



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8  
им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области

*(ГИМНАЗИЯ № 8)*

---

Утверждена приказом директора  
МБОУ гимназии №8  
им. академика Н.Н. Боголюбова  
от 21.12.2015 № 229-1/01-04



Программа  
поддержки и развития способных и талантливых детей  
на 2015-2020 годы.

**«Одаренные дети»**

Дубна, 2015

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области
<b>Юридический и почтовый адрес</b>	141981, Московская область, г.Дубна, ул.Векслера, д.23
<b>Наименование Программы</b>	«Одарённые дети»
<b>Руководитель программы</b>	Зеленкова И.Е., директор гимназии
<b>Разработчик Программы</b>	Дороженко И.А., заместитель директор по ВР Назарова Э.А., заместитель директора по УВР
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приоритетный национальный проект «Образование» № Пр-827«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761) Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральные государственные образовательные стандарты
<b>Срок действия Программы</b>	2015-2020 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2015-2016- 1 этап: <i>аналитико-проектировочный</i> 2016-2019гг. - 2 этап: <i>реализующий</i> 2019-2020 гг. - 3 этап: <i>аналитико-обобщающий</i>
<b>Концепция</b>	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива гимназии. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
<b>Основная цель</b>	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
<b>Основные задачи</b>	Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках гимназии. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; Объединение усилий педагогов для работы с детьми,

	<p>склонными к учебно-исследовательской и творческой работе. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</p>
<b>Приоритетные направления программы</b>	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом.
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый потенциал</li> <li>• Наличие материально-технических условий</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p>
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2015-2020гг. осуществляется администрацией гимназии.

## **Актуальность разработки Программы**

Программа гимназии «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность гимназии в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация гимназии на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

## **Информация о гимназии**

Гимназией накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся: организовано Научное общество учащихся, представлена различными направлениями внеурочная деятельность, организовано предпрофильное и

профильное обучение, традиционно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, предметные недели, научно-практические конференции. Обеспечено участие в городских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, в региональных олимпиадах, дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

По итогам последних трех лет уровень участия детей в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня достаточно высокий. Вместе с тем остается низким уровень результативности в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности на региональном уровнях.

### **Основания для разработки программы «Одарённые дети»**

#### *Концептуальные материалы:*

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);

#### *Федеральный уровень:*

1. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

#### *Гимназический уровень:*

1. Устав гимназии

2. Программа развития МБОУ гимназии № 8 г.Дубны.

**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках гимназии.

3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- ✓ Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- ✓ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- ✓ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

