Наименование	Долгосрочная целевая программа развития МБОУ гимназии № 8
программы	им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области «Наша новая гимназия» на 2016 – 2020 г.г.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ol> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.</li> <li>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26.</li> <li>Программа «Развитие системы общего образования городского округа Дубна на 2014 -2016 годы», принятая Решением Совета депутатов города Дубны Московской области от 27.03.2014 г.</li> </ol>
Разработчики	МБОУ гимназии № 8 им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области:
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, Родительский комитет, Лаборатория физики высоких энергий им. В.И. Векслера и А.М. Балдина ОИЯИ (в порядке, установленном Договором о социальном партнерстве и сотрудничестве)
Научно- методические основы разработки Программы	В основу концепции Программы развития гимназии положены государственные нормативные документы. При разработке Программы мы исходили из приоритетных направлений развития образования государства, Московской области и города Дубны. В работе над разработкой Программы развития гимназии были использованы работы:  1. Методические рекомендации по разработке программы развития общегимназии. Под ред. Посохина Е.В г. Белгород, 87с. 2014;  2. М.М. Поташник. Статья «Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития гимназии» («Народное образование», 2008, №9);

- 3. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса. Текст// Управление школой «ПС».-2009.-№22.-с.21;
- 4. Системное развитие гимназии. В.С.Лазарев. М.: Педагогическое общество России, 2003.- Издание второе.
- 5. Педагогическая инноватика. А.В. Хуторской. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

В процессе работы по разработке Программы развития в гимназии разработаны подпрограммы:

- «ФГОС новое качество образования»
- «Одаренные дети»
- «Патриот»
- «Шаги к здоровью»
- «Будущее для всех» (профилактическая программа)
- «Правильно питаемся, растем и развиваемся»
- «Совершенствование учительского корпуса»

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

### 1. Общие сведения о гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н.Н.Боголюбова города Дубны Московской области (далее – гимназия № 8) создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 г. № П-407, зарегистрировано в Администрации г. Дубны Московской области 25.03.1996 г.

Учредителем гимназии является муниципальное образование город Дубна Московской области (далее - учредитель), от имени которого, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Дубны Московской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 68505, серия РО МО № 001683, выдана Министерством образования Московской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1940 от 11 марта 2013 года, серия 50A01 № 0000182, действительное до 11 марта 2025 г., выдано Министерством образования Московской области.

Структура управления носит государственно-общественный характер. В гимназии продуктивно работает Управляющий Совет – орган государственно-общественного управления. Ознакомление участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц осуществляется через сформированную в гимназии информационно - разъяснительную систему: привлечение общественности к управлению учреждением, публичный доклад директора, сайт гимназии, тесное сотрудничество со средствами массовой информации и другое.

## 2. Организация образовательного процесса в гимназии

Образовательный процесс в гимназии регламентируется нормативными документами Министерства образования РФ и Московской области, Уставом гимназии, Программой развития и Основной образовательной программой. В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасную организацию учебно-воспитательного процесса.

В гимназии реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование 1-4 классы,
- основное общее образование 5-9 классы,
- среднее общее образование 10-11 классы (профильное обучение).
  - Формы освоения обучающимися образовательных программ:
- Очная форма обучения
- Семейное образование и самообразование.
- Индивидуальный учебный план.

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Общее число обучающихся	443	482	482
Число классов – комплектов	17	18	18
Средняя наполняемость	26	26.7	26.7

## Контингент обучающихся (за 3 года)

В

В гимназии создано единое образовательное пространство, представленное основной образовательной программой на 2015-2019 г.г.:

- 1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) для гимназии, работающего по УМК «Планета знаний», «Школа XXI века», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).
- 2. Особенность основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) гимназии заключается в разумном сочетании требований действующего стандарта Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС) и перспективных мер по переходу к ФГОС ООО (поэтапное введение ФГОС ООО: 2014 г. 5 классы, 2015 6 классы, в 2016 7 классы и т. д.) и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований ФГОС среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП ООО учитывает компоненты ООП НОО в соответствии с ФГОС и проекта ФГОС ООО, но при этом реализует свое право в переходный период компоновать структурные элементы программы по своему усмотрению.
- 3. Основная образовательная программа среднего общего образования отражает комплекс действий, направленных на включение обучающихся в социальную жизнь, формирование социальных компетентностей для их успешной адаптации в современном социуме, модели и механизмы реализации и, в конечном итоге, миссию профильного обучения. В гимназии, как правило, востребованы: информационно-технологический и естественно-математический профили (профильные предметы: математика, информатика, биология).

Таким образом, учебный план гимназии реализуется полностью в соответствии с ФКГОС (8-11 классы), ФГОС (1-7 классы), регионального базисного учебного плана и компонента гимназиии организуется с использованием учебников, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

ООП реализуется гимназией через урочную и дополнительную образовательную деятельность. Гимназия определяет формы организации образовательного процесса, чередование

урочной и дополнительной образовательной деятельности в рамках реализации ООП.

Дополнительная образовательная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное и общекультурное.

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии. Занятость гимназистов в системе дополнительного образования ежегодно составляет 94%. На базе гимназии работают творческие объединения от Центра детского творчества, Центра детско-юношеского туризма, спортивной гимназии олимпийского резерва по волейболу.

В гимназии функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг по запросу обучающихся и их родителей.

Развивающая среда – гимназические проекты:

- «Школьный Парламент маленькая страна»;
- Гимназическая конференция «Шаг в науку»;
- «Самый классный класс»;
- Совет профилактики.

### Создание условий для функционирования и развития гимназии

Таблица № 1. Обеспечение информационными ресурсами

	Персональные компьютеры	81
	Компьютерный класс	2
	Мобильный компьютерный класс	2
1	Используются:	
	администрацией	6
	в учебном процессе	75
	подключение к сети Интернет	81
2	Интерактивная доска	4
3	Мультимедиа проектор	21
4	МФУ	20
5	Принтер	4
6	Документ-камера	3
7	Цифровой микроскоп	28
8	Wi-Fi роутер	2
	Аппаратно-программный комплекс для начальной гимназии, в	2
9	состав которых включ	
	ено необходимое оборудование для	
	практических занятий обучающихся.	

В гимназии есть в наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- сайт гимназии (Адрес сайта: http://sch8.goruno-dubna.ru) В гимназии функционируют:
- кабинет информатики (2),
- кабинет физики (1),
- кабинет химии (1),
- кабинет биологии (1),
- кабинет географии (1),
- кабинет русского языка и литературы (3),
- кабинет математики (3),
- кабинет иностранного языка (4),
- кабинет истории (2),
- кабинет технологии (1),
- кабинет изо (1),
- кабинет начальных классов (9),
- столовая,
- медицинский кабинет,
- кабинет педагога психолога,
- методический кабинет,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- библиотека с читальным залом,

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. На территории гимназии есть спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников гимназии здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

### Кадровое обеспечение развивающей среды.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В гимназии работают 47 работников: педагогических работников - 34, учителей -30, членов администрации -3, младший обслуживающий персонал - 13 человек.

Педагогический коллектив очень опытный, 60% педагогов имеют стаж более 20 лет. Наметилось омоложение коллектива, средний возраст учителей с 48,2 лет (2012-2013учебный год) снизился до 43,6 лет (2014-2015учебный год). В гимназию пришли работать 4 молодых специалиста. Начинающие педагоги - креативные, активные и творческие, что позволяет смотреть в будущее с надеждой и задором! У каждого из них есть наставники, которые делятся своим богатым и ценным педагогическим опытом.

Одним из основных показателей профессионализма коллектива является **образовательный ценз**: педагоги с высшим образование -31 человек (91%), из них высшее педагогическое имеют -30 (88%), со средне специальным педагогическим -3 (9%).

		1	1				
Сведения	n	квапис	ликяни	и пеля	агогич	IECKUY	калпов
СБСДСППП	v	INDUSTRIA	ATTIVEGIATI	и исд		CCIVIIA	пидров

Категория работников	Общее количество	% от общего числа
Высшая категория	18	68
Первая категория	4	14
Без категории, из них:	5	18
- молодые специалисты	4	14

Для современной гимназии важно, чтобы педагоги постоянно повышали свою квалификацию с целью обновления содержания образования и повышению результативности.

За три года 100 % педагогических работников повысили профессиональный уровень через курсовую подготовку.

## Сведения о курсовой подготовки педагогических работников

Nº	Тематика	Количество обучившихся	Доля от общего числа педработников
1	«Психология воспитания»	2	6%
2	«Развитие толерантности в социуме как профилактика терроризма и экстремизма»	2	6%
3	«Менеджмент в образовании»	1	3%
4	«Применение инновационного оборудования, программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	5	16%
5	«Образование и общество. Основы государственной политики Российской Федерации в области образования»	4	13%
6	«Подготовка экспертов ОГЭ»	2	6%
7	«Подготовка экспертов ЕГЭ»	3	10%

Учителя гимназии принимали участие в конкурсах различного уровня и добились больших успехов:

- конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области в рамках ПНПО: 2013г. победитель конкурса на федеральном уровне Е.В.Шишлянникова, учитель ИЗО и МХК, 2014г. Победитель конкурса на региональном уровне И.Ю.Шустрова, учитель технологии;
- муниципальный конкурс «Лидер в образовании» 2012г.- Федорина Е.В.учитель английского языка, лауреат;
- конкурс «Учитель года» 2013г. И.Ю.Шустрова, учитель технологии, лауреат (муниципальный уровень);
- конкурс «Я-классный руководитель!» 2013г. Е.А.Степанова, учитель начальных классов, победитель на муниципальном и региональном уровнях;

- Гранд ОИЯИ 2013г. И.В.Потапова, учитель математики, победитель, 2014г. Г.П.Попружная, учитель начальных классов, победитель.
- муниципальный фестиваль молодых педагогов «Моя инициатива в образовании» 2014г. победители: Дулина В.А., учитель физической культуры, Ермошина Н.И., учитель начальных классов, Зеленкова А.А., учитель информатики. Смирнова И.А., учитель физики.

### Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования российской Федерации» 5,
- Почетная грамота Министерства образования РФ 8 учителей,
- Почетная грамота Министерства образования Московской области 14 учителей,
- Почетная грамота Губернатора Московской области 1 учитель,
- Грант ОИЯИ 7 учителей.

В гимназии создан инновационный климат, предполагающий сформированность определённой обстановки, в которой педагог чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе.

Тема работы	Вид деятельности	Уровень	Количество участников
Апробация по геометрии курса «Наглядная планиметрия»	Опытно - экспериментальная	федеральный	1
Афлатун: финансовое и социальное образование детей.	Опытно - экспериментальная	региональный	1
Внедрение курса "Безопасность на дорогах"	Инновационная	школьный	4
Внедрение курса "Разговор о правильном питании"	Инновационная	школьный	9
Внедрение курса "Все цвета, кроме чёрного"	Инновационная	школьный	2

В апреле 2014 г. на III городской конференции «Современная практика модернизации образования» Шустрова И.Ю. представила опыт работы по теме «»Внеурочная проектная деятельность в рамках ФГОС».

**В региональном семинаре** «**Проектная деятельность в учебном процессе**» **2014г.** приняли активное участие Дороженко И.А., Зеленкова И.Е., Шишлянникова Е.В., Суслова Е.В., Шустрова И.Ю., Назарова Э.А.

Сафарова Л.П. выступала **на городском семинаре «Роль школьных методических объединений в образовательном процессе» (2013г.)** по теме «Неделя открытых занятий в начальной школе - форма распространения педагогического опыта учителей по применению современных образовательных технологий».

Шустрова И.Ю. и Шишлянникова Е.В. были участниками **Ассамблеи лучших учителей РФ в г. Клин (2014г.)** 

С мая 2013 года гимназии присвоен статус пилотной площадки ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления» по реализации Международного проекта «Афлатун: финансовое и социальное образование детей». Участниками данного проекта выступали Дороженко И.А. с 5-а классом (2012- 2013 уч. год), Фетисова Т.Н.- с учащимися 4-а, 4-б классов, а также по курсу «Наглядная планиметрия» - 8-А класс, Потапова И.В., учитель математики.

**Третий год** все педагоги гимназии работают с автоматизированной системой управления «Виртуальная школа». Учителя - предметники заполняют электронный журнал, подгружают рабочие программы.

Также очень актуально сегодня распространять свой педагогический опыт не только через профессиональные конкурсы, но и путем печатных работ и в сети Интернет.

За период с 2011 по 2014 г.г. выпущено учителями гимназии **53 печатных работы**, в сети Интернет размещено **334** публикации.

## Психологическое обеспечение развивающей среды.

Психолого-педагогическое сопровождение — это создание условий для комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному формированию личности каждого ребенка и развитию универсальных учебных действий.



Организация консультативно-диагностического направления:

Направления	2015-16
Диагностические исследования	24
Консультирование:	114
для родителей	51
для учащихся	48
для учителей	15

- Психокоррекции 76 занятий;
- > Психопрофилактических мероприятий:
- выступления на родительских собраниях 11,
- работа с учителями (педсоветы, семинары) 3;
- выступления на городских семинарах − 1,
- развивающих групповых занятий 12.

Все направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе оказывали содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

В гимназии созданы все условия для охвата учащихся учебной деятельностью, организации свободного времени, творческой деятельности и оказания социальной поддержки (помощь малообеспеченным семьям, семьям детей-инвалидов, организация домашнего обучения детей с ослабленным здоровьем, использование различных форм обучения и т.д.).

