Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова
г.Дубны Московской области

«Создание эффективной модели реализации внеурочной деятельности среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей образовательной среды»

Дубна
2018

Оглавление

2. Направление реализации 3

3. Название проекта 3

4. Ключевые слова 3

5. Срок реализации проекта 3

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования 3

7. Цели, задачи проекта 5

8. Ожидаемые результаты проекта 7

9. Ожидаемые эффекты проекта 8

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта 9

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам 10

11. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам 12

13. Ресурсное обеспечение проекта 15

13.1. Кадровое обеспечение проекта 15

13.2. Материально-техническое обеспечение проекта 19

13.3. Финансовое обеспечение проекта 19

14. Основные риски проекта и пути их минимизации 20

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации ... 20

16. Основные реализованные проекты за последние три года 21

17. Предложения по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта 23

1. **Наименование образовательной организации -** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова города Дубны Московской области

2. **Направление реализации проекта:** реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. **Название проекта:** «Создание эффективной модели реализации внеурочной деятельности среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей образовательной среды».

4. **Ключевые слова:** ФГОС СОО, сетевое взаимодействие, индивидуальный проект, образовательная сеть

5. **Срок реализации проекта** – 2018 – 2021 г.г.

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

«Либо мы готовим к жизни, либо — к экзаменам.
Мы выбираем первое».

В федеральном государственном образовательном стандарте чётко обозначены основные приоритеты, достижение которых обеспечивает формирование активного, профессионально, социально и нравственно-ориентированного члена общества. Ценность знаний рассматривается в контексте приобретения универсальных учебных умений, накопления значимого опыта учебной деятельности, развития способности обучающихся привносить качественные изменения в своё личное развитие. В связи с этим одним из ключевых организационных вопросов становится создание условий и соответствующей образовательной среды, которая определяется конкретными задачами и проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются. Большая роль здесь отводится организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе через сетевое взаимодействие. Объединение ресурсов школы и других учреждений создаёт образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания, в формировании универсальных компетенций, метапредметных знаний и в достижении личностных результатов обучающихся.

Актуальность проектного замысла в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС) обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных учреждений и растущих социальных требований к качеству образования. Острота проблемы углубляется в связи с увеличением доли обучающихся, занимающихся по образовательным стандартам второго поколения. С 01.09.2018 года 100% обучающихся гимназии №8 перейдут на ФГОСы.

В настоящее время отсутствуют конкретные алгоритмы действий для общеобразовательного учреждения, имеющие широкое практическое применение, по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), и внеурочной деятельности в том числе; механизма реализации многопрофильного обучения при наличии одного класса в параллели. Наша гимназия столкнулась с данной проблемой, когда приступила к введению ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме с 01 сентября 2017 года. ФГОС СОО ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Достигнуть данное качество можно только выстраивая индивидуальные образовательные траектории. Как же эффективно организовать профильное обучение, если в образовательной организации один 10-й класс, как учесть запросы личности, семьи, общества и государства. Гимназия определила подход к решению данной проблемы - использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями города для эффективной реализации урочной и внеурочной деятельности учащихся. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Объединение ресурсов участников сетевого взаимодействия создаёт образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания, в формировании универсальных компетенций. Главный акцент в данном проекте мы решили сделать на внеурочную деятельность, которая направлена в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов. Важной составляющей настоящего проекта является разработка и внедрение в практику приемов и методов формативного оценивания, как технологии, направленной на осуществление обратной связи, обеспечивающей повышение учебных результатов.

Гимназия также имеет *предпосылки для старта инновации*, а именно:

- эффективная деятельность Управляющего совета гимназии как формы социального партнёрства;
- длительное и плодотворное сотрудничество с объединенным институтом ядерных исследований, Университетом «Дубна», международной школой

юных исследователей «Диалог», научно – технической школой «Кадры будущего»;

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- большой опыт реализации технологии проектного обучения;
- наличие практики формативного оценивания, сложившейся в рамках организации проектной деятельности.

Вышесказанное будет способствовать реализации основной идеи проекта – создание эффективной модели внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия.

Принципы реализации модели: сетевое взаимодействие, интеграция ресурсов, реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.