#### **Концепция программы развития одаренных детей**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы

с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

### **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития



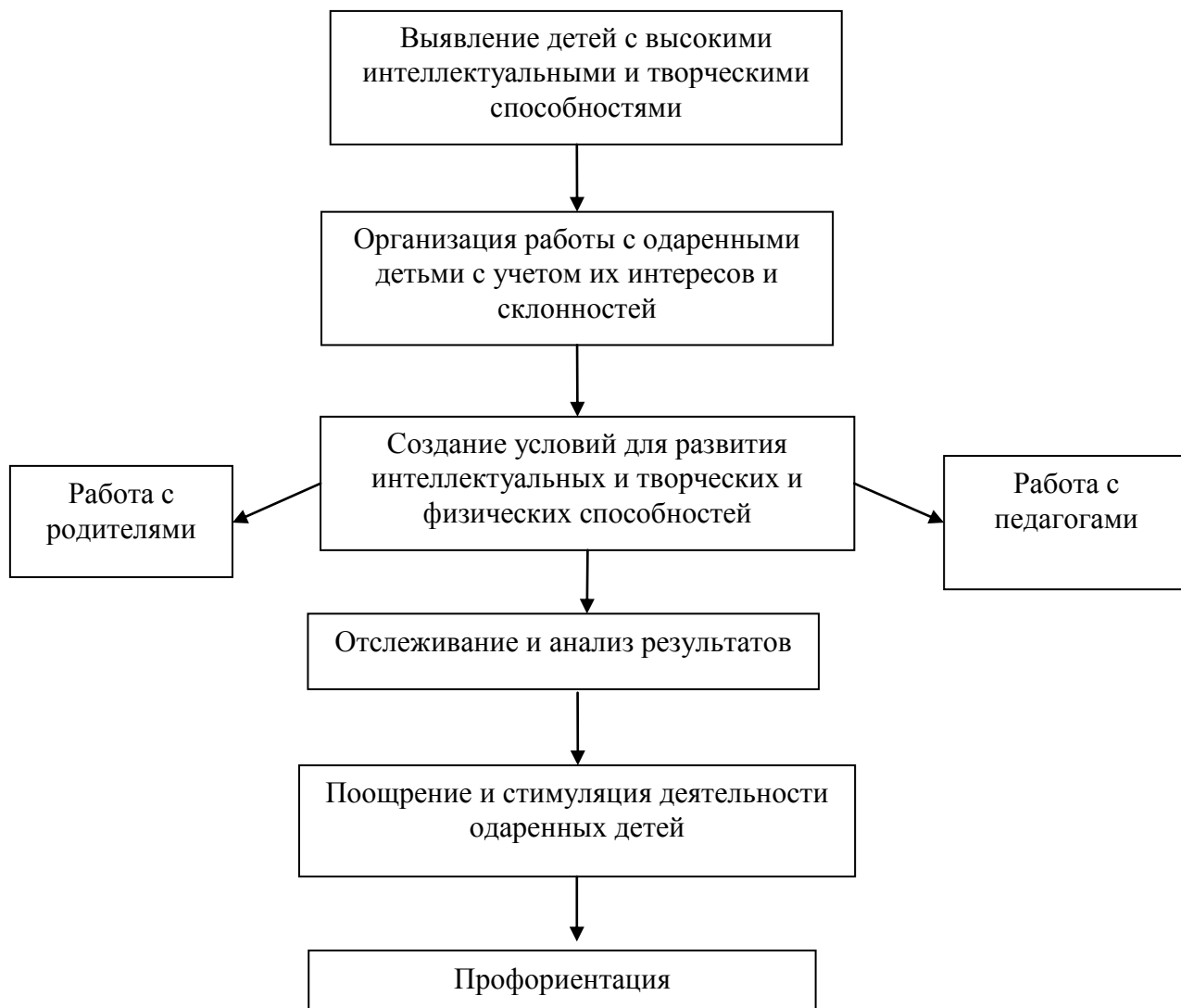
задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## Модель педагогической работы с одаренными детьми в гимназии



### **Основные направления программы**

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одарённые дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:** функционирование научного общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

**6. Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

-создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

-определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

## Функциональное обеспечение программы

Группа	Функции
Административно-координационная  директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, научно-методическая  Заместитель директора УВР, ВР	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте гимназии. Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Специалисты, сотрудничающие с гимназией	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях гимназии

## Участники реализации программы

### Руководители:

- администрация гимназии;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

### Творческая группа:

- учителя;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;

### Участники:

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

## Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
<b>Конкурсы, олимпиады, фестивали</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
<b>Работа с портфолио</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условия мотивации учащегося на достижения</li><li>• Мониторинг достижений учащихся</li></ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации</li><li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li><li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li></ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li><li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li></ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li></ul>
<b>Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li><li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li><li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li></ul>

## **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми**

**Ориентация на дифференциацию** процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

## **Целевые индикаторы и показатели результативности Программы**

- ✓ Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- ✓ Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- ✓ Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- ✓ Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- ✓ Количество учащихся в НОУ
- ✓ Количество исследовательских работ учащихся.
- ✓ Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
- ✓ Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

## ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*1 этап – 2015-2016 гг. - аналитико-проектировочный.*

Проведение аналитической и диагностической работы.

Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества работы с одарёнными детьми. Методологическое совершенствование плана работы с одарёнными детьми.

*Цель:*

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в гимназии.

*Задачи:*

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Анализ документов и результатов работы с учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

*2 этап – 2016-2019 гг. реализующий.*

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в работе с одаренными детьми

*Цель:*

апробация системы работы с одаренными учащимися.

*Задачи:*

- Диагностика склонностей учащихся, Апробация методик выявления одаренности детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование методической копилки, рекомендаций по работе с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Апробация учебных программ спецкурсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности
- Повышение квалификации педагогов, в части организации научно-исследовательской деятельности с учащимися

*3 этап – 2019-2020 гг. аналитико-обобщающий.*

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы с одарёнными детьми.

*Задачи:*

- Анализ итогов реализации Программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения
- Выявление затруднений педагогов в реализации Программы.
- Обобщение результатов внедрения Программы работы с одаренными детьми

### **План работы с одарёнными детьми на 2015-2016 учебный год**

*2015-2016 учебный год – аналитико-проектировочный*

*Стратегическая цель:*

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в гимназии.