## Анализ результатов образовательного процесса

В 2015 году завершилась реализация очередной Программы развития гимназии, которая обеспечивала реализацию Концепции модернизации российского образования в рамках образовательной гимназии. Программа ориентировала педагогический коллектив гимназии на воспитание творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности будущего специалиста, на «свободное развитие человека», на решение сложнейших проблем адаптации подростков к изменяющимся условиям современной жизни.

**Основной целью** программы являлось создание условий для дальнейшего развития компетентностей учителя для реализации системы гимназии, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся.

### Основные направления Программы развития гимназии:

- развитие системы поддержки талантливых детей,
- совершенствование воспитательной системы гимназии,
- совершенствование компетенций педагогического персонала гимназии,
- сохранение и укрепление здоровья школьников,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- развитие самостоятельности,
- совершенствование государственно-общественных органов управления гимназией,
- развитие информационной системы гимназии.

Полученные результаты реализации программы:

### √ качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся:

- обновлены содержание и технологии обучения и воспитания с учетом современных требований к ним, а именно, использование проектных технологий, компетентностного подхода в обучении, развитие вариативности содержания, форм и методов обучения.

	Успеваемость %				]	Качество зн	аний %	
Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2014	100	100	100	100	70	37	22	43,1
2015	100	100	100	100	69	47	52	55,7
Динамика	0	0	0	0	-1	+10	+30	+12,6

Качество знаний в 2015 году по сравнению с 2014 годом возросло на 4,8%. Систематическая целенаправленная работа, проводимая в гимназии по проблеме повышения качества знаний, дает заметные результаты. В течение последних 3 лет качество образования в целом по гимназии составляет 50-55%.

Показатели	2013	2014	2015
на «5»	55	36	45
на «4» и «5» (без отличников)	160	171	223
с одной «4»	15	25	19
с одной «3»	23	51	35
аттестаты особого образца	-	-	4
награждены медалями	золото – 2	1	-

# Внутренняя оценка качества обучения:

Класс	Предмет	Учитель	Качество,%	Успеваемость,%
2-a	Русский язык		63	100
	Математика	Суслова Е.В.	72	100
	Окружающий мир		98	100
2-б	Русский язык		85	100
	Математика	Михалченкова Т.В.	62	100
	Окружающий мир		100	100
3-a	Русский язык		61	100
	Математика	Кулага Т.В.	61	100
	Окружающий мир		89	100
3-б	Русский язык		62	100
	Математика	Духова Н.Н.	63	100
	Окружающий мир		87	100
	Средний показ	атель,%	75,3	100
5-a	Русский язык	Бойкова М.Г.	57	100
	Математика	Потапова И.В.	54	100
5-б	Русский язык	Яковлева И.Н	85	100
	Математика	Потапова И.В.	68	100
6-a	Русский язык	Власова Н.Н.	63	100
	Математика	Зиновьева Н.В.	62	100
7-a	Русский язык	Власова Н.Н.	60	100
	Геометрия	Потапова И.В.	62	100
	Физика	Смирнова И.А.	60	100
7-б	Русский язык	Бойкова М.Г.	48	100
	Геометрия	Зиновьева Н.В.	56	100

	Физика	Смирнова И.В.	69	100
8-a	Русский язык	Власова Н.Н.	78	100
	Геометрия	Михайлова Н.Г.	56	100
	Химия	Кузакова Н.Н.	62	100
	Средний показа	тель,%	62,7	100
10-a	Русский язык	Яковлева И.Н.	56	100
	Алгебра и начала анализа	Михайлова Н.Г.	70	100
	Биология/информатика и ИКТ	Назарова Э.А./Зеленкова А.А.	78/100	100
•	Средний показатель,%			100
	ИТОГО			100

# Внутренняя оценка качества обучения:

Результаты ОГЭ в 2015-2016 учебном году (обязательные предметы)

Предметы	Качество знаний,%		Учитель		
	2014	2015	2016	Динамика	
Русский язык	73%	84%	81%	-3%	Бойкова М.Г./Яковлева И.Н.
Математика	27%	72%	84%	+10%	Потапова И.В./Зиновьева Н.В.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Качество знаний,%	Учитель
Обществознание	48	Гетманова А.Н.
Биология	57	Назарова Э.А./Харченко Н.Е.
География	23	Харченко Н.Е.
Физика	100	Смирнова И.А.
Информатика и ИКТ	88	Зеленкова А.А.
Литература	100	Бойкова М.Г./Яковлева И.Н.
Химия	83	Кузакова Н.Н.
Английский язык	100	Карташова Т.С.
Средний показатель,%		74,9

# Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предмет	2014 год	2015 год
Русский язык	62,4	70
Математика (база)	48	4,39
Математика (профиль)		43
Физика	52,8	48
Химия	-	72
Информатика и ИКТ	40	55
Биология	-	60
История	42,5	64
География	-	69
Английский язык	-	68
Обществознание	56	53
Литература	36	-
Средний балл ЕГЭ	48	60,1

# Результаты школьного тура Всероссийских олимпиад школьников.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Английский язык	35	2	2
2.	Астрономия	19	1	2
3.	Биология	68	2	6
4.	География	22	1	3
5.	Информатика	25	2	4
6.	История	59	2	4
7.	Литература	32	2	3
8.	Математика	96	4	11
9.	MXK	29	2	3
10.	ОБЖ	42	1	2
11.	Обществознание	56	3	5
12.	Право	33	2	4
13.	Русский язык	42	3	2
14.	Технология	25	4	2
15.	Физика	25	2	5
16.	Физическая культура	37	4	5
17.	Французский язык	45	1	2
18.	Химия	49	2	3
19.	Психология	22	2	4
	Итого	761	42	72

# Результаты муниципального тура Всероссийских олимпиад школьников.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Английский язык	11	-	2
2.	Астрономия	7	-	1
3.	Биология	14	-	4
4.	География	8	-	-
5.	Информатика	3	-	2
6.	История	10	-	4
7.	Литература	4	-	3
8.	Математика	25	1	7
9.	MXK	6	-	1
10.	ОБЖ	11	-	-
11.	Обществознание	18	2	1
12.	Право	6	-	1
13.	Русский язык	2	-	-
14.	Технология	4	2	1
15.	Физика	11	-	1
16.	Физическая культура	14	2	5
17.	Французский язык	8	1	2
18.	Химия	2	-	1
19.	Психология	6	-	4
	Итого	170	8 (5%)	40 (24%)

# Результаты регионального тура Всероссийских олимпиад школьников.

Nº	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Математика	1	-	1
2.	Физика	1	-	1
3.	Право	1	-	-
4.	Информатика	2	-	-
ИТОГО	)	5	-	2

## Итоги муниципальных олимпиад младших школьников

Ф.И обучающегося	Класс	Предмет	Победитель/призер	Учитель
Михайлов Матвей	4-a	Математика	Призер	Попружная Г.П.
Кравец Артем	4-a	Математика	Призер	Попружная Г.П.
Сиротин Алексей	4-a	Математика	Призер	Попружная Г.П.
Журавлева Софья	4-a	Математика	Призер	Попружная Г.П.
		Русский язык	Призер	

# Участие обучающихся в иных олимпиадах

Предмет	Уровень /название олимпиады	Количество участников	Количество победителей/ призёров
Информатика	Региональная открытая олимпиада по ИКТ г. Дубна	4	1
Физика		12	-/2
Биология	XXXVI Турнир имени М. В. Ломоносова	9	1/3
Математика		18	-/6
Математика	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике 6-7классы	30	1/2
Физика	Олимпиада МФТИ	13	-/1
Английский язык	Весенняя олимпиада по английскому языку Университета «Дубна»	16	5/6
	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	5	-/2
	Всероссийская дистанционная олимпиада	4	-/1

	«Долфин»		
	Всероссийская дистанционная олимпиада «МЕГА Талант»	4	-/3
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Вот задачка»	5	4/-
История обществознание	Международная олимпиада по истории, обществознанию	3	1/1
Русский язык Математика История Обществознание Биология Физика Химия Информатика	Международная онлайн олимпиада школьников «Фоксфорд»	27	6/16
Итого		151	62

# Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, турнирах

Конкурсы	Количество	Результаты
	участников	
Русский медвежонок- конкурс	196	
по русскому языку		
КИТ – конкурс по информатике	61	3 призера по району
Чемпионат начальной гимназии	55	1 победитель в городе
«Вундеркинд» (осенний и		2 призера в городе
весенний сезоны)		1 призер в области
Еж – конкурс по русскому языку	31	1 призер в области
Слон – конкурс по математике	33	1 призер в области
Английский лев –	14	1 победитель
международный конкурс по		
английскому языку		
«Карлсон Проджект» -	14	6 призеров
международный конкурс по		
английскому языку		
«Британский бульдог»	60	1 победитель в городе
«Я – лингвист» -	24	3 призера
международный конкурс по		
иностранным языкам		
(франц.язык)		
«Золотое руно»	6	
«ЧИП: человек и природа»	138	6 призеров в городе
InfoUrok (Международный	30	23 призера
конкурс «Мириады открытий»)		• •
ИТОГО	648	49

Th.		1		
Perviltatli v	ипастиа в гапалск	VDUIIUANAMUNU VU	х за последние годы сле	TVIMILIAE.
I COMMINICATED	у тастил в городск	ил конференциил	х за последине годы сле	дующис.

Учебный год	Участие учащихся на городских конференциях	Количество призовых мест	Эффективность участия,%
2012	17 докладов	17	100
2013	15 докладов	13	87
2014	20 докладов	17	85
2015	29 докладов	25	89

Анализ данных показывает, что возросло качество обучения. Количество призовых мест на олимпиадах муниципального уровня, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях выросло.

**Вывод:** в гимназии созданы благоприятные условия для реализации образовательного процесса на высоком уровне; качество образования растет; кадровый состав имеет опытных педагогов, а также из года в год омолаживается, что на данный момент является очень важным; уровень квалификации педагогов высок, педагоги постоянно повышают свой уровень квалификации через курсовую подготовку, используют инновационные технологии обучения и воспитания; наряду с этим, наблюдается снижение активности участия учеников гимназии в конкурсах; остается низким показатель победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады.

Подводя итоги, можно отметить - гимназия стабильно функционирует. Но для повышения конкурентноспособности, педагогическому коллективу необходимо ставить перед собой приоритеты, которые определены в новом Законе «Об образовании» - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности. Все данные направления мы планируем отразить в Программе развития гимназии на 2016 – 2020г.г.

# Основания для разработки Программы развития гимназии на 2016-2020 годы:

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции гимназии разработку и утверждение документа под названием «Программа развития».

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития гимназии на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные

направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса обучающегося, педагога, родителя, социального партнера гимназии;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в образовательной
- организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Содержание программы «Развитие гимназии № 8 на 2016-2020 г.г.» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства, способствовала бы высокому уровню образования в городе Дубне и Московской области.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2013-2015 г.г.;
- анализ потенциала развития гимназии на основе проведения анализа возможностей и проблем;
- анализ возможных вариантов развития.

В результате анализа отметив как положительные результаты деятельности гимназии, так и недостатки в работе коллектива, творческая группа сформулировала наиболее значимые противоречия между желаемым будущим и реалиями настоящего:

- 1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада жизни гимназии, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
- 2. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
- 3. стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность гимназии на основе партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
- 4. противоречие между пониманием качества гимназического образования и недостаточным уровнем владения педагогами гимназии современными технологиями развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
- 5. противоречие между статусом гимназии и результативностью личностных достижений учащихся и учителей;
- б. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку
- 7. необходима перестройка сознания работников.

Все эти противоречия творческая группа выразила как глобальную проблему, которую необходимо решить в ближайшие 5 лет: необходимость формирования мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

# Концептуальное видение образа будущего

### состояния гимназии

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода гимназии на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера — предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Миссия гимназии: создание образовательной среды, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности, и личность педагога, ориентированную на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, а также способствующей возрождению, укреплению духовности в российском обществе.

Возникает необходимость создания в гимназии единого воспитательного, комфортного,

психологически безопасного пространства, выполняющего образовательные функции; создание таких условий для образования, которые направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Задача учителя в этих условиях – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, инициативными, ответственными и уверенными в себе людьми.

Решение этих задач под силу нашей гимназии, соответствующему целям опережающего развития.

#### Базовые ценности:

- академическое и фундаментальное образование.
- атмосфера свободы творчества, способствующая развитию творческого потенциала учащихся и учителей, поиску уникальных идеи развития гимназии.
- гимназия создает свои собственные уникальные ценности, гордится ими, сохраняет их и готова согласовывать их со всеми желающими, открыт партнерским связям.
- психологически комфортная среда, расковывающая творческие силы всех субъектов
- педагогического процесса.
- высокий уровень самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга.

### Образ выпускника гимназии

Выпускник гимназии – это:

- 🖊 высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.
- 🕹 высокообразованный успешно осваивает государственные образовательные программы.
- **↓** высоконравственный отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно и общественно-значимой деятельности.

## Основополагающие ценности и принципы.

В основе Программы развития гимназии заложены следующие концептуальные принципы развития образования:

- 1) Принцип эффективности в профессионализме работающих в гимназии педагогов.
- 2) Принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.
- 3) Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.
- 4) Принцип надежности получаемых результатов в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов гимназии, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.
- 5) Принцип перспективности преобразований, проводимых в гимназии, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой гимназия начинает работу.
- 6) Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.
- 7) Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

### Научно-методологические основы концепции.

Актуальность Программы развития гимназии определяется:

 модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной гимназии раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественного государственного контроля деятельности гимназии;
- необходимостью создания единой образовательной информационной среды;
- необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам).