Модель включает в себя следующие направления:

1. «Школа юного исследователя». Цель - повышение уровня сформированности исследовательских умений (мыследеятельностных, презентационных, коммуникативных, поисковых, информационных) и исследовательской культуры школьников. Ориентирована на использование ресурсов гимназии, Объединенного института ядерных исследований, Университета «Дубна», международной школы юных исследователей «Диалог».

2. «Школа юного профессионала». Цель - формирование у учащихся готовности к осознанному личностному и профессиональному самоопределению через социально – профессиональные практики и профессиональное просвещение. Ориентирована на использование ресурсов гимназии, Объединенного института ядерных исследований, Университета «Дубна», Центра прототипирования г.Дубны, научно – производственного комплекса «Дедал», научно – производственного центра «Аспект», научно – производственного объединения «Атом».

3. «Школа гражданского лидерства». Цель – подготовка нового поколения гражданских лидеров: компетентных, ответственных, уверенных в собственных силах. Ориентирована на использование ресурсов гимназии, Университета «Дубна», Управления правового обеспечения Администрации г.Дубны, территориальной избирательной комиссии г.Дубны.

Реализация проекта позволит создать **новый тип образовательного учреждения** - интегрированное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, социального обеспечения на основе реализации стратегии видимого обучения и видимого учения.

7. Цели, задачи проекта.

Цели проекта – эффективная социализация и профессиональная ориентация учащихся, формирование развивающего образовательного пространства для реализации внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия с использованием технологии видимого обучения и видимого учения.

Задачи проекта:

- Создать и внедрить эффективную модель реализации внеурочной деятельности среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия;
- Определить и обосновать совокупность признаков, принципов и подходов, технологических схем построения модели внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО;
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- Расширить практику использования формативного оценивания, как технологии, направленной на осуществление обратной связи, обеспечивающей повышение учебных результатов;
- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников гимназии к поступлению в ВУЗы и освоению программ высшего профессионального образования;
- Апробировать и внедрить рабочие программы внеурочной деятельности с привлечением высококвалифицированных специалистов гимназии и социальных партнеров;
- Усилить ресурс гимназии за счет ресурсов социальных партнеров с целью повышения качества образования учащихся;
- Разработать и внедрить систему оценки результатов внеурочной деятельности;
- Обобщить и опубликовать результаты реализации проекта.

8. Ожидаемые результаты проекта.

1. Повышение качества образования

2. Эффективная модель сетевого взаимодействия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

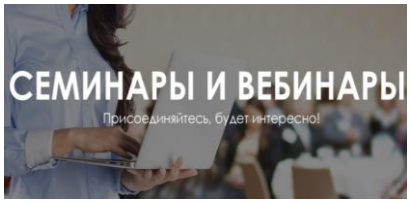
3. Расширение спектра образовательных услуг предоставляемых гимназией

4. Укрепление конструктивного взаимодействия между гимназией и социальными партнерами

5. Разработка материалов по учебно-методическому сопровождению инновационного процесса.

6. Разработка диагностического инструментария для измерения эффективности реализации инновационной модели.

7. Трансляция результатов реализации проекта педагогическому сообществу через вебинары, семинары, конференции.



9. Ожидаемые эффекты проекта.

- Стабильно высокое качество образования
- Повышение профессионального мастерства педагогов, изменение их отношения к инновациям в образовании
- Уникальные программы внеурочной деятельности ФГОС СОО, реализованные в рамках сетевого взаимодействия
- Увеличение учащихся, вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую работу
- Увеличение победителей научно – практических конференций, олимпиад, творческих конкурсов различных уровней

- Повышение мотивации учащихся для участия в проектах WORLDSKILLS
- Высокий процент поступления выпускников гимназии в ведущие ВУЗы на бюджетной основе
- Удовлетворенность качеством образования гимназии со стороны родительской общественности
- Удовлетворенность социальных партнеров результатами совместной деятельности с гимназией
- Расширение практики государственно-общественного характера управления
- Внедрение практики формативного оценивания (*Приложение 1*)

Будет сформирован бренд-код гимназии

С любовью идем в будущее!

