
 - анализа сущности явления профессионального самоопределения учащихся;
 - выявления и обоснования возможностей инновационной технологии оптимального самоопределения учащихся;
 - определения структурных компонентов педагогической системы, реализующей профессиональное самоопределение.

2. Выявить и внедрить механизм создания образовательного пространства, способствующего выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий школьников в учебной и внеучебной деятельности.

3. Найти и реализовать оптимальные способы социального партнерства, расширяющего возможности профессионального самоопределения.

4. Выявить концептуальные и технологические основы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся.

5. Создать систему психолого-педагогического мониторинга основных направлений профессионального самоопределения школьников.

"Профориентационная деятельность гимназии осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу гимназии с семьей и социумом.

Аспекты реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственным за профориентационную работу в школах являются заместитель директора по УВР. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, педагог-психолог, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии и экономики.

Механизм реализации программы

Программа реализуется на пяти уровнях (1-2 класс, 3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс, 9-11 класс). Каждый уровень предполагает следующие формы работы:

- Беседы
- Экскурсии на предприятия
- Деловые игры
- Игры-квесты
- Тренинги
- Дни профориентации и т.д.

Для достижения цели программы применяются инновационные технологии:

- Метод проектов
- Визуализация
- Урок вне класса
- Форсайт-технологии
- Геймофикация и т.д.

Этапы реализации программы профориентационной работы.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности гимназии. Таких уровней четыре.

1 уровень. «Профессии наших родителей». 1-2 классы. У школьников младших классов(1-2кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам и др.) необходимо формировать положительное отношение к трудовой деятельности, развитие интереса к труду. Данная задача решается через:

- профессиональное просвещение: классные часы, встречи с людьми разных профессий (в первую очередь родители), профориентационные минутки на уроках, Дни профориентации, предметные недели «Мир профессий».
- мероприятия на развитие профессиональных интересов и склонностей: диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности, экскурсии на предприятия и организации, приглашение работников ОИЯИ, Университета «Дубна» для проведения профориентационных игр, опытов, Дни российской науки.
- реализацию курса внеурочной деятельности «В мире профессий».
- проведение акций «Посади дерево», «Помоги ветерану», «Лес Победы».
- реализацию курса по робототехнике с привлечением тренеров Центра ДО школьников при УНЦ ОИЯИ.
- летнюю исследовательскую школу «Родник».
- диагностику уровня сформированности трудовых умений и навыков.

2 уровень. «В мире профессий». 3-4 классы.

У младших школьников 3-4 классов важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности. Данная задача решается через мероприятия:

- профессиональное просвещение: классные часы, встречи с людьми разных профессий (в первую очередь родители), профориентационные минутки на уроках, Дни профориентации, предметные недели «Мир профессий».
- мероприятия на развитие профессиональных интересов и склонностей: диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности, экскурсии на предприятия и организации, приглашение работников ОИЯИ, Университета «Дубна» для проведения профориентационных игр, опытов, Дни российской науки.
- реализацию курса внеурочной деятельности «В мире профессий».
- проведение акций «Посади дерево», «Помоги ветерану», «Лес Победы».
- участие в школьной научно – практической конференции «Шаги в науку».
- летнюю исследовательскую школу «Родник».
- диагностику уровня сформированности положительного отношения к миру труда и профессий.

3 уровень. «Кем я хочу быть» 5 -6 классы.

У школьников 5-6 классов необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, основ профессиональной направленности. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой

деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития. Данная задача решается через мероприятия:

- профессиональное просвещение: классные часы, встречи с людьми разных профессий, профориентационные минутки на уроках, профориентационные уроки по учебным предметам, Дни профориентации, предметные недели «Мир профессий».
- мероприятия, направленные на развитие профессиональных интересов и склонностей: диагностика интересов, мотивации детей к учебной деятельности, психологические тренинги, экскурсии на предприятия и организации, приглашение работников ОИЯИ, Университета «Дубна» для проведения профориентационных игр, опытов, Дни Российской науки, знакомство с рынком труда города.
- реализация программы кружка «Тропинка в профессию».
- широкий спектр направлений проектной деятельности – курс внеурочной деятельности «Я познаю мир», «В мире информатики», «Афлатун».
- участие в научно – практических конференциях различного уровня.
- летнюю исследовательскую школу «Родник».
- диагностику профессиональных интересов и склонностей.

4 уровень. «Самоопределение в области «человек – труд – профессия» 7 -8 классы.

У школьников 7-8 классов необходимо формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и места в обществе. Данная задача решается через мероприятия:

- профессиональное просвещение: классные часы, встречи с людьми разных профессий, профориентационные уроки по учебным предметам, Дни профориентации, предметные недели «Мир профессий».
- мероприятия на развитие профессиональных интересов и склонностей: диагностика интересов, психологические тренинги, экскурсии на предприятия и организации, приглашение работников ОИЯИ, Университета «Дубна» для проведения семинаров, мастер – классов, Дни Российской науки, знакомство с рынком труда города.
- реализацию программы кружка по профориентации «Мой выбор».
- широкий спектр направлений проектной деятельности через реализацию общешкольного проекта «Образование для жизни».
- участие в научно – практических конференциях и конкурсах различного уровня.
- пропедевтическая профильная ориентация через систему дополнительных занятий по предметам по выбору обучающихся.
- летнюю исследовательскую школу «Родник».

- диагностику профессиональных интересов и склонностей.

5 уровень. «Моя профессиональная карьера» 9 -11 классы.

У школьников 9 - 11 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Данная задача решается через мероприятия:

- профессиональное просвещение: классные часы, встречи с людьми разных профессий, профориентационные уроки по учебным предметам, Дни профориентации, предметные недели «Мир профессий».
- мероприятия, направленные на развитие профессиональных интересов и склонностей: диагностика интересов, психологические тренинги, экскурсии на предприятия и организации, приглашение работников ОИЯИ, Университета «Дубна» для проведения семинаров, мастер – классов, Недели науки, знакомство с рынком труда города.
- реализацию профильного образования обучающихся (естественно-математический, информационно – технологический, социально – математический).
- широкий спектр направлений предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов (реализация программ спецкурсов).
- участие в научно – практических конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- участие в научно – технической гимназии «Кадры будущего» (программа гимназии включает в себя посещение крупных высокотехнологичных предприятий и организаций города с целью знакомства с деятельностью предприятий, лекции ведущих ученых и специалистов ОИЯИ по направлениям: ядерная физика, информационные технологии, биомедицина и ядерная медицина, проектирование сложных технических систем, нанотехнологии и новые материалы).
- летнюю исследовательскую школу «Родник».
- диагностику на изучение профессиональных интересов и склонностей.
- анализ поступления выпускников в ВУЗы, СУЗы на факт подтверждения профиля.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях современной массовой гимназии;
- обеспечение углубленного изучения дисциплин, включённых в перечень предметов для поступления в высшие учебные заведения;
- повышение качества образования;

- повышение уровня правовой, экономической и общетеоретической образованности;
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности;
- апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации;
- расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в гимназии

Координатор деятельности - *заместитель директора*, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной гимназии;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой гимназии;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель (тьютер): опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы гимназии:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические экскурсии учащихся на предприятия и организации;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Список используемой литературы

1. Журналы «Завуч», «Классный руководитель».
2. Зеер Э.Ф. Профориентология. М.,2004
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд “Мир”, 2005.
4. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования.
5. Концепция Модернизации РФ на период до 2010 года
6. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М: ТЦ “Сфера”,2005
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: “Первое сентября”, 2004
8. Пряжников Н.С. Профориентация в гимназии. М: “ВАКО”, 2005

9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж, 2003г
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006.