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный расчет рисков. Для достижения новых целей и решения проблем образования гимназия выбрал стратегическую цель - обеспечение непрерывного развития образовательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач гимназии направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций. Такой подход связан с возросшей ответственностью каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества.

Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важными становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура,

которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение. В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий обучающихся к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах - интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной.

Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- ◆ вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменение методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в гимназии, определена основная идея дальнейшего развития - необходимость создать согласованную модель деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития гимназии 2016-2020 г.г. – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития гимназии.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в гимназии на период 2016-2020 гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование гимназии и возможность дальнейшего инновационного развития гимназии. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно по согласованию с Управляющим советом гимназии, который основывается на результатах отчета о реализации Программы.

## Стратегия и тактика развития гимназии

Стратегия и тактика развития гимназии согласуются с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Стратегия развития гимназии определена в 5 проектах, а тактика представлена плановыми мероприятиями по реализации проектов.

### Цели, задачи и направления развития гимназии

Реализация Программы развития, на наш взгляд, позволит решить проблему: формирование мотивации у участников образовательного процесса к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

Стратегическая Обеспечение цель программы развития: непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения стабильно высокого уровня образования, обновления структуры содержания образования; фундаментальности сохранения и развития практической образовательных направленности программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания обучения соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) отношении продолжения образования.

#### Задачи:

- 1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- 2. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру гимназического образования.
- 3. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- 4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- 5. Расширить формы и методы информационного, методического, психологического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- 6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие проекты, которые и составляют содержание программы развития:

Подпроект 1 ««ФГОС – новое качество образования»

Подпроект 2 «Одаренные дети»

Подпроект 3 «Патриот»

Подпроект 4 Шаги к здоровью

Подпроект 5 «Будущее для всех» (профилактическая программа)

Подпроект 6 «Правильно питаемся, растем и развиваемся»

Подпроект 7 «Совершенствование учительского корпуса»

Гимназия — комфортная образовательная среда. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Гимназия № 8 — социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы государства, общества, личности на принципах государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, создание условий для ее самореализации;

- формирование ИКТ компетентности по адаптации выпускников к различным ситуациям в условиях реального мира;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Предметом деятельности гимназии является:

- воспитание, обучение учащихся; И развитие реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных дополнительных программ; обеспечение физического психического, эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- выявление И развитие способностей обучающегося; обеспечение непрерывности системы образования; непосредственного родителей представителей) организация участия (законных деятельности гимназии;
- 🕨 разработка, апробация и внедрение новых образовательных услуг.

# Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы

Основные направления развития:

- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- Образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- Развитие эффективности системы дополнительного образования;
- Реализация мероприятий, направленных на здоровье сбережение учащихся;
- Ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности;
- Поддержка учителей в освоении инновационных технологий преподавания и реализации их в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

1. Создан образовательный процесс, позволяющий удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования.

**Индикаторы:** результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в гимназии, выполнение муниципального задания, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в гимназии.

Положительные результаты введения ФГОС на всех ступенях обучения в гимназии. Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки, в т.ч. через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- наполнение компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому
- 2. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Индикаторы: мониторинга сформированности предметной, социальной, результаты коммуникативной компетентности учащихся. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации отмечается, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. 3. Увеличена численность обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования; поддержание стабильно большого количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. Индикаторы: результаты мониторинга участия в научно-практических конференциях в т.ч. и

Городской научно-практической конференции школьников, семинарах; мониторинг опытно инновационной работы педагогического коллектива; эффективность модели выявления, поддержки сопровождения И одаренных в гимназии; результаты внедрения мониторинга систематического отслеживания психофизиологического здоровья обучающихся в частности одаренных детей; психологического развития в образовательном процессе, результаты внедрения индивидуальной образовательной траектории развития талантливых детей.

- 4. Сформирована реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени, активная деятельность ученического самоуправления, усилен воспитательный критерий образовательного процесса.
  - ✓ Активизация деятельности ученического самоуправления.
  - ✓ Повышение роли воспитательной компоненты образования

**Индикаторы:** результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности Школьного парламента, совершенствование организации и показатели участия в конкурсах, в т.ч. гражданско-патриотических акциях, форумах.

✓ Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся Индикаторы: мониторинг здоровья обучающихся; увеличение доли обучающихся с I и II группами здоровья; увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие, гражданско-патриотическое воспитание,
- лидеры ученического самоуправления,
- здоровье спортивная надежда.
- 5. Наращивание материальной базы гимназии, необходимой для реализации образовательной программы.

Цель — совершенствование инфраструктуры гимназии, способного обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Основной образовательной программы.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства:
- а) единое информационное пространство гимназии (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- б) сайт гимназии (изменение структуры и содержания);
- в) медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- г) электронный документооборот.
- модернизация материально-технической базы:
- а) создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- б) замена устаревшего оборудования;
- в) обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- г) совершенствование спортивного комплекса.
- д) оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности
- обеспечение безопасности образовательного процесса:
- а) система охраны и видеонаблюдения;
- б) оборудование вытяжной вентиляции;
- в) переоборудование санитарных зон;
- г) совершенствование преподавания курса ОБЖ.

## VI. Проекты Программы развития

## Проект «ФГОС – новое качество образования»

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к обучению школьников. Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному подходу. Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников гимназии, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

С 2010 года гимназия реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2013/2014 учебном году состоялся первый выпуск младших школьников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС НОО.

С 2014/2015 учебного года в гимназии вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

### Цель и задачи

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

### Задачи:

- 1. Создать в гимназии информационно образовательную среду:
- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- 2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты ООО и СОО

110	I. Нормативное обеспечение введения ФГОС				
Локальная	нормативная	1.Должностные инструкции			
	нормативная	работников гимназии			
документация		*			
		2.Приказ об утверждении плана-			
		графика повышения квалификации			
		педагогических и руководящих			
		работников гимназии в связи с			
		введением ФГОС.			
		3.Приказ об утверждении основной			
		образовательной программы			
		основного, среднего общего			
		образования.			
		4. Приказы об утверждении рабочих			
		программ учебных курсов,			
		предметов.			
		5. Приказ об утверждении списка			
		учебников в соответствии с			
		федеральными перечнями			
		учебников, рекомендованных или			
		допущенных к использованию в			
		образовательном процессе, а также			
		учебных пособий, допущенных к			
		использованию в образовательном			
		процессе.			
		6.Положение об осуществлении			
		текущего контроля успеваемости и			
		Tenjinero nompomi jenebacinocin n			

	промежуточной аттестации	
	обучающихся гимназии в	
	соответствии с ФГОС.	
	ганизационное обеспечение введения	ФГОС
Учебно-методические	Учебники внесенные в список	
комплекты, прошедшие	допущенных.	
экспертизу и получившие		
допуск к использованию их		
по ФГОС нового поколения.		
Планирование необходимого	Обеспечение учебным,	
ресурсного обеспечения	лабораторным оборудованием в	
реализации ООП в	соответствии с ФГОС	
соответствии с требованиями		
ΦΓΟС		
III Организация работы педа:	гогического коллектива, переходящего	на работу по ФГОС второго
поколения.		
1.Количество учителей		Формы мероприятий по
прошедших повышение		подготовке педагогического
квалификации по введению		коллектива к переходу на
ΦΓΟϹ		работу по новым
2. Количество учителей	2016 год – (100%)	образовательным стандартам
планирующие пройти	2017 год – (100%)	основного и среднего общего
повышение квалификации по		образования:
введению ФГОС		- круглые столы;
3.Учащихся, обучающихся		- семинары (в том числе
по новым ФГОС		проектировочные);
		- конференции;
- разработка (корректировка,		- тьюторство;
внутренняя экспертиза)		- дистанционное обучение;
образовательной программы		-взаимопосещение уроков;
начального общего и		-курсовая переподготовка
основного общего		учителей- предметников
образования;	2016 – 1-7 классы;	- публикации в СМИ.
- разработка программ	2017 – 1-8 классы;	К числу наиболее
внеурочной образовательной	2018 – 1-9 классы;	эффективных видов
деятельности;	2019 - 1-10 классы;	мероприятий по введению
- осуществление	2020 - 1-11 классы	нового образовательного
внутришкольной системы		стандарта можно отнести:
оценки качества начального,		- консультирование всех
основного и среднего общего		участников образовательного
образования.		процесса.
Разработка и реализация		
программы родительского		
просвещения о целях и		
задачах введения ФГОС.		
Приведение условий		
образовательного процесса в		
соответствие с		
современными		
требованиями,		
предъявляемыми к качеству		
начального общего и		
основного общего		
образования.		
Реализация образовательных		

программ н	ачального	
основного и средне	го общего	
образования		

Представленный комплекс мероприятий (приложение) позволит обновить содержание учебновоспитательного процесса и, как следствие, обеспечить успешный переход на новый стандарт. Ресурсное обеспечение введения стандарта подтверждает реалистичность достижения поставленной пели.

### Финансовое обоснование.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования должны:

- -обеспечивать гимназии возможность исполнения требований Стандарта;
- -обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса:
- -отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На региональном уровне финансируются следующие виды деятельности

- научно-методическое сопровождение (разработка программы, координация по её реализации, подготовка аналитических материалов, оказание консультационной помощи в рамках планаграфика);
- организация курсов и семинаров по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику;
- обобщение опыта работы и издание научно-методической продукции.

На муниципальном уровне финансируется координационная работа за счёт установленного фонда заработной платы.

Муниципальные органы управления образованием оплачивают командировочные расходы педагогическим и руководящим работникам за участие в краевых мероприятиях и в программах повышения квалификации.

На уровне *гимназии* планируется приобретение учебных средств за счёт эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчёта субвенций.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Региональный подушевой норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса;

- расходов на оплату труда работников гимназии(педагогического, административного, учебновспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения);
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административноуправленческих работников.

Гимназия вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом гимназии услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение гимназией указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ✓ Соответствие нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО и СОО
- ✓ Соответствие финансового обеспечения гимназии требованиям введения ФГОС ООО и СОО
- ✓ Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС ООО и СОО
- ✓ Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС ООО и СОО
- ✓ Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС ООО и СОО
- ✓ Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС ООО и СОО
- ✓ Плановый пошаговый переход гимназии к реализации ФГОС ООО и СОО
- ✓ Проведение инновационной работы по введению ФГОС ООО и СОО

По окончании инновационной работы по введению ФГОС ООО и СОО будут представлены следующие материалы:

- пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке гимназии к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе гимназии) и методические рекомендации по их разработке;
- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной гимназии для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;

- основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ и методические рекомендации по их разработке;
- перечни учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО;
- варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности и методические рекомендации по его созданию;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения.

Организация и введение  $\Phi \Gamma O C$  включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

Карта готовности гимназии к реализации ФГОС

	карта готовности гимназии к реализации ФГОС				
	Информаци	онное обеспечение гимназии в условиях в			
			000	COO	_
1	общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в	стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт гимназии	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
2	Организация изучения мнения родителей (законных представителей	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
3	Организация деятельности сайта гимназии	1. Наличие сайта гимназии с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.  2. Наличие на сайте следующей	<u>Да/Нет</u> Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно

	Ι.,	1	1	1
	информации:			
	- о структуре гимназии;			
	- о реализуемых образовательных	Да/Нет		
	программах с указанием численности			
	обучающихся;			
	- о языке, на котором ведутся обучение и			
	(или) воспитание;			
	- о персональном составе педагогических	По/Пот		
	кадров с указанием образовательного			
	ценза, квалификации и опыта работы			
	- о материально-техническом обеспечении			
	и оснащенности образовательного			
	процесса (в том числе о наличии			
	библиотеки, объектов спорта, средств			
	обучения, условиях питания и			
	медицинского обслуживания, доступе к	По/Пот		
	информационным системам и			
	информационно-телекоммуникационным			
	информационно-телекоммуникационным сетям);			
	7.1			
	- электронных образовательных ресурсах,			
	доступ к которым обеспечивается			
	обучающимся	Да/Нет		
	- о поступлении и расходовании		+	
	финансовых и материальных средств по			
	итогам финансового года			
	- копий (фотокопий):			
	7			
	а) устава гимназии;			
	yeraba rimmasiin,			
	5)			
	б) документа, подтверждающего наличие			
	лицензии на осуществление			
	образовательной деятельности (с			
	приложениями);			
		TT /TT		
	в) свидетельства о государственной	да/нет		
	аккредитации (с приложениями);			
	Tarris (comparison),			
	г) утвержденного в установленном порядке	Да/Нет		
	плана финансово-хозяйственной	,		
	*			
	деятельности или бюджетной сметы			
	гимназии;			
	д) локальных нормативных актов,			
	предусмотренных законами РФ.			
	- о результатах последнего комплексного	Да/Нет		
	самообследования ОУ;			
	- о порядке оказания платных			
	образовательных услуг, включая образец			
		' '		
	договора об оказании платных			
	образовательных услуг, с указанием			
	стоимости платных образовательных			
	услуг.			
	Наличие интерактивного электронного			
		Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
	учебным предметам, в том числе			1
1	p rom mone	l		