МИССИЯ

Образование для жизни

ВИДЕНИЕ

Выпускник - образованный, инициативный, успешный, готовый к самообразованию, готовый вести за собой

ЦЕННОСТИ

Здоровье, толерантность, традиции, сотрудничество, креативность

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Высокопрофессиональные наставники, ведущие своих учеников к успеху

ПРОДУКТ

Высокий уровень знаний выпускника – путь в лучший Университет; Активная жизненная позиция –

СТИЛЬ

Увлекательное учение
Яркая школьная жизнь
Любящие учителя
Здоровый образ жизни
Верность традициям

10.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Таблица 1

№ п/п	Наименование критерия	Ед. изм.	Показатели		
			2017	2018	2019
1	2	3	4	5	6
1	Качество обучения	%	53,6	57	60
2	Доля учащихся 10-11 классов, вовлеченных в обучение в условиях сетевого взаимодействия	%	31	67	100
3	Поступление в ведущие ВУЗы страны	%	81	86	90

	на бюджетной основе по профилю				
4	Победители и призеры олимпиад муниципального уровня	%	24,5	27	30
5	Победители и призеры олимпиад регионального уровня	чел.	2	4	6
6	Доля авторских программ внеурочной деятельности ФГОС	%	10	25	35
7	Доля учителей, вовлеченных в реализацию инновационного проекта	%	37	44	48
8	Договоры и соглашения по реализации сетевого взаимодействия	ед.	5	7	8
9	Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8 г. им. академика Н. Н. Боголюбова г. Дубны Московской области»	%	97,8	99,0%	99,9%

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

Таблица 2

Этап	Мероприятия	Описание
1	**2**	**3**
Подготовительный этап	- Проведение анализа ресурсов и условий гимназии для реализации инновационного проекта	Сбор информации о возможностях гимназии для реализации инновационной модели (материально – техническая база, подготовленность педагогического коллектива, социальное окружение гимназии)
	- Разработка необходимых локальных актов для реализации инновационного проекта	Создание рабочих групп по разработке нормативно - правовой базы для реализации Проекта
	- создание Интернет-ресурса проекта на сайте гимназии	Использование интернет – ресурса для освещения хода реализации проекта
	- Изучение предпочтений учащихся и их родителей для выбора направления профильного образования на уровне среднего общего образования	Проведение анкетирования, опросов, определение основных направлений интересов
	- Определение направлений сетевого взаимодействия	Определение круга возможных социальных партнеров, которые готовы для сетевого взаимодействия с гимназией с целью реализации проекта

Основной этап	- Введение ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме	Реализация ФГОС СОО с использованием возможностей сетевого взаимодействия
	- Ведение постоянного мониторинга анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью школы на Школьном портале	В целях своевременной коррекции направлений деятельности, не получивших признания у родительской общественности
	-Формирование системы методического сопровождения педагогов для успешной реализации проекта	Через корпоративное обучение, наставничество, постоянно действующий семинар, индивидуальные планы развития, портфолио и др.
	- Начало функционирования инновационной образовательной среды	Апробация инновационной модели реализации внеурочной деятельности среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия
	-Введение технологии формативного оценивания	Мастер-класс по внедрению формативного оценивания
	- Придание нового импульса в работе психологической - педагогической службы по сопровождению целевой аудитории в проекте	Внедрение новых практик психолого-педагогического сопровождения
	- Диссеминация и обобщение опыта по эффективной реализации инновационной модели	Проведение вебинаров, конференций, мастер-классов для педагогической общественности города Дубны и Московской области, организация стажировочной площадки для педагогических работников ОО
Заключительный этап	- Определение степени эффективности реализации проекта	Анкетирование участников реализации инновационного проекта, общешкольная конференция по подведению итогов внедрения инновационного проекта, выпуск сборника методических рекомендаций по итогам реализации проекта
	- Внедрение инновационной модели в штатный режим	Создание интегрированной образовательной программы гимназии
	-Подготовка методических рекомендаций по внедрению инновационной модели в образовательный процесс для педагогической общественности	Размещение материалов на сайте гимназии

12. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.