*Задачи:*

- Изучение нормативной базы
- Анализ результатов работы с учащимися.

Результатом работы планируется разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

*Тактические цели и задачи на данный период:*

#### **1. Выявление одаренных детей**

*задачи:*

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение учителей через методические семинары, педсоветы, самообразование, КПК;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

#### **2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей,**

*задачи:*

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления,



инициативности и творчества и включение их в предметные программы;

- организация совместной и самостоятельной деятельности
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых в процессе урока и внеурочной деятельности;
- внедрение новых образовательных технологий,
- расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

3. Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

задачи:

- Создание системы урочной, внеурочной работы учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.
- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Руководители ШМО Учителя-предметники
3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов. Организация	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Зам. Директора по УВР, ВР

	дистанционного образования с одаренными детьми.			
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-Октябрь-	Зам.дир. по ВР руководители ШМО, учителя-предметники
5	Участие в городских предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	Ноябрь-декабрь	Зам.дир. по ВР руководители ШМО, учителя-предметники
6	-тестирование; -результаты и анализ успеваемости; -наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместитель директора по УВР
7	Организация работы по участию детей во всероссийских и международных программах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», «КИТ»	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.		Организатор конкурсов в гимназии
8	-работа с Портфолио ученика -отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	октябрь	Руководители исследовательских работ
10	День науки	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса, повышение мотивации и интереса к предмету	Ноябрь 2016г.	Зам. дир. по УВР руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители

11	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, зам.дир по УВР
12	Школьная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ учащихся. Отбор работ для участия в муниципальной НПК	Последняя неделя марта	руководители исследовательских работ
13	Муниципальная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ	март	Руководители исследовательских работ
14	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Зам.дир. по УВР директор
15	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану ШМО	Руководители ШМО
16	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР
17	Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР, учителя-предметники
18	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
19	Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными детьми	Повышение квалификации учителей по проблемам работы с одаренными детьми	По плану методической работы	Зам. дир.по УВР, руководители ШМО
20	Проведение работы с родителями одаренных детей.	Создание благоприятных условий для	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	-Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	развития одаренных детей		
21	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей		В течение года	Зам. дир.по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог
22	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	май	заместитель директора по УВР
23	Составление плана работы с ОД на 2016 – 2017 учебный год	План работы с ОД	июнь	Директор, зам. дир.по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог

### Список используемых источников

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
4. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
5. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
6. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
9. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001
10. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
11. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
12. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

## Анкета выявления одаренности

**Анкета № 1.** Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

### 1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

### 2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

### 3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;

- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

#### **4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает, с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

#### **5. В сфере технической одаренности:**

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

#### **6. В сфере лидерской одаренности:**

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

#### **7. В сфере спортивной одаренности:**

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;

- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

#### **8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.



## **Анкета "Как распознать одаренность"**

**Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч**

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

### **Спортивный**

**талант**

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться  
он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, бегом; не устает;

кажется, что он всерьез никогда не устает; неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### **Технические**

**способности,**

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами; любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов; интересуется специальной технической литературой.

### **Литературное**

**дарование,**

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными; любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

## Музыкальный

талант,

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку; очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает; если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение; сочиняет свои собственные мелодии; научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

## Художественные способности

Если ребенок... не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение; в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации; серьезно относиться к произведениям искусства; когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды; не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

## Способности

к

научной

работе,

Если

ребенок...

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям; умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение; любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги; часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий; с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

## Артистический

талант,

Если

ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями; стремиться вызвать эмоциональные реакции у других, меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает; с большим желанием выступает перед аудиторией; с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения; пластичен и открыт всему; любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

**Незаурядный****интеллект,**

Если ребенок...  
хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;  
обладает хорошей памятью;  
легко и быстро схватывает новый школьный материал;  
задает очень много продуманных вопросов;  
любит читать книги, причем по своей собственной программе;  
обгоняет сверстников по учебе,  
гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;  
обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;  
очень восприимчив и наблюдателен.

**Обработка****результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:  
 $(Кс) = (Б:У) * 100\%$ ,

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;  
У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.  
Постройте график выраженности тех или иных способностей.