	1		_		
		содержание предметных областей, и			
		представленное учебными объектами, ко которыми можно манипулировать, итв			
		процессами, в которые можно Ц			
		вмешиваться.	ОТ ОВ		
		Наличие обоснованного каталога ЦОРов и			
		образовательных ресурсов Интернета для Да	а/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		обучающихся на ступени основного			
		общего образования, доступного для всех			
		участников образовательного процесса, то			
		есть размещенного на сайте ОУ			
		Обеспечен контролируемый доступа			
		участников образовательного процесса кДа	а/Нет		
		информационным образовательным			
		ресурсам в сети Интернет			
		Организована информационная поддержка	/**	-	-
4.	Создание	образовательной деятельности Да	а/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		обучающихся и педагогических			
	библиотечного центра в гимназии	работников на основе современных информационных технологий в области			
	1 имназии	библиотечных услуг (создание и ведение			
		электронных каталогов и полнотекстовых			
		баз данных, поиск документов по любому			
		критерию, доступ к электронным учебным			
		материалам и образовательным ресурсам			
		Интернета)			
5	Введение электронного	Используется электронный			
	журнала, электронного		а/Нет	Ежегодно	Ежегодно
	дневника.	процессе (включая, электронный журнал,			
		дневник, мониторинг и внутришкольный			
	Организация работы в	контроль)			
	сети «Сетевой город.				
	Образование», «Сетевой край. Образование»				
	* *		vav ppo	тонна ФГО	·C
	материально-	гехническое обеспечение гимназии в услови	иях вве	дения Ф1 О	
	Оснащёние гимназии в	Оснащённость гимназии в соответствии с			
6.		требованиями к минимальной Да	а/Нет	Ежегодно	Ежегодно
	требованиями к	оснащенности учебного процесса и			
	минимальной	оборудованию учебных помещений.			
	оснащенности учебного				
	процесса и				
	оборудованию учебных				
	помещений.	F			
7		Гимназия имеет современную библиотеку,	o/Hem		
7.	библиотеки гимназии всем необходимым для	r '	а/пет		
1	івсем необходимым ДЛЯ				
		-с читальным запом с числом рабочих мест			
	введения ФГОС (до	-с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25			
	введения ФГОС (до создания	-с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25			
	введения ФГОС (до создания информационно-	не менее 25			
	введения ФГОС (до создания				
	введения ФГОС (до создания информационно-	не менее 25 -с обеспечением возможности работы на			

			1	1	
		-имеется медиатека			
		-имеются средства сканирования			
		-обеспечен выход в Интернет			
		-обеспечены копирование и бумажных материалов			
		-укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООО.			
8		В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	,		
9		-Газета, журнал	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
10		-Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
11		Материально-техническая база соответствует реализации ООП НОО, ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.			
•	гигиенического благополучия гимназии. Организация горячего	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО		Ежегодно	Ежегодно
	полидеятельностного пространства				
	Обеспечение учебных кабинетов автоматизированными	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических	,	Ежегодно	Ежегодно

<u>F</u>	работников, учебные классы по учебным предметам:			
	математика	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	русский язык	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	литература	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	иностранный язык	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	история	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	обществознание	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	география	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	физика	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	химия	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	биология	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	информатика	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	физкультура	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
	технология	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
помещения для занятий учебно- исследовательской и	Наличие помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		Ежегодно	Ежегод
деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории - 2 и	1 /			
мастерские)	вое обеспечение гимназии в условиях вве	ления Ф	) DEOC	
	Разработан диагностический			
диагностического инструментария для выявления профессиональных	инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО	Да/Нет	Ежегодно	Ежегод
затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО Проведение				

анкетирования.				
Комплектование	Укомплектованность			
гимназии	гимназиипедагогическими, руководящими	100%	Ежегодно	Ежегоди
педагогическими,	и иными работниками			
руководящими и иными				
работниками				
	Доля учителей начальной и основной			
	гимназии, прошедших повышение	100%	Ежегодно	Ежегоди
	квалификации, обеспечивающее их			
	профессиональную компетентность в			
	организации образовательного процесса в			
	соответствии с требованиями ФГОС НОО,	TBO		
	ООО, СОО в том числе учителей:			
	русского языка	100%	Ежегодно	Ежегоді
	литературы	100%	Ежегодно	Ежегоди
	- F 2 F			
	истории	100%	Ежегодно	Ежегоді
	обществознания	100%	Ежегодно	Ежегодн
	математики	100%	Ежегодно	Ежегоди
	физики	100%	Ежегодно	Ежегоди
	химии	100%	Ежегодно	Ежегоді
	биологии	100%	Ежегодно	Ежегодн
	информатики	100%	Ежегодно	Ежегодн
	физкультуры	100%	Ежегодно	Ежегодн
	технология	100%		
			Ежегодно	Ежегоди
Повышение к	валификации управленческой команды г	имназии	по введені	ию
	ФГОС НОО, ООО			
*	Общее количество представителей	100 %		
	административно-управленческого		Ежегодно	Ежегоді
внутришкольного	персонала, прошедших повышение			
повышения	квалификации для работы по новому			
квалификации по	ФГОС НОО, ООО. СОО			
_			i .	1
проблемам введения				
проблемам введения ФГОС начального				
проблемам введения ФГОС начального общего образования,				
проблемам введения ФГОС начального общего образования, основного общего				
проблемам введения ФГОС начального общего образования образования				
проблемам введения ФГОС начального общего образования образования Подбор учителей	Разработан (откорректирован) план	Па/Шож	Ewone	Exerce
проблемам введения ФГОС начального общего образования образования Подбор учителей начальных классов с	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров	Да/Нет	Ежегодно	Ежегоді
проблемам введения ФГОС начального общего образования образования Подбор учителей начальных классов свысшим образованием с	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодн
проблемам введения ФГОС начального общего образования образования Подбор учителей начальных классов свысшим образованием с	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодн

	образования.			
мероприятий по аттестации педагогических кадров на уровне	Уровень квалификации педагогов начального общего образования Увеличение доли учителей начальных классов, имеющих высшее образование		2011-2015	
	Увеличение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию		Ежегодно	Ежегоді
	Увеличение доли учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Да/Нет	Ежегодно	Ежегоді
Создание комплексной многоуровневой модели психолого- педагогического сопровождения	Увеличение доли учителей, стаж которых не превышает 10 лет до 33 %	Да/Нет	Ежегодно	Ежегоді
Организация взаимодействия с психолого- педагогической службой	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:		Ежегодно	Ежегоді
and the second	Наличие психолога в гимназии	Да/Нет	Ежегодно	Ежегоді
	Договор о партнёрском взаимодействии психолого-педагогической службы гимназии	,	Ежегодно	Ежегоді
-	Учителя начальных классов и учителя- предметники:			
повышению профессиональной	используют соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО современные УМК, системы учебников		Ежегодно	Ежегоді
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО		Ежегодно	Ежегоді
системе непрерывного			Ежегодно	Ежегоді
	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода:		Ежегодно	Ежегоді
	проектные технологии	До	Ежегодно	Ежегоді
		r '		

	исследовательской деятельности	учителя	Ежегодно	Ежегодн
	технологии уровневой дифференциации	-	, ,	
		предмет	Ежегодно	Ежегодн
		ники,	<u> Вистодио</u>	Диет од
	технологии развивающего боучения	приступ	Ежегодно	Ежегодн
	~ ~ ~ ~ ~ ~	ающие		Ежегоді
	обучение на основе учебных ситуаций	к работе	Ежегодно	E
		В	Ежегодно	Ежегоді
	диалоговые технологии	экспери		
		менталь	Ежегодно	Ежегоди
	технология развития критического	ном		
	мышления	режиме	Ежегодно	Ежегоди
Учителя начальных	к коммуникативные технологии	ПО		
классов и учителя		ФГОС	Ежегодно	Ежегоди
предметники повышаю		000,	Емет одно	Емегоді
ИКТ-компетентность		COO,		
THE ROMING TO THOUGH	Поня унитоной монон и и и ингосор	COO		
	Доля учителей начальных классов, владеющие ИКТ-компетентностью:		Емерония	Externa
	владеющие ил 1-компетентностью:	100%	Ежегодно	Ежегоді
	vo Sacanav vmanya:	100/0	1	
	-на базовом уровне;	100%		
		10070		
	-на повышенном уровне			
	По	100%		
	Доля учителей-предметников, владеющие	100%		
	ИКТ-компетентностью:	1000/		
	_	!00%		
	-на базовом уровне;			
	H3 HOBI HHAIHIOM VINORIIA			
	-на повышенном уровне			
	Учителя основной гимназии регулярно			
	используют:			
	электронные дидактические материалы при			
	подготовке и проведении занятий			
	информацию из сети Интернет для			
	подготовки к урокам			
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного			
	процесса	Да/Нет		
	Интернет для организации дистанционной			
	* *	Да/Нет		
Создание банка	аИнтернет для оперативного	'		
	*	Да/Нет		
	иродителями	7 1.201		
универсальных учебных				
действий	13		Ежегодно	Ежегоди
7	организации оценки универсальных учебных действий:		L/КСІ ОДНО	Ежегоді
	стандартизированные письменные работы	TT /TT		
		Да/Нет		
	творческие работы		1	
		Да/Нет		
		далтст	<u> </u>	
	практические работы	далтст		
	практические работы	Да/Пст		
	практические работы материалы для самооценки учащихся			

Организация	план или карту наблюдений динамики	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
систематизации и	достижений учащихся			
самообобщения опыта				
по вопросам реализации				
ФГОС НОО, ООО, СОО				
в образовательном				
процессе				
	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в		Ежеголно	Ежегодно
	образовательном процессе	r ·		
	Доля учителей, имеющих методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО, СОО в образовательном	ļ		
	процессе			

# Мониторинг деятельности гимназии по реализации ФГОС

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации ФГОС	1. Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2. Нормативноправовое обеспечение введения ФГОС 3. Уровень материальнотехнического обеспечения введения ФГОС 4. Уровень информационного обеспечения введения ФГОС 5Финансовожономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура учреждения, материальнотехническая база, Программнометодические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год
Уровень	1. Уровень владения	профессиональная	анализ	2 раза в год
методической	учебным	деятельность	учительской	

культуры педагога	материалом	учителей	отчетности,	
культуры подагога	2. Уровень владения	начальных классов	or removin,	
	методами и	THE TESTED TO THE TESTED OF	интервью с	
	технологиями		учителями,	
	обучения		j iiii esimiii,	
	3.Использование		опросы учащихся,	
	информационных		onpoun y maximum,	
	технологий		открытые уроки,	
	4. Уровень владения		Jpoint,	
	методами		экспертные	
	диагностики и		оценки	
	контроля		044	
	5.Повышение			
	квалификации			
Результативность	1.Достижение	Динамика	Тестирование и	1-2 раза в го
педагогического	предметных и	личностного	анкетирование	1
процесса	метапредметных	развития	учащихся	
1 '	результатов	школьников	,	
	2.Вклад в			
	личностное			
	развитие			
	3. Уровень развития			
	ценностно-			
	смысловых			
	установок уч			
	Уровень готовности			
	и способности			
	учащихся к			
	саморазвитию			
	4.Степень			
	сформированности			
	мотивации к			
	обучению,			
	познанию, выбору			
	индивидуальной			
	образовательной			
	траектории			
	5. Уровень			
	сформированности			
	основ гражданской			
	идентичности			

# План-график мероприятий по направлению.

Мероприятия по	Документы,	Результаты и	Сроки	Дальнейшее использование	Ответственные
направлению	обеспечивающие эти	индикаторы	реализации	результатов	
	мероприятия, их				
	наименование				
1.Корректировка	Приказы по гимназии.	Определение прав,		Отслеживание и	Администрация
нормативной базы по	Основная	обязанностей и	август 2016	своевременное	гимназии
реализации Федерального	общеобразовательная	ответственности	август 2017	информирование педагогов	
государственного	программа основного	участников учебного	август 2018	об изменениях нормативно-	
образовательного	общего образования.	процесса.	август 2019	правовых документов	
стандарта второго				федерального и регио-	
поколения.	Основная			нального уровней	
	общеобразовательная		август 2020		
	программа среднего общего				
	образования.				
2. Изучение и реализация	1.Основная	Освоение и реализация	Август 2015-	Реализация ООП ООО и	Администрация
основной образовательной	образовательная программа	ООП ООО и СОО	август 2020г	ООП СОО	гимназии
программы начального	начального общего и	Определение			Учителя кафедры нач.
общего и основного	основного общего	соответствия программ			классов, учителя-
общего образования	образования Гимназии.	необходимым			предметники
гимназии.	2.Примерная основная	документам.			
	образовательная программа				
2.15	000, C00		2016	П.	
3. Курсовая переподготовка	ФГОС 000, СОО	Освоение способов	август 2016-	Проектирование	Администрация
учителей – предметников.		проектирования	август 2020 г	образовательного процесса	гимназии
		образовательного		педагогами,	Учителя кафедры нач.
		процесса,		соответствующего	классов, учителя-
		соответствующего		требованиям ФГОС	предметники
		требованиям ФГОС			

4.Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС.	Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Использование в учебном процессе УМК отвечающих требованиям ФГОС	Администрация гимназии Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
5.Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	1.Основная образовательная программа начального общего и основного образования гимназии. 2.Примерная основная образовательная программа ООО, СОО 3. Базисный учебный план начального образования	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	май 2016 май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация гимназии Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
6. Организация взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования.	учебный план начального общего и основного общего образования	Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образования.	сентябрь 2016 сентябрь 2017 сентябрь 2018 сентябрь 2019 сентябрь 2020	Сотрудничество Гимназии и учреждений доп. образования для организации внеурочной деятельности.	Администрация гимназии
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	ФГОС 000, ФГОС СОО	Анкетирование родителей.	март 2016 март 2017 март 2018 март 2019 март 2020	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	администрация гимназии Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники

8.Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО Основная образовательная программа основного общего образования гимназии.	Обновление материально- технической и информационно- методической базы Гимназии	сентябрь 2016-сентябрь 2019г.	Реализация условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного общего образования.	Администрация гимназии Учителя- предметники
9.Проведение тематических семинаров для учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО	Создание плана действий по информированию общественности. Дополнение методическими материалами рубрики «ФГОС» на сайте Гимназии.	Сентябрь- май 2016-2020 года	Реализация плана действий по информированию общественности.	Администрация гимназии Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
10.Реализация основной образовательной программы основного и среднего общего образования гимназии.	Основная образовательная программа ООО, СОО	Изменение образовательного процесса в соответствие с требованиями нового образовательного стандарта.	2016-2020г.	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования Гимназии.	Администрация гимназии Учителя кафедры нач. классов, учителя-предметники
11.Обсуждение проблем перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	январь, апрель 2016г. январь, апрель 2017г. январь, апрель 2018г. январь, апрель 2019г. январь, апрель 2020г.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	Администрация гимназии Учителя- предметники
12.Проведение мониторинговых	Основная образовательная программа начального	Мониторинг сформированности	сентябрь, май 2016г.	Корректировка работы педагогов по новым ФГОС	Администрация гимназии

Приведение

соответствие с

условий

процесса

современными

исследова	 іний:	общего, основног	о общего	УУД	сентябрь,	май				
школьног		и среднего	общего		2017г.	1,1411				
муниципа	•	образования Гимн			сентябрь,	май				
•	іского уровня	1			2018г.					
•					сентябрь, 2019г	май				
					сентябрь, 2020	май				
13Внутри	школьная	Основная образо	вательная	Создание методических	Декабрь,	май	Преемственность		Админист	грация
система	оценки качества	программа н	ачального	рекомендации по	2016г.		начального об	бщего и	гимназии	-
начальног	го общего и	общего и основно	го общего	созданию	Декабрь,	май	основного	общего		
основного	о общего	образования Гимн	азии.	внутришкольной	2017г.		образования.			
образован	<b>R</b> ИI	План ВШК		системы оценки	Декабрь,	май				
				качества начального	2018г.					
				образования.	Декабрь,	май				
					2019г.					
13.Оформ	ление			Выводы о результатах	май 2019 г.		Портфолио	ученика,	Админист	грация
результат	ов работы			работы.			портфолио класс	a	гимназии.	. Учителя
	_			Аналитические					кафедры	нач. классов,
				справки, схемы,					учителя- і	предметники
_				таблицы						
	_		1	Дорожная ка				1		
месяц	2016/17 уч.год		2017/18 y		2018/19 уч.			2019/2020		
Август	1.Корректировка	•	1.Коррек		* *	_	нормативной			нормативной
		ию Федерального		введению Федерального			*	базы по 1		Федерального
	государственног				государство			государств		
	образовательного				*			образовате		стандарта
				околения в практику.					коления в і	
			мление с новыми учебно-			с новыми учебно-			выми учебно-	
	методическим	комплектами,	методиче	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_ ` ` `		комплектами,	методичес		комплектами,
	обеспечивающим ФГОС.	м реализацию	обеспечи ФГОС.	вающим реализацию	обеспечива ФГОС.	ющим	реализацию	обеспечива ФГОС.	ающим	реализацию
	ΨI OC.		ΨI UC.		ΨI OC.			ΨI UC.		

условий 3.

процесса в образовательного

современными соответствие с

Приведение

условий 3.

современными

процесса в образовательного

Приведение

образовательного

соответствие с

условий 3.

современными

процесса в образовательного

Приведение

соответствие с

	1				
	требованиями, предъявляемыми к	требованиями, предъявляемыми к	требованиями, предъявляемыми к	требованиями, предъявляемыми к	
	качеству начального общего и				
	основного общего образования.	основного общего образования.	основного общего образования.	основного общего образования.	
Сентябрь	1.Организация взаимодействия	1. Организация взаимодействия	1. Организация взаимодействия	1.Организация взаимодействия	
	гимназии и учреждений	гимназии и учреждений	гимназии и учреждений	гимназии и учреждений	
	дополнительного образования.	дополнительного образования.	дополнительного образования.	дополнительного образования.	
	2.Проведение мониторинговых	2.Проведение мониторинговых	2.Проведение мониторинговых	2.Проведение мониторинговых	
	исследований:	исследований:	исследований:	исследований:	
	- стартовая диагностика	- стартовая диагностика	- стартовая диагностика	- стартовая диагностика	
Октябрь	1.Проведение тематических	1.Проведение тематических	1.Проведение тематических	1.Проведение тематических	
	семинаров, круглых столов,	семинаров, круглых столов,	семинаров, круглых столов,	семинаров, круглых столов,	
	конференций для учителей -				
	предметников по вопросам	предметников по вопросам	предметников по вопросам	предметников по вопросам	
	введения ФГОС ООО	введения ФГОС ООО	введения ФГОС ООО, СОО	введения ФГОС ООО, СОО	
	2. Отслеживание и своевременное				
	информирование педагогов об	информирование педагогов об	информирование педагогов об	информирование педагогов об	
	изменениях нормативно-правовых	изменениях нормативно-правовых	изменениях нормативно-правовых	* * *	
	документов федерального и регио-				
	нального уровней	нального уровней	нального уровней	нального уровней	
Ноябрь	Курсовая переподготовка учителей	Курсовая переподготовка учителей	Курсовая переподготовка учителей	Курсовая переподготовка учителей	
1	начальных классов, учителей-	начальных классов, учителей-	начальных классов, учителей-	- начальных классов, учителей-	
	предметников	предметников	предметников	предметников	
Декабрь	1.Внутришкольная система оценки	1.Внутришкольная система оценки	1.Внутришкольная система оценки	и 1.Внутришкольная система оценки	
, , ,	качества начального образования.	качества начального образования.	качества начального образования.	качества начального образования.	
	2. Анализ исполнения	2. Анализ исполнения	2. Анализ исполнения	2. Анализ исполнения	
	нормативных документов	нормативных документов	нормативных документов	нормативных документов	
	работниками	работниками	работниками	работниками	
Январь	Обсуждение проблем	Обсуждение проблем	Обсуждение проблем	Обсуждение проблем	
•	возникающих при реализации	возникающих при реализации	возникающих при реализации	возникающих при реализации	
	ΦΓΟС ΟΟΟ	ΦΓΟС ΟΟΟ	ΦΓΟС ΟΟΟ , COO	ФГОС ООО и СОО.	
	Проведение тематических	Проведение тематических	Проведение тематических	Проведение тематических	
	семинаров, круглых столов,	семинаров, круглых столов,	семинаров, круглых столов,	семинаров, круглых столов,	
	конференций для учителей -				
	предметников по вопросам	предметников по вопросам	предметников по вопросам	предметников по вопросам	
	введения ФГОС ООО	введения ФГОС ООО	введения ФГОС ООО, СОО	введения ФГОС ООО, СОО	
Февраль	Обмен опытом, взаимопосещение	Обмен опытом, взаимопосещение	Обмен опытом, взаимопосещение	Обмен опытом, взаимопосещение	

	уроков, тьюторство. Организация	уроков, тьюторство. Организация	уроков, тьюторство. Организация	уроков, тьюторство. Организация
	открытых мероприятий в классах			
	перешедших на ФГОС	перешедших на ФГОС	перешедших на ФГОС	перешедших на ФГОС
	(предметные декады)	(предметные декады)	(предметные декады)	(предметные декады)
Март	Реализация программы	Реализация программы	Реализация программы	Реализация программы
	родительского просвещения о	родительского просвещения о	родительского просвещения о	родительского просвещения о
	целях и задачах введения ФГОС			
	ООО. Анкетирование родителей с	ООО. Анкетирование родителей с	ООО, СОО. Анкетирование	ООО., СОО. Анкетирование
	целью изучения общественного	целью изучения общественного	родителей с целью изучения	родителей с целью изучения
	мнения по вопросам ФГОС.	мнения по вопросам ФГОС.	общественного мнения	общественного мнения
Апрель	1.Ознакомление с новыми учебно-			
	методическим комплектами,	методическим комплектами,	методическим комплектами,	методическим комплектами,
	обеспечивающими реализацию	обеспечивающими реализацию	обеспечивающими реализацию	обеспечивающими реализацию
	ФГОС.	ФГОС.	ФГОС.	ФГОС.
	2. Анализ исполнения	2. Анализ исполнения	2. Анализ исполнения	2. Анализ исполнения
	нормативных документов	нормативных документов	нормативных документов	нормативных документов
	работниками	работниками	работниками	работниками
Май	1. Разработка учебных программ			
	учебных дисциплин, внеурочной	учебных дисциплин, внеурочной	учебных дисциплин, внеурочной	учебных дисциплин, внеурочной
	деятельности соответствующих	деятельности соответствующих	деятельности соответствующих	деятельности соответствующих
	требованиям стандарта.	требованиям стандарта.	требованиям стандарта.	требованиям стандарта.
	2. Приведение условий	2. Приведение условий	2. Приведение условий	2. Приведение условий
	образовательного процесса в	образовательного процесса в	образовательного процесса в	образовательного процесса в
	соответствие с современными	соответствие с современными	соответствие с современными	соответствие с современными
	требованиями, предъявляемыми к	требованиями, предъявляемыми к	требованиями, предъявляемыми к	требованиями, предъявляемыми к
	качеству начального образования.	качеству начального образования.	качеству начального образования.	качеству начального образования.
	3 Внутришкольная система оценки			
	качества начального образования	качества начального образования	качества начального образования	качества начального образования
	4. Проведение мониторинговых	4. Проведение мониторинговых	4. Проведение мониторинговых	4. Проведение мониторинговых
	исследований	исследований	исследований	исследований

# Проект «Одаренные дети»

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №
	8 им.академика Н.Н.Боголюбова г.Дубны Московской области
Юридический и почтовый адрес	141981, Московская область, г.Дубна, ул.Векслера, д.23
Наименование Программы	«Одарённые дети»
Руководитель	Зеленкова И.Е., директор гимназии
программы	
Разработчик	Дороженко И.А., заместитель директор по ВР
Программы	Назарова Э.А., заместитель директора по УВР
Исполнители	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический
Программы	коллектив, родительская общественность.
Основания	Федеральный закон Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в
для разработки	PO»
Программы	Приоритетный национальный проект «Образование»
	№ Пр-827«Концепция общенациональной системы выявления и развития
	молодых талантов»;
	Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии
	действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761)
	Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр-271
	«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
Charagamara	Федеральные государственные образовательные стандарты 2015-2020 г.
Срок действия Программы	2015-2020 F.
Этапы реализации	2015-2016- 1 этап: аналитико-проектировочный
Программы	2016-2019гг 2 этап: реализующий
	2019-2020 гг 3 этап: аналитико-обобщающий
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и
	развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности
	педагогического коллектива гимназии. Выявление одаренных детей должно
	начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения
	психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
	Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для
	наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и
	обеспечение их личностной, социальной самореализации и
	профессионального самоопределения
Основные задачи	Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей,
	их специальной поддержки.
	Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках
	гимназии.
	Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые
	способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и
	творчества;
	Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-
	исследовательской и творческой работе.
	Расширение возможностей для участия способных и одарённых
	школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях,
	творческих выставках, различных конкурсах.

Приоритетные	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим				
направления	и интеллектуальным потенциалом.				
программы					
Ресурсное обеспечение	Основными ресурсами для реализации Программы являются:				
реализации программы	• Кадровый потенциал				
	• Наличие материально-технических условий				
Ожидаемые	Создание системы работы с одаренными детьми.				
результаты	Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои				
Программы	интеллектуальные или иные способности.				
	Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.				
	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов,				
	олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного				
	уровня.				
	Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего				
	формирование и развитие личности, Создание творческого педагогического				
	коллектива, участвующего в планировании и разработке программ,				
	апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие				
	профессиональных педагогических компетенций.				
Управление	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2015-2020гг.				
программой	осуществляется администрацией гимназии.				

### Актуальность разработки Программы

Программа гимназии «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

- функционально целевая направленность гимназии в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация гимназии на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

#### Информация о гимназии

Гимназией накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся: организовано Научное общество учащихся, представлена различными направлениями внеурочная деятельность, организовано предпрофильное и профильное обучение, традиционно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, предметные недели, научно-практические конференции. Обеспечено участие в городских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, в региональных олимпиадах, дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

По итогам последних трех лет уровень участия детей в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня достаточно высокий. Вместе с тем остается низким уровень результативности в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности на региональном уровнях.

# Основания для разработки программы «Одарённые дети»

Концептуальные материалы:

- 1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
- 2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);

Федеральный уровень:

- 1. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

Гимназический уровень:

- 1. Устав гимназии
- 2.Программа развития МБОУ гимназии № 8 г.Дубны.

**Цель**: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

#### Задачи:

- 1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
- 2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках гимназии.
- 3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.

5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

#### Ожидаемый результат:

- ✓ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- ✓ Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- ✓ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- ✓ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

## Концепция программы развития одаренных детей

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- *академическая* проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- *творческая* одаренность (креативность) способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- *художественная* является разновидностью творческой одаренности, ее следствия высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- *социальная* успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- *психомоторная*-спортивная тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

#### мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

#### Портрет одаренного ребенка

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- 4. Склонен к рискованным действиям.
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- 8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

# В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- 2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- <u>3. Деятельностный подход.</u> Деятельность основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- 4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, вовторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.