Таблица 3

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки/ период мес.	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап	Проведение анализа ресурсов и условий гимназии для реализации инновационного проекта	Июль 2017г.	Определение степени готовности гимназии к реализации инновационного проекта
2		Разработка нормативно-правовой базы для реализации инновационного проекта	Август 2017 г.	Заключение договоров и соглашений с социальными партнерами, разработка основной образовательной программы среднего общего образования, учебных планов, положения об индивидуальном проекте в контексте формируемой инновационной образовательной среды
3		Изучение предпочтений учащихся и их родителей для выбора направления профильного образования на уровне среднего общего образования	Июнь 2017 г.	Определение направления профильного обучения в соответствии с предпочтениями учащихся и их родителей
4		Определение направлений сетевого взаимодействия	Август 2017 г.	Согласование с участниками сетевого взаимодействия приоритетных задач и содержания взаимодействия с гимназией для реализации инновационного проекта, совместная разработка программ по внеурочной деятельности
555	Основной этап	Введение ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме в соответствии с требованиями ФГОС СОО: - реализация профильного обучения через построение индивидуальных образовательных траекторий; - индивидуальный образовательный проект; - организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.	2017 – 2019 г.г.	Предоставление учащимся качественного образования; доля обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%, внедрение ФГОС СОО; разработка методических рекомендации по практике реализации технологии построения индивидуальных образовательных траекторий при условии одного класса в параллели; разработка рекомендаций по обеспечению психолого-педагогического сопровождения.

6		Апробация инновационной модели - реализация внеурочной деятельности по пяти направлениям в объеме 300 часов за 2 года в рамках сетевого взаимодействия через: **«Школу юного исследователя»** - совместная реализация гимназии с Университетом «Дубна» программы внеурочной деятельности «Биология абитуриенту», с международной школой «Диалог» программы «Мир вокруг нас»; - еженедельные лекции, семинары для учащихся учеными ОИЯИ (*физика, информатика, биология, химия*); - проведение исследовательских экспериментов учащимися в рамках работы над индивидуальным образовательным проектом на базе лабораторий ОИЯИ, Университета «Дубна»; - курсы по подготовке к олимпиадам различного уровня с привлечением преподавателей Университета «Дубна», ученых ОИЯИ в рамках деятельности научного общества учащихся гимназии «Поиск»; - участие учащихся в проектной деятельности международной школы «Диалог» (зимняя сессия, летняя выездная практика). **«Школу юного профессионала»** - совместная реализации программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» посредством социально – профессиональной практики на предприятиях – ОИЯИ, Университет «Дубна», Центр прототипирования г.Дубны, НПК «Дедал», НПЦ «Аспект», НПО «Атом»; - участие учащихся гимназии в деятельности НТШ «Кадры будущего»; - реализация творческих способностей в театральной студии «Экспромт»;	Январь 2018 – июнь 2021 г.	-стабильное функционирование инновационной модели; - увеличение пространства развития творческой и познавательной активности учащихся с последующим повышением числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, федерального и международного уровней; - реализация индивидуальной образовательной траектории обучения; - подготовка выпускников гимназии к поступлению в ВУЗы и освоению программ высшего профессионального образования; - успешная социализация выпускников гимназии; - формирование ценностей, заложенных в миссии гимназии; - получение качественно нового педагогического результата.

		- привлечение учащихся для ведения проектов в детском оздоровительном лагере «Лето» (летние каникулы); - экскурсии на предприятия, ВУЗы, учреждения СПО и НПО города и Московской области в осенние и весенние каникулы. **«Школа гражданского лидерства»** - активное участие учащихся в работе Школьного парламента; - реализация программы внеурочной деятельности «Спортивный клуб «Юниор»; - «Демократический проект»: проведение выборов, референдумов, семинары по управлению проектами, юридическим навыкам, использованию новых ИТ с привлечением специалистов Территориальной избирательной комиссии, специалистов Управления правового обеспечения Администрации города; - встречи с приглашенными гостями — опытными гражданскими лидерами города, области; - воспитательные мероприятия гимназии патриотической, духовно-нравственной, художественной направленности, волонтерство. Юнармия. Разработка и внедрение системы формативного оценивания как инструмента обратной связи *(составление дескрипторов при проведении суммативного оценивания, критериальное оценивание)*		

7		Диссеминация и обобщение опыта по эффективной реализации инновационной модели через вебинары, конференции, мастер-классы, организацию стажировочной площадки для педагогов, интернет – ресурса сетевого сообщества, курсы повышения квалификации	2018 - 2021 г.г.	привлечение большого количества педагогических работников ОО для участия в стажировочной площадке на базе гимназии по реализации инновационного проекта; распространение полученного эффективного опыта; привлечение социальных партнеров для сетевого взаимодействия
8	**Заключительный этап**	Определение степени эффективности реализации проекта	Июль - декабрь 2021 г.	Создание методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, выводы о дальнейшем совершенствовании апробированной инновационной модели с учетом мнения всех участников реализации проекта

13. Ресурсное обеспечение проекта.

