

**МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова  
г. Дубны Московской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Зеленкова И.Е.**

**Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по русскому языку**  
**изучаемого на базовом уровне**  
**в 5-х классах**

*Учитель: Схоменко Алина Сергеевна*

**Дубна**  
**2017 – 2018 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

**4)** освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**5)** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

**6)** опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

**7)** проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**8)** понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**9)** осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# Содержание учебного курса

## 5 класс

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 5 классов составлена на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы» [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014

**Общие сведения о языке.** Язык и общение Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы

РР. Стили речи

**Повторение изученного в начальных классах**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Правописание гласных в приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительные Ъ и Ь.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний –ишь, -ешь в глаголах. -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. НЕ с глаголами. Наречие. Служебные части речи. Предлоги и союзы. РР. Тема текста. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге.

РР. Письмо. Текст: заголовок, основная мысль текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Фонетический разбор слова.

РР. Описание предмета. Повествование.

### **Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков, беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы О-А в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-. Буквы О-А в корне -РАСТ- - -РОС-. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц.

РР. Рассуждение

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только мн.ч. или только ед.ч. Три склонения имен существительных. падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Существительные на -ия, -ие, -ий. Множественное число имен существительных. Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. ч.

РР. Доказательства в рассуждении. Элементы рассуждения в повествовании.

Описание животного. Рассказ.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление Ъ и Ь знаков. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс. Русский язык.**

1	Темы (разделы)	Количество часов	Количество контрольных работ		
			Диктант	Сочинение	Изложение
1.	Общие сведения о языке. Язык и общение	3	1		
2	Повторение изученного в начальных классах	27	2	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	37	2	1	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	1	1	1
5	Лексика. Культура речи.	16	1	1	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	27	1	2	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	61	3	2	4
8	Самостоятельные и служебные части речи	1			
9	Имя существительное	24	1	1	2
10	Имя прилагательное	14	1	1	1
11	Глагол	22	1		1
12	Повторение и систематизация изученного	13	1		
13	Резервные уроки	2			
Итого		204			

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Назарова Э.А.  
Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_



## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение предмета «Русский язык» в 5 классе:**

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
2. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2011.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
11. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
12. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>