# Модель педагогической работы с одаренными детьми в гимназии

- **1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- **2.** Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одарённые дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

- 1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
- 2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
- 3. Этап самостоятельной оценки.
- 4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

**3. Научно-методическое**: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

- **4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико прогностическую и психологическую деятельность.
- **5. Мотивационное:** функционирование научного общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.
- **6.Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- -создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- -формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- -определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

# Функциональное обеспечение программы

Группа	Функции			
Административно-	Осуществление общего контроля и руководства.			
координационная	Руководство деятельностью коллектива.			
	Анализ ситуации и внесение корректив.			
директор	Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей			
	и педагогов, работающих с одаренными детьми			
Консультативная,	Координация реализации программы.			
научно-методическая	Подбор диагностических материалов.			
	Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми.			
Заместитель директора	Проведение семинаров, консультаций.			
УВР, ВР	Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов.			
	Организация сбора банка данных. Организация разработь			
	индивидуальных образовательных программ.			
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.			
	Руководство разработкой материалов, вопросов и задан			
	повышенного уровня сложности по предметам.			
	Оформление и размещение материалов на сайте гимназии.			
	Руководство подготовкой отчетов учителей.			
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей.			
	Корректировка программ для работы с одаренными детьми.			
	Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы			
	Использование новых педагогических технологий			
	Организация исследовательской работы учащихся.			
	Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.			
	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного			

	уровня сложности.			
	Оформление своего опыта работы.			
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью.			
	Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе			
	диагностик, наблюдений, информации учителей.			
	Планирование воспитательной работы с учетом реализаци			
	одаренными детьми своих способностей и потребностей.			
	Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренны			
	детей.			
	Помощь в организации внеурочной деятельности.			
	Консультирование родителей.			
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа.			
	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.			
	Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.			
	Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).			
	Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская			
	работа).			
Специалисты,	Организация профессиональной помощи педагогам.			
сотрудничающие с	Участие в мероприятиях гимназии			
гимназией				

# Участники реализации программы

# Руководители:

- администрация гимназии;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

# Творческая группа:

- учителя;
- педагог психолог;
- библиотекарь;

# Участники:

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Основные формы работы с одаренными детьми

Основные формы расоты с одаренными детьми						
Форма	Задачи					
Конкурсы, олимпиады,	• Учет индивидуальных возможностей учащихся.					
фестивали	• Повышение степени самостоятельности учащихся.					
	• Расширение познавательных возможностей учащихся.					
	Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной					
	деятельности.					
Работа с портфолио	• Создание условия мотивации учащегося на достижения					
	• Мониторинг достижений учащихся					
Ученическая	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на					
конференция	основе работы с различными источниками информации					
	• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.					
	• Формирование информационной культуры учащихся.					
Научное общество	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной					
учащихся	деятельности.					
	• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в					
	процессе творческого поиска и выполнения исследований.					
Предметная неделя	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.					
	• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.					
	• Развитие творческих способностей учащихся.					
Внеурочная	• Развитие творческих способностей учащихся.					
деятельность	• Содействие в профессиональной ориентации.					
Кружки, элективные	• Самореализация учащихся во внеклассной работе.					
курсы						

#### Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

**Ориентация на** дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** — под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** — развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

# Целевые индикаторы и показатели результативности Программы

- ✓ Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- ✓ Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- ✓ Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- ✓ Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- ✓ Количество учащихся в НОУ
- ✓ Количество исследовательских работ учащихся.
- ✓ Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

# ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – 2015-2016 гг.- аналитико-проектировочный.

Проведение аналитической и диагностической работы.

Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества работы с одаренными детьми. Методологическое совершенствование плана работы с одаренными детьми.

Цель:

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в гимназии.

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Анализ документов и результатов работы с учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

2 эman – 2016-2019 гг. реализующий.

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в работе с одаренными детьми *Цель*:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся, Апробация методик выявления одаренности детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование методической копилки, рекомендаций по работе с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Апробация учебных программ спецкурсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности
- Повышение квалификации педагогов, в части организации научно-исследовательской деятельности с учащимися

3 этап – 2019-2020 гг. аналитико-обобщающий.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы с одаренными детьми. *Задачи*:

- Анализ итогов реализации Программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения
- Выявление затруднений педагогов в реализации Программы.
- Обобщение результатов внедрения Программы работы с одаренными детьми

#### Ожидаемые результаты программы.

Данная программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы:

- отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;
- более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей;
- отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;

- повысится качество предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- повысится заинтересованность работников школы в результативности работы с одарёнными детьми;
- будет оказываться более квалифицированная помощь одарённым детям в самораскрытии.

# Проект «Патриот»

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Патриот»

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области			
Юридический и почтовый адрес	141981, Московская область, г.Дубна, ул. Векслера, д.23			
Наименование Программы	«Патриот»			
Руководитель программы	Зеленкова И.Е., директор гимназии			
Разработчик	Дороженко И.А., заместитель директор по ВР			
Программы	Назарова Э.А., заместитель директора по УВР			
Исполнители	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический			
Программы	коллектив, родительская общественность.			
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Конституция РФ; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016— 2020 годы», Закон Московской области «О патриотическом воспитании в Московской области»			
Срок действия Программы	2016-2020 г.			
Этапы реализации	2016- 1 этап: организационно-мобилизационный			
Программы	2016-2019гг 2 этап: <i>практический</i> 2020 гг 3 этап: <i>итогово-обобщающий</i>			
Основная цель	формирование у учащихся активной гражданской позиции и чувства патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, осознания необходимости активного участия в различных сферах жизни общества.			
Основные задачи	- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в			

	судьбах мира;			
	<ul> <li>развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;</li> <li>создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</li> <li>развивать и углублять знания об истории и культуре родного края,</li> </ul>			
	формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины			
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются:  • Кадровый потенциал  • Наличие материально-технических условий			
Ожидаемые	Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся			
результаты	распределяются по трем уровням.  Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний			
Программы	(об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,			
	Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность).			
	Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россияна, определяющего будущее России:			
Управление	Управление реализацией Программы «Патриот» на 2015-2020гг.			
программой	осуществляется администрацией гимназии.			

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Важно, чтобы современное поколение, было воспитано на незыблемых, нерушимых ценностях своего народа и государства в целом. Поэтому в учебный и воспитательный процесс школы необходимо включать программы, позволяющие проследить общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования свободной, богатой, сильной духом России. Это Программы по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию, которые имеют практическую направленность воспитания молодого человека. Программа «Патриот» на 2016-2020 гг. разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации на основе Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»

Программа «Патриот» призвана повысить эффективность решения проблем гражданско-патриотического воспитания как важнейших духовных и социальных ценностей.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания выделяются:

- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- гуманизм;
- научность;
- преемственность и непрерывность в развитии патриотического воспитания детей, подростков, молодежи и старшего поколения.

#### Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

# Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

# 2. Этапы реализации программы:

I этап – организационно-мобилизационный ( 2016г.):

- **\*** аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический (2017 -2019 гг.):

- ❖ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий (март-май 2020г.):

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания. Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

# 3. Механизм реализации программы

#### Совершенствование нормативной правовой базы:

- \* разработка и реализация плана мероприятий по программе «Патриот»;
- \* разработка положений о смотрах и конкурсах.

#### Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

#### Педагогические технологии:

• Проектно – исследовательская деятельность

- Коллективно творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

# Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы

Учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание»

Беседы, лекции, «круглые столы», конференции

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Уроки мужества, Вахта памяти. Акция «Георгиевская

Праздники песни и строя, фестивали патриотической песни

Классные часы и другие школьные мероприятия гражданско-патриотической направленности

Экскурсии по местам родного края

Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы

Участие в работе ШМО классных руководителей

Круглые столы

Открытые мероприятия

Лектории, семинары

Конкурсы методических разработок

Конференции

# Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривает:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования, как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в школе.

# Основные направления работы



#### Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

#### Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

#### Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотически правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- волонтерская работа;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Орленок»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военноисторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

#### Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

## Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример

патриотизма — жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

# Формы работы:

- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- Встречи, праздники, родительские собрания, совместные мероприятия
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;

#### Программа включает в себя следующие направления:

#### 1. Музейная комната

**Цель**: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

#### Задачи:

- 1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
- 2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
- 3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

#### 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

#### Задачи:

- 1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
- 2. Развивать ученическое самоуправление.
- 3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

#### 3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

#### Задачи:

- 1. Изучать историю родного края.
- 2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я гражданин России».
- 3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

#### 4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

#### Задачи:

- 1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- 2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- 3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- 1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
- 2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
- 3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- 4. Школьное ученическое самоуправление.
- 5. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
- 6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

# Взаимодействие школьных общественных структур

# в рамках программы



#### Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



# Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета) в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт

# 4. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.		Зам дир по ВР, кл. руководители
2.	Участие в постоянно действующих городских, областных и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.		Зам дир по ВР, кл. руководители учителя-предметники,
3.	Проведение тематических линеек, классных часов по истории России, символике России, Московской области, Дубны		
4.	<ul> <li>Участие в акции «Вахта памяти»:</li> <li>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;</li> <li>Классные мероприятия;</li> <li>Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы</li> <li>Вахта памяти</li> <li>Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»</li> </ul>		
5.	Тематические мероприятия памяти жертв Беслана	Сентябрь ежегодно	Зам дир по BP, кл. руководители
6.	Участие в городской школе безопасности, военно-спортивной игре «Орленок»	ежегодно	преподаватель ОБЖ , зам дир по ВР
7.	Проведение сборов с юношами 10 классов	ежегодно	преподаватель ОБЖ
8.	Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре	ежегодно	преподаватель ОБЖ учителя физкультуры
9.	Организация традиционных встреч:	ежегодно	
10.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.		учителя истории, русского языка
11.	Участие обучающихся и педагогов проектной деятельности	ежегодно	Кл. руководители
12.	Проведение общешкольных мероприятий посвященных	ежегодно	

	Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню мира, Дню Конституции и т.д.		
13.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
14.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	
15.	Работа в школьном музее: лекторские группы	ежегодно	Учителя-предметники
16.	Конкурсы рисунков «Память жива», посвященных памятным историческим датам	ежегодно	учитель ИЗО
17.	Акция «Поздравь ветерана»	ежегодно	
	Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	ежегодно	Учителя физкультуры ОБЖ
19.	Благотворительные акции и мероприятия	ежегодно	Зам дир по ВР Соц. педагог
20.	Профориентационные мероприятия	ежегодно	Педагог-психолог Кл. руководители
21.	Издание школьной газеты	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
22.	Реализация программ дополнительного образования	ежегодно	Педагоги дог образования
23.	Проведение семинаров с учителями – предметниками по реализации программы патриотического воспитания.	По плану	Зам. директора по ВР
24.	Совместная работа с советом ветераном	По плану	Зам. директора по ВР
25.	Проведение заседаний ШМО по реализации программы патриотического воспитания	постоянно	Зам. директора по ВР
26.	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию	2016 - 2020	Учитель информатики
27.	Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	2019	Директор, зам. директор
28.	Проведение педагогических советов по реализации программы патриотического воспитания	2016 - 2020	Директор, зам.директора

#### 5. Оценка эффективности реализации программы.

# Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

#### Духовно-нравственные параметры:

- ✓ сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- ✓ формирование позиций гражданина-патриота России;
- ✓ стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- ✓ готовности к защите Отечества;
- ✓ гуманистическое отношение к окружающему миру.

#### Количественные параметры:

- ✓ музей школы;
- ✓ волонтерское движение (численность учащихся);
- ✓ историко-патриотические стенды и выставки;
- ✓ выступления и беседы на патриотическую тему;
- ✓ участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- ✓ проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- ✓ организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих
- ✓ слетов;
- ✓ оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

## Проект «Шаги к здоровью»

#### Краткое обоснование создания программы

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны. Модернизация системы образования требует внедрения кардинально нового подхода в обучении, который должен органично войти в повседневную деятельность школы и лежать в основе всего образовательного процесса. Программа "Шаги к здоровью" является комплексной, в ней особое внимание уделено медикобиологическим, психологическим, и социальным аспектам физического и нравственного здоровья разработана с целью оптимального использования детей. Программа здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление ИХ здоровья, получение полноценного образования. Путем реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в формировании культуры здоровья воспитанников.

## Выделяют несколько компонентов здоровья:

- Соматическое здоровье текущее состояние органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье уровень роста и развитие органов и систем организма.
- Психическое здоровье состояние психической сферы, душевного комфорта.
- Социальное здоровье\_— это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в семье, школе, социальной группе.
- Нравственное здоровье это система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Основная задача школы — создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины — воздействовать на причины болезни, то задача педагогики — воздействовать на причины здоровья. Школа может и должна заниматься изучением таких причин.

Причины здоровья — это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

### Факторы, влияющие на причины здоровья ученика:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- Уровень психологической помощи учащимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома.

Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, становится актуальной задачей школы.