13.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 4

№ п/п	**Ф.И.О. сотрудника**	**Должность, образование, ученая степень, звание (при наличии)**	**Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет**	**Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, координатор, участник и т.д.)**
1	Зеленкова Ирина Евгеньевна	Директор гимназии, образование высшее	- Инновационная опытно-экспериментальная деятельность по апробации линии УМК по геометрии «Наглядная планиметрия». - «Перспективная начальная школа» - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Финансовая и социальная грамотность школьников в рамках международного проекта «Афлатун». - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации	Руководитель проекта, координатор взаимодействия с Университетом «Дубна», НПК «Дедал», ЗАО «Аспект», разработчик программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

			педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	
2	Дороженко Ирина Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее	- Инновационная опытно-экспериментальная деятельность по апробации линии УМК по геометрии «Наглядная планиметрия». - «Перспективная начальная школа» - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Финансовая и социальная грамотность школьников в рамках международного проекта «Афлатун». - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Разработчик проекта, руководитель творческой группы проекта, координатор взаимодействия с ОИЯИ, НПО «Атом», Центр прототипирования
3	Назарова Эльвира Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее	- Инновационная опытно-экспериментальная деятельность по апробации линии УМК по геометрии «Наглядная планиметрия». - «Перспективная начальная школа» - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Финансовая и социальная грамотность школьников в рамках международного проекта «Афлатун». - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Разработчик проекта, координатор взаимодействия со школой «Кадры будущего», «Диалог», разработчик программы внеурочной деятельности «Биология абитуриенту»

4	Михайлова Наталья Георгиевна	Учитель математики, образование высшее	- Инновационная опытно-экспериментальная деятельность по апробации линии УМК по геометрии «Наглядная планиметрия». - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Финансовая и социальная грамотность школьников в рамках международного проекта «Афлатун». - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Разработчик проекта, исполнитель, куратор индивидуального проекта учащихся
5	Зеленкова Алена Александровна	Учитель информатики и ИКТ, образование высшее	- «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Разработчик проекта, техническое сопровождение, куратор индивидуального проекта учащихся
6	Смирнова Ирина Александровна	Учитель физики, образование высшее	- «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Разработчик проекта, куратор индивидуального проекта учащихся
7	Козлова Елена Александровна	Педагог – психолог, образование высшее	- «Перспективная начальная школа» - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Разработчик проекта, психологическое сопровождение, руководитель театральной студии «Экспромт»

8	Лепешкин Виктор Александрович	Учитель физической культуры, образование высшее	- «Перспективная начальная школа» - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Исполнитель, руководитель спортивного клуба «Юниор»
9	Назарова Марина Евгеньевна	Учитель обществознания, образование высшее	- «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Исполнитель, разработчик программы внеурочной деятельности «Правоведение» руководитель Школьного парламента, координатор взаимодействия с территориальной избирательной комиссией и Администрацией г.Дубны
10	Мазарская Наталья Владимировна	Учитель иностранных языков, образование высшее	- «Перспективная начальная школа» - «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Исполнитель, руководитель научного общества учащихся «Поиск»
11	Самонова Александра Андреевна	Заместитель директора по АХР, образование высшее	- «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме» - «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в гимназию. - «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности».	Исполнитель, координатор по заключению договоров и соглашений сетевого взаимодействия с социальными партнерами