<u>Иель Программы:</u> сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- 1. Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.
- 2. Разработка и апробация здоровьесберегающей модели образования через применение здоровьесберегающих технологий, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни.
- 3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
- 4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
- 5. Организация рационального питания.
- 6. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

### Основные направления Программы

Направления Программы	Краткое содержание			
Организация	- обновление и пополнение нормативно-правовой базы			
здоровьесберегающего образовательного процесса	гимназии;			
	- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при			
	организации образовательного процесса, норм по охране			
	труда и технике безопасности;			

	<ul> <li>- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;</li> <li>- организация рациональной системы питания учащихся;</li> <li>- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;</li> <li>- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся;</li> <li>- создание банка данных по заболеваемости учащихся;</li> <li>- анализ самочувствия школьников;</li> <li>- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями	<ul> <li>- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций;</li> <li>- организация родительского всеобуча;</li> <li>- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.</li> </ul>
Учебно-воспитательная работа	<ul> <li>внедрение валеологических курсов;</li> <li>использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;</li> <li>разработка валеологической тематики классных часов;</li> <li>организация работы спортивных секций;</li> <li>организация работы кружкой валеологической направленности.</li> </ul>
Создание здорового воспитательного пространства	<ul> <li>- осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении;</li> <li>- диагностика психологического климата в классном коллективе;</li> <li>- профилактика социально-психологической дезадаптации;</li> <li>- оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям «группы риска» и их родителям;</li> <li>- социальный патронаж неблагополучных семей;</li> </ul>

	- организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.				
Оздоровительно-профилактическая работа	<ul> <li>профилактика и коррекция здоровья;</li> <li>разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;</li> <li>проведение в гимназии праздников и вечеров здоровья;</li> <li>проведение дней здоровья;</li> <li>проведение спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>профилактические мероприятия в период каникул;</li> <li>разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.</li> </ul>				

### Методическое обеспечение программы "Шаги к здоровью":

- 1. Создание банка здоровьесберегающих педагогических технологий.
- 2. Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- 3. Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения.

### Методы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- фронтальный;
- групповой;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения;
- воспитательные, просветительские и образовательные программы; метод индивидуальных занятий.

### Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж,

- самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.);
- информационно-обучающее (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).

### Принципы здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков
- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

### Прогноз результатов работы по реализации программы

В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся примут участие педагогический коллектив гимназии, медработники, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- 1. Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.
- 2. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- 3. Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.
- 4. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.
- 5. Создание благоприятного морально-психологического климата в школе, реализация принципов педагогики сотрудничества.

- 6. Улучшение организации питания учащихся;
- 7. Повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Исполнителям программы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений направленных на обеспечение здоровьесбережения детей.

Для этого нами создана -

### Прогнозируемая модель ученика.

### <u>Это – человек:</u>

- относящийся к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знающий механизмы и способы поддержания здоровья;
- физически развитый;
- стремящийся к физическому совершенствованию;
- без вредных привычек;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

### Этапы реализации Программы

### Программа "Шаги к здоровью" предусматривает:

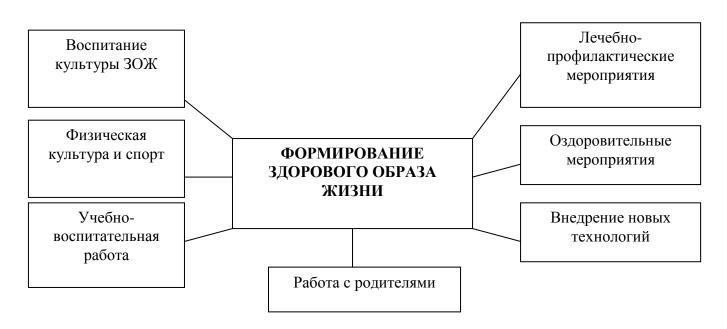
- **1-й этап** подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы "Шаги к здоровью"; актуализацию, определение цели и задач её выполнения 2015-2016гг.
- **2-й этап** диагностико- формирующий- предусматривает мониторинг физического развития и здоровья детей, работа по реализации программы (внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников) 2016-2018гг.
- **3-й этап** итогово-обобщающий предусматривает улучшение состояния здоровья детей и подростков; отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития 2018-2019г.

### Ожидаемые результаты:

- 1. Будет сохранено физическое и психическое здоровье учащихся.
- 2. Учащиеся школы будут владеть знаниями о здоровом образе жизни и осознавать ответственность за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.
- 3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- 4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
- 5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- 6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- 7. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

- 8. Улучшение социально-психологической ситуации в школе.
- 9. Учитель будет строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья учащихся через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

### Система формирования здорового образа жизни



### Воспитание культуры здорового образа жизни:

- гигиена тела;
- культура питания;
- культура общения;
- воспитание нравственности;
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- конкурсы рисунков.

### Физическая культура и спорт:

- физкультурные праздники и развлечения;
- Дни здоровья;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всемирный день борьбы с курением;
- занятия в спортивных секциях;
- спартакиады и соревнования.

### Работа с родителями:

- физкультурные праздники;
- родительские собрания, беседы, лекции;
- Дни открытых дверей;
- предоставление полной информации о развитии ребенка, информации о результатах диспансеризации и дополнительных медицинских услугах.

### Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- лечебная физкультура;
- гимнастика для глаз;
- обучение в режиме дальнего зрения;
- подвижные перемены;
- укрепляющая фитотерапия;
- контроль часто болеющих детей;
- профилактика сколиоза;
- использование функциональной музыки;
- использование элементов звукотерапии, ароматерапии;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- дыхательная гимнастика.

### Учебно-воспитательная работа

### 1) Обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни:

- обучение профилактическим методам: оздоровительная гимнастика (пальцевая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости);
- освоение простейших навыков первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.д.);
- привитие детям элементарных навыков (например: мытье рук, использование носового платка при чихании, кашле и т.д.);
- самоуправление;
- проведение мониторинга;
- работа в творческих группах по пропаганде ЗОЖ.
- 2) применение здоровьесберегающих технологий:

- рациональное воспитание;
- проведение физкультминуток во время занятий;
- развитие проектных технологий;
- разноуровневое и модульное обучение;
- коллективное взаимообучение;
- сквозное проветривание;
- влажная уборка помещений;
- ароматерапия;
- витаминотерапия;
- функциональная музыка;
- чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью.
3) проведение реабилитационных мероприятий по результатам диагностики состояния физического и психологического здоровья детей:
- фитотерапия, лечение с помощью трав;
- ЛФК;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- дыхательная гимнастика; - тренинги;
<ul><li>- дыхательная гимнастика;</li><li>- тренинги;</li><li>- массовые оздоровительные мероприятия, конференции;</li></ul>
<ul><li>дыхательная гимнастика;</li><li>тренинги;</li><li>массовые оздоровительные мероприятия, конференции;</li><li>спортивные оздоровительные праздники;</li></ul>
<ul> <li>дыхательная гимнастика;</li> <li>тренинги;</li> <li>массовые оздоровительные мероприятия, конференции;</li> <li>спортивные оздоровительные праздники;</li> <li>тематические праздники здоровья;</li> </ul>
<ul> <li>дыхательная гимнастика;</li> <li>тренинги;</li> <li>массовые оздоровительные мероприятия, конференции;</li> <li>спортивные оздоровительные праздники;</li> <li>тематические праздники здоровья;</li> <li>выезды на природу, экскурсии.</li> </ul>
<ul> <li>дыхательная гимнастика;</li> <li>тренинги;</li> <li>массовые оздоровительные мероприятия, конференции;</li> <li>спортивные оздоровительные праздники;</li> <li>тематические праздники здоровья;</li> <li>выезды на природу, экскурсии.</li> </ul> Оздоровительные мероприятия:
- дыхательная гимнастика; - тренинги; - массовые оздоровительные мероприятия, конференции; - спортивные оздоровительные праздники; - тематические праздники здоровья; - выезды на природу, экскурсии.  Оздоровительные мероприятия: - регулярное прохождение диспансеризации;

- обеспечение сбалансированного питания;

- проведение профилактических прививок;
- организация физкультурных разминок во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- профилактика близорукости у детей гимнастика для глаз;
- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у первоклассников;
- строгое соблюдение норм СанПиНа;
- организация летней оздоровительной компании;
- организация группы здоровья для сотрудников школы;
- витаминизация.

### Внедрение новых технологий

Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать следующим нормам:

- 1) разнообразие видов учебной деятельности, так как однообразие утомляет школьников;
- 2) средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности примерно 7-10 минут;
- 3) смена форм работы не позже чем через 10-15 минут;
- 4) на уроке следует применять такие методы, которые способствовали бы активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- 5) на уроке должна осуществляться смена положения тела учащихся, которая соответствовала бы видам учебной работы ученика;
- 6) должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- 7) в содержание урока следует включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни;
- 8) необходима мотивация учебной деятельности.

### Циклограмма работы классного руководителя

### Ежедневно:

- контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью классного помещения;
- проведение физкультминуток (на уроках) и подвижных перемен;
- организация питания;
- организация питьевого режима.

### Еженедельно:

- занятия на уроках физической культуры;
- занятия в спортивных секциях и танцевальных студиях;
- учет посещаемости учащимися.

### Ежемесячно:

- проведение консультационных встреч с родителями;
- организация классных часов с приглашением медицинских работников;
- генеральная уборка класса;
- организация дежурства по школе;
- контроль соблюдения режима дня учащимися;
- уборка школьной территории;
- организация спортивных соревнований.

### Один раз в четверть:

- организация экскурсий, походов, родительских собраний, классных семейных праздников;
- проведение «Дня здоровья»;
- рассаживание детей за партами согласно рекомендациям врача.

### Один раз в полугодие:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- анализ медицинских карт учащихся;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»;
- анализ взаимодействия учащихся с учреждениями дополнительного образования;
- маркировка мебели.

### Один раз в год:

- организация медицинского осмотра, диспансеризация учащихся;
- профилактика гриппа и других вирусных инфекций;
- организация праздника здоровья;
- анализ заболеваний и их динамика;
- составление социологических карт по классу.

### Тематика семинаров по здоровьесберегающим технологиям

### для учителей гимназии

- 1. Современные педагогические технологии по сбережению здоровья детей в процессе обучения.
- 2. Сохранение зрения у детей.
- 3. Предупреждение утомляемости детей в процессе обучения.
- 4. Создание комфортной обстановки на уроке.
- 5. Создание санитарно-гигиенических условий для учащихся.
- 6. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
- 7. Предупреждение нарушения осанки школьников.
- 8. Психология крика.

# Тематика бесед, утренников, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни

### 1-4 классы (начальная школа)

- 1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
- 2. «Чтобы зубы не болели».
- 3. «Берегите зрение».
- 4. «Да здравствует мыло душистое».
- 5. «О хороших привычках».
- 6. «Учимся отдыхать».
- 7. «Загадки доктора Знайки».
- 8. «Ты и телевизор».
- 9. «Твое здоровье».
- 10. «Твой режим дня».
- 11. «Не видать Федоре горя...»
- 12. «Улыбка и хорошее настроение».
- 13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
- 14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
- 15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).
- 16. Занятия по профилактике наркомании.

### 5-7 классы

- 1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
- 2. «Здоровые привычки здоровый образ жизни».
- 3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
- 4. «Кто наши враги».
- 5. «О спорт, ты мир!»
- 6. «Режим питания».
- 7. «Вредные привычки и их преодоление».
- 8. «Здоровая еда здоровая семья».
- 9. «Здоровый образ жизни главное условие профилактики возникновения вредных привычек».
- 10. «Мой школьный двор».

- 11. «Память: как ее тренировать».
- 12. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».
- 13. «Сотвори себя сам».
- 14. «Нет наркотикам».
- 15. «О ВИЧ-инфекции».
- 16. «Занятия по профилактике гриппа и ОРВИ».

### **8-11-е классы**

- 1. Цикл бесед «Гигиена умственного труда».
- 2. «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».
- 3. «Вредные привычки и здоровье человека».
- 4. «Здоровье человека XXI века».
- 5. «Гармония тела и духа».
- 6. «Кухни народов мира». «Кулинария здоровья».
- 7. «Прелести «свободной любви».
- 8. «Умение управлять собой».
- 9. «Крик о помощи».
- 10. «Прощайте, наркотики!»
- 11. Занятия по профилактике наркомании.
- 12. «Суд над наркоманией».
- 13. «Исцели себя сам».
- 14. «Экзамены без стресса».
- 15. «Сделай правильный выбор».
- 16. «Разговор на чистоту».
- 17. Акция «Внимание, СПИД!»
- 18. «Не оборви свою песню!»

# Тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме формирования здорового образа жизни

- 1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
- 2. «Здоровая семья: нравственные аспекты».
- 3. «На контроле здоровье детей».
- 4. «Режим труда и учебы».
- 5. «Физическое воспитание детей в семье».
- 6. «Алкоголизм, семья, дети».
- 7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».
- 8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».
- 9. «Вредные привычки у детей».
- 10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».
- 11. «Вопросы, которые нас волнуют».
- 12. «Эти трудные подростки».
- 13. «Взрослые проблемы наших детей».
- 14. «Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования».
- 15. «Курение и статистика».
- 16. «СПИД реальность или миф».
- 17. «Наркотики в зеркале статистики».
- 18. «Социальный вред алкоголизма».
- 19. «Психология курения».
- 20. «Нецензурная брань это тоже болезнь».
- 21. Наблюдения родителей «Ребенок в карусели развода».
- 22. Трудности адаптации первоклассников к школе.

### План работы

### по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1. Совершенствование нормативно - правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

№п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в гимназии	Каждое полугодие	Заместитель директора по УВР, классные руководители, медицинский работник
2	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся	Сентябрь, октябрь	Директор
3	Утверждение режима питания, средней стоимости питания	Сентябрь	Директор
4	Организация работы спортивных секций на базе гимназии	Сентябрь	Директор, учителя физкультуры
5	Введение курса «Подвижные игры» в начальной школе за счет часов внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора, учителя начальной школы
6	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий: - День здоровья; -Папа, мама, мой класс, я - самые спортивные - Веселые старты; - Годовая спартакиада по игровым видам спорта и легкой атлетике -Спортивные соревнования по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол); - Семейные спортивные соревнования; - занятия по ОФП; - участие в городских спортивных соревнованиях	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, руководитель ШМО физкультуры, медработник, классные руководители

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих следующие направления : организационно- содержательные, информационно- аналитические, мотивационно- целевые, планово- прогностические, организационно- исполнительские, информационно-просветительские, контрольно- диагностические.