13.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 5

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий, спектаклей, репетиций	1
2	Наличие оборудованного спортивного зала для проведения массовых спортивных соревнований, занятий спортивного клуба «Юниор»	1
3	Наличие современного стадиона	1
4	Учебные кабинеты для проведения лекций, семинаров привлекаемыми специалистами	2
5	Компьютерный класс	2
6	Мобильный компьютерный класс	2
7	Компьютеры, используемые в учебном процессе	32
8	Оргтехника и оборудование, используемые в учебном процессе	58
9	Специализированный кабинет физики, биологии, химии	3
10	Кабинет психолога	1
11	Библиотека	1

13.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 6

№ п/п	Направление	Год	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)
1	2	3	4	5
1	Повышение квалификации педагогов	2018 - 2021	Бюджет/внебюджет	15000
2	Создание и функционирование сайта сетевого сообщества	2018 -2021	Внебюджетные средства	10000
3	Проведение экспериментов на базе участников сетевого взаимодействия	2018-2021	В рамках сетевого партнёрства без дополнительного финансирования	0,00
4	Функционирование научно – практической школы «Кадры будущего»	2018-2021	В рамках сетевого партнёрства без дополнительного финансирования	0,00
5	Проведение летней и зимней сессий международной школы «Диалог»	2018-2021	В рамках сетевого партнёрства без дополнительного финансирования	0,00
6	Организация социально – профессиональных практик для учащихся	2018-2021	В рамках сетевого партнёрства без дополнительного финансирования	0,00
7	Материально – техническое оснащение	2019-2021	Бюджет/внебюджет	350 000
8	Экскурсии на предприятия	2018-2021	Внебюджетные средства	50 000

	города и Московской области			
9	Стимулирование достижений педагогов и учащихся	2018-2021	Бюджет/внебюджет	80 000

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 7

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации
1	**2**	**3**
1	Ситуация нормативно - правовой неопределенности	Разработка локальных актов гимназии
2	Противоречие между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности, невостребованность результатов индивидуальных проектов, внеурочной деятельности.	Мотивация учащихся на достижение метапредметных и личностных результатов образования как основы будущей профессиональной и личностной успешности вне зависимости от результатов экзаменов. Включение индивидуального проекта в перечень обязательных экзаменов в рамках промежуточной аттестации.
3	Увеличение нагрузки педагогов, за счет выполнения им новых ролей (тьютор, руководитель проекта и другие)	Системное обучение педагогов, эффективное использование стимулирующей части оплаты труда
4	Опасение родителей: возможность снижения предметного результата образования	Привлечение родителей к экспертизе образовательных достижений старшеклассников, к защите ИОП, демонстрация достижений в различных сферах деятельности; активизация деятельности Управляющего совета
5	Недостаточное финансирование реализации индивидуальных образовательных программ (образовательные сессии, тренинги, игротехники, конкурсы)	Привлечение спонсорских средств, грантов, за счет привлечения внебюджетных средств

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

Таблица 8

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	**2**	**3**
1	Распространение инновационного педагогического опыта по проблеме проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Выпуск методических рекомендаций по теме проектной деятельности. Публикации на сайте гимназии. Проведение семинаров, мастер – классов, конференций, вебинаров по трансляции опыта реализации инновационной модели
2	Презентация опыта организации инновационной модели внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия	Муниципальная научно – практическая конференция

3	Методические разработки по модели внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия	Публикации методических разработок, выступления педагогов, партнеров по сетевому взаимодействию на конференциях, семинарах различного уровня
4	Просветительская деятельность	Освещение информации в СМИ (информирование жителей города о самых ярких моментах реализации данного проекта)
5	Предоставление методической помощи другим образовательным организациям в случае востребованности опыта работы по данному проекту	Внедрение активных форм предоставления передового опыта: проведение открытых мероприятий, семинаров, выстраивание сетевой обратной связи "Вопрос - ответ" на Интернет-ресурсе проекта и оказание консультационной помощи.

Проект должен вызвать интерес и у других образовательных учреждений, так как его реализация позволит осуществить переход от компетенций ФГОС (управление своей деятельностью, инициативность и систематичность, навыки сотрудничества, готовность к саморазвитию и самоопределению, инициативность, настойчивость, мотивация к познавательной деятельности) **к навыкам XXI века** (умение работать на результат, критическое мышление, умение работать в команде, умение конструировать свое будущее, творчество).

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 9

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	2015г.	Автоматизированная система управления «Виртуальная школа»	Без дополнительного финансирования	100%-ый охват педагогов
2	2015 год по настоящее время	Федеральный проект Инновационная опытно-экспериментальная деятельность по апробации линии учебно-методических комплектов по геометрии «Наглядная планиметрия».	Внебюджет, 10000	Пилотная площадка Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ, охват обучающихся – 24%; охват педагогов – 14%, повышение качества обучения по геометрии с 48% по 56%

		Международный проект «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» http://sch8.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo-2/dokumenty/dokumenty-po-samoobsledovaniyu/	Внебюджет, 52000	Пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» по данному проекта; охват обучающихся – 26%; охват педагогов – 22%
3		Единая система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся	Без дополнительного финансирования	100%-ный охват педагогов
4		Муниципальный проект «ЭкоШкола»	Без дополнительного финансирования	100% охват учащихся, 3-е место в городе три года подряд
5	2015 г.	Региональный проект «НИКО»	Без дополнительного финансирования	Охват учащихся 5-9 классов – 33%, совершенствование системы оценки качества образования
6	2014 - 2017 г.г.	Школьный проект «Многопрофильный класс: естественно-математический, информационно-технологический как основа выбора будущей профессии»	Без дополнительного финансирования	Охват обучающихся 9-11 классов – 100%; Охват педагогов – 72% Увеличение количества поступающих в учебные заведения технической, технологической, естественнонаучной направленности с 48% до 79%
7	2015, 2016 г.г.	Муниципальный проект «Олимпийские танцы»	Без дополнительного финансирования	Знакомство с литературными произведениями русских и зарубежных авторов
8	2016 г.	Региональный проект: «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Мобильная робототехника»	Бюджет г. Дубна, 35000	2016г.-1 место в отборочном этапе регионального чемпионата.

9	2015 – 2017 г.г.	Школьный проект «Образование для жизни. Внедрение технологии современного проектного обучения в образовательный процесс с целью формирования ключевых компетенций у учащихся»	Бюджет г. Дубна, 27000	Охват обучающихся– 100%; охват педагогов – 100%. Рост качества обучения – на 12,5%, реализовано более 30 учебных проектов http://sch8.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo-2/obrazovanie/shkolnye-proekty/
10	2015 -2017г. г	Школьный проект «Одарённые дети»	Внебюджет, 2800	Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня с 52 % до 87%.
11		Школьный проект «Интерактивное методическое кафе как средство активизации педагогов и повышение их профессиональной компетентности»	Внебюджет, 82000	Охват педагогов – 95,4%
12	Апрель 2017 г. по настоящее время	Муниципальный проект «Создание модели муниципальной системы повышения квалификации педагогических работников на основе системно-деятельностного подхода с использованием дистанционных технологий»	В рамках сетевого партнёрства образовательными организациями городского округа Дубна и Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области»	100%-ный охват педагогов
13	Сентябрь 2017 г. по настоящее время	«Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме»	Без дополнительного финансирования	Охват учащихся основной школы 86%, охват педагогов – 71%
14		«Введение ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме»	Без дополнительного финансирования	Охват учащихся средней школы 46%, охват педагогов – 41%

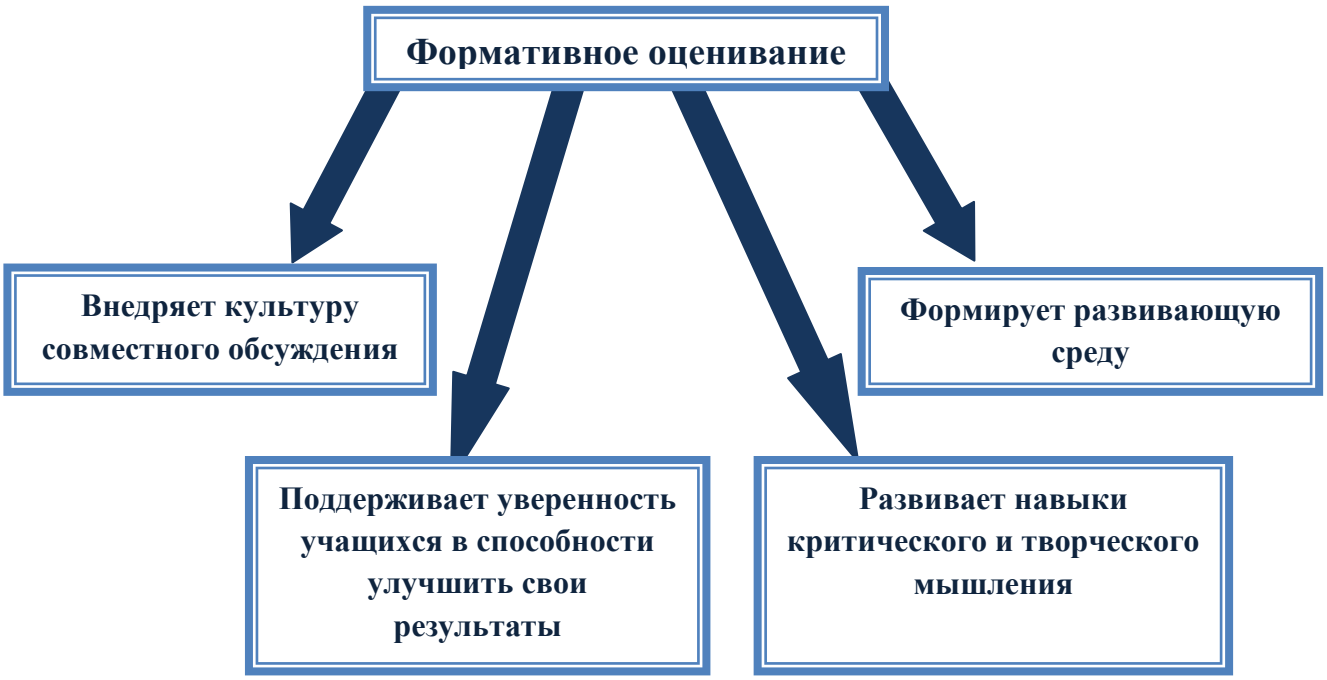
17. Предложения по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	**2**	**3**
1	Комплект для организации лаборатории 3D проектирования и прототипирования	1
2	Комплект для организации интерактивного автоматизированного рабочего места преподавателя (ИАРМ)	1

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

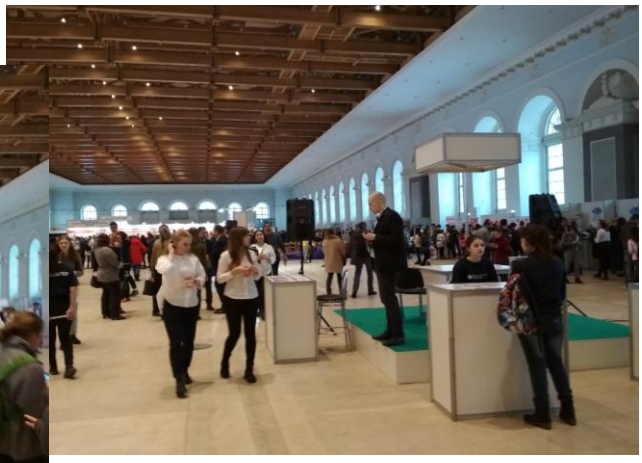
Составляющие формативного оценивания



Приложение № 2

Поездка на «Фестиваль наук» в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Посещение Навигатора поступлений

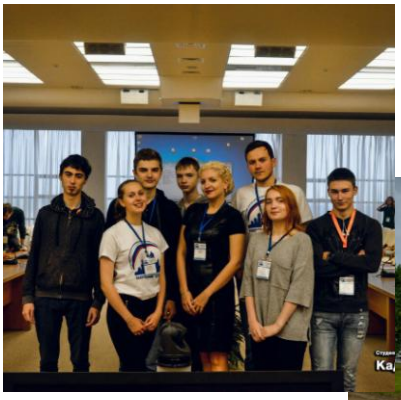


Проведение эксперимента в лаборатории ОИЯИ

Выборы в молодежный парламент

Спектакль театральной студии «Экспромт» на новый год для учащихся 1-4 классов

Участие учащихся гимназии в работе научно-технической школы «Кадры будущего»



Ведение учащимися 10 класса проектов в детском оздоровительном лагере «Лето»

Социально – производственная практика учащихся гимназии на предприятиях города

Творчеству нет предела…..