№п/п	Наименование содержания	Сроки	ответственные
1	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в	Ежедневно	Учителя – предметники
	первой и во второй половине дня (зарядка и физпауза на 10 и 20 минутах урока в		
	начальной школе, физпаузы на 20 минуте урока в основной школе)		

		l p	D AVD
2	Соблюдение требований к воздушно- тепловому режиму:	В течение года	Зам. директора по АХР, учителя –
	- проветривание учебных помещений во время перемен; рекреаций – во время		предметники и зав.кабинетами.
	уроков;		
	- сквозное проветривание учебных помещений и рекреации до начала занятий и		
	после занятий в соответствии с погодными условиями	Г	
3	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих	Ежедневно	Учителя- предметники
	на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых		
	чувственных ощущений, преобладание словесно- информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно- эмоционального фона на уроке)		
4	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с	Цоно по нотрории	Zow gunowano no VDD
4	высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют	Начало четверти	Зам. директора по УВР
	частичную релаксацию учащихся		
5	Составление расписания второй половины дня (расписание факультативов,	Начало четверти	Зам. директора по УВР
	кружков, групповых занятий), предусматривающее чередование занятий и		
	отдыха		
6.	Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья	своевременно	Заместители директора, медицинский
	учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья		работник
	Контроль за здоровьесберегающей деятельностью на уроках и переменах.		
7	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	1 раз в год	Медработник
8.	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся	2 раза в год	Психолог
9	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности	2 раза в год	Зам. директора, классные
	здоровья, организации питания детей		руководители
10	Проведение методического совещания « Учет индивидуальных особенностей	1 раз в год	Психолог, зам.директора, классные
	детей», рекомендации учителям – предметникам		руководители
11	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного	1 раз в четверть	Психолог
	морально- психологического климата среди всех субъектов образовательного		
	процесса		
12	Проведения Дня открытых дверей	Ноябрь	Директор, заместители директора
13	Формирование программ мониторинга на выявление проблем и реализацию	В течение года	Зам.директора
	диалогизации, проблематизации, индивидуализации.		
	Контроль за выполнение мер, направленных на сохранение и укреплению		
	здоровья		
14	Проведение на большой перемене подвижных игр средней интенсивности для	В течение года	Классные руководители
	нач. школы		

# 3. Развитие материально- технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

№п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1	Оборудование спортзалов	В течение года	Директор
2	Оборудование спортивной площадки во дворе гимназии	В течение года	Директор
3	Оборудование кабинетов гимназии - при оборудовании кабинетов соблюдать <i>Требования к помещениям и оборудованию ОУ, Требования к естественному и искусственному освещению) (СанПиН)</i>	Июнь- август, в течение года	Директор Зам.директора по АХР Зав.кабинетами
4	Обеспечение учебно- методической литературой	Апрель- май; Сентябрь- октябрь	Директор библиотекарь
5.	Приобретение ТСО	В течение года	Директор, зам. директора по AXP

# 4. Оздоровительно- профилактическая работа

№	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
п/п			
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	медработники
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану	Классные руководители
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
7.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
8.	Проведение утренней зарядки, подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, органы самоуправления
9.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя- предметники
10.	Проведение Дней здоровья	один раз в полугодие	Учитель физ-ры, зам.директора по ВР

	Работа спортивных секций	Систематически	Учитель физ-ры
10	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь	Кл. руководители
		Май	
11	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель
		-	биологии
12	Организация летнего оздоровительного лагеря при школе	Июнь	Администрация

# 5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически	Зам. директора, кл. руководители
2	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
3	Оформление стендов «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	Вожатая, классные руководители
4	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь, апрель	Администрация
5	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
6	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Классные руководители

# 6. Работа с родителями.

№п/п	Наименование содержания	Дата	Ответственные
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, апрель	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
4.	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	Раз в четверть	Классные руководители

# Проект «Будущее для всех» (профилактическая программа)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Будущее для всех»

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. академика Н.Н. Боголюбова г. Дубны Московской области
Юридический и почтовый адрес	141981, Московская область, г.Дубна, ул. Векслера, д.23
Наименование Программы	«Будущее для всех»
Руководитель	Зеленкова И.Е., директор гимназии
программы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Разработчик	Дороженко И.А., заместитель директор по ВР
Программы	Назарова Э.А., заместитель директора по УВР
Исполнители	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический
Программы	коллектив, родительская общественность.
Основания	Конституция РФ, Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999
для разработки Программы Срок действия Программы	№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Московской области от 24.07.2014 N 103/2014-ОЗ "О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области", Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Московской области от 04.12.2009 N 148/2009-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области", Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761) 2016-2020 г.
Этапы реализации Программы	2016- 1 этап: аналитико-проектировочный 2016-2019гг 2 этап: реализующий 2019-2020 гг 3 этап: аналитико-обобщающий
Основная цель	<ul> <li>обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;</li> <li>создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li> </ul>
Основные задачи	<ul> <li>повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;</li> <li>защита прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;</li> <li>создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;</li> <li>осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;</li> </ul>
	- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
Ресурсное обеспечение	

	• Наличие материально-технических условий					
Ожидаемые	- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с					
результаты	несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении,					
Программы	оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими					
	противоправные и антиобщественные действия;					
	- улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики					
	безнадзорности и правонарушений;					
	- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях, установление					
	контактов семьи со специалистами.					
Управление	Управление реализацией Программы «Будущее для всех» на 2015-2020гг.					
программой	осуществляется администрацией гимназии.					

### Актуальность разработки Программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации учащихся. Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

### Правовая основа Программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Указы Президента РФ;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

### Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

### Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

### Обоснование необходимости создания и осуществления Программы

Статистические данные: Социальный портрет гимназии показывает увеличение количества учащихся в группе риска за счет многодетных семей, семей, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации.

	2013	2014	2015
Всего гр риска	120	118	174
инвалиды	1	-	1
опека	8	6	6
Многодетные (детей)	50	62	74
Малообеспеченные	12	14	10
Неполные семьи	77	87	85
ВШУ	6	5	6
ТЖС	0	0	3
СОП	3	2	3

Количество детей состоящих на внешних видах учета остается стабильным.

$N_{\underline{0}}$		2013	2014	2015
1	Количество учащихся на ВШУ	6	5	6
2	Количество учащихся на учете в ОДН	4	3	3
3	Кол-во учащихся на учете в КДН	4	4	4
4	Кол-во преступлений/кол-во человек	0	0	0
5	Кол-во общественно - опасных деяний/кол-во	1/1	0	0
	человек			

### Этапы реализации Программы

### I Подготовительный этап.

- 1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
- 2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

### II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.

Программа предусматривает следующие виды работ:

### Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОМВД.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение ИПР обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте
- Проведение акции «Семья» (посещение семей учащихся, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на чёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

### Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (9-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика
- социально-психологическое тестирование учащихся старше 14 лет в целях раннего выявления употребления наркотиков и психоактивных веществ.

### Профилактическая работа со школьниками:

- 1. Предупредительно-профилактическая деятельность:
  - реализация системы воспитательной работы школы;
  - проведение мероприятий совместно с ОДН ОМВД;
  - классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
  - организация правового всеобуча;
  - профориентационная работа;
  - проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- 2. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
  - Вовлечение обучающихся «группы риска» в творческие объединения и спортивные секции;
  - Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
  - Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
  - Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- 3. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в объединения, секции;
- Направление ходатайств в КДНиЗП;

- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

### Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «Дни открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в органы профилактики города.
- Проведение родительского всеобуча.

### III. Аналитический этап.

- 1. Социальный прогноз.
- 2. Анализ реализации программы.
- 3. Оформление отчётов.
- 4. Оценка результатов.

### Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ОДН.
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании.
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

### Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагогисихолог школы



### Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные и антиобщественные действия.
- 2. Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- 3. Оказание помощи семье в конфликтных ситуациях, установление контактов семьи со специалистами.
- 4. Родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации: тесная взаимосвязь с родителями позволит глубже понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия; профилактические меры воздействия на семью позволят контролировать семейные отношения, укрепят воспитательный потенциал родителей, поспособствуют благоприятной обстановке для полноценного воспитания, обучения и развития учащегося.
- 5. Успешная адаптация вновь прибывших учащихся.

# План мероприятий по реализации программы

Сроки	Мероприятия	Цель проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1-11 кл.	Классные руководители
Сентябрь	Сверка документации школы и ОДН, КДН	Обеспечение скоординированных и эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;	Обучающиеся ВШУ	Зам. директора по ВР Инспектора ОДН Специалисты КДН
Сентябрь-октябрь	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с субъектами профилактики	Укрепление межведомственного сотрудничества	1-11кл.	Зам. директора по ВР Специалисты субъектов профилактики
Октябрь, апрель (ежегодно)	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Раннее выявление несовер- шеннолетних, находящихся в социально опасном положении . ТЖС	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
В течение октября (ежегодно)	Обследование социально- бытовых условий проживания детей, состоящих на ВШУ	контроль	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Октябрь	Составление банка данных и социального паспорта школы	Обновление социальных паспортов семей.	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Сентябрь В течение года	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Оказание помощи в обучении	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог
Сентябрь-октябрь	Изучение социального положения семей обучающихся школы.	Раннее выявление несовер- шеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ТЖС	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог
Сентябрь – октябрь	Вовлечение "трудных" обучающихся в работу кружков и секций.	Профилактика правонарушений	Обучающиеся ВШУ	Классные руководители, руководители творческих объединений, Социальный

				педагог
Сентябрь-октябрь, в течение года (вновь прибывшим)	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	Профилактика правонарушений, оказание психолого-педагогической помощи	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Сентябрь-октябрь	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	Профилактика правонарушений, оказание психолого-педагогической помощи	1кл, 5кл.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Каждую четверть по плану (родительский лекторий)	Организация тематической встречи родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.	Обеспечение скоординированных и эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы	5-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
ежедневно	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска".	Информирование об успеваемости обучающихся, основных вопросах жизнедеятельности школы	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог
1 раз в четверть по плану	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: беседы и лекции на правовую тематику; лектории со специалистами ОПДН, КДН иЗП	Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.	2-11кл.	Зам. директора по ВР Представители субъектов профилактики
1 раз в четверть (по мере необходимости)	Заседания Совета профилактики	Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	Обучающиеся ВШУ	Зам. директора по ВР Социальный педагог
По мере необходимости	Предоставление документации для заседаний КДН и ЗП	Обеспечение скоординированных и эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;	Обучающиеся ВШУ, родители	Зам. директора по ВР Социальный педагог
По мере необходимости	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы;	Обеспечение скоординированных и эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;	1-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

	б) посещение семьи;			
1 раз в четверть	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог
1 раз в четверть (по мере необходимости)	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	Оценка результативности работы с обучающимися	8-11кл.	Классные руководители Социальный педагог
1 раз в четверть (по мере необходимости)	Отчеты классных руководителей на Совете профилактики	Оценка результативности работы с обучающимися	1-11кл.	Классные руководители
В течение года	Участие в городских, областных акциях, профи- лактических мероприятиях	Профилактика правонарушений	1-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
В течение года (по плану воспитательной работы школы)	Организация досуга обучающихся	Сплочение ученического и родительского коллектива	1-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
В течение года	Изучение изменений в федеральных, региональных и локальных нормативноправовых документах, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	Обеспечение скоординированных и эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители	Зам. директора по ВР Социальный педагог
В течение года	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом	Профилактика правонарушений и вредных привычек	Обучающиеся ВШУ	Классные руководители Социальный педагог

По плану ВР	Правовой всеобуч обучающихся: Проведение бесед, классных. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся., тематических бесед и лекций с (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	Создание условий для формирования законопослушного поведения, здорового стиля жизни	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
По плану ВР	Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании, экстремизма. Освящение вопросов профилактики на классных часах	Создание условий для формирования законопослушного поведения, здорового стиля жизни	8-11кл.	Классные руководители Социальный педагог Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
В течение года	Выявление неблагополучных семей, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.	Помощь проблемным семьям	1-11кл.	Классные руководители Социальный педагог
В течение года	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися.	Укрепление взаимоотношений в семье, взаимосвязи семья-школа	1-11кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители
В течение года	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) специалистами	Оказание психолого-педагогической поддержки	Родители 1-11кл.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
В течение года	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска":  а) на "круглых столах"; б) на классных и общешкольных родительских собраниях.	Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей	Родители 1-11кл.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
В течение года	Рассмотрение вопросов,	Обеспечение скоординированных и	Учителя, классные	Зам. директора по ВР

В течение года	связанных с проведением тематических акций на совещаниях и педсовете. Организация работы с субъектами профилактики	эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы; Профилактика безнадзорности, защита детей группы «социального риска»	руководители Индивидуально	Зам. директора по ВР Специалисты субъектов профилактики
В течение года	Включение вопросов профилактики правонарушений на заседаниях ШМО классных руководителей, совещаниях педагогов	Повышение уровня информированности, об-мен опытом в сфере профилактики правонарушений	Классные руко- водители	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
В течение года	Пополнение методической копилки по теме профилактики.	Повышение уровня информированности, обмен опытом в сфере профилактики правонарушений	Классные руко- водители	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
В течение года	Участие в городских семинарах, совещаниях по ВР, вопросам профилактики	Обеспечение скоординированных и эффективных действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;	Учителя, классные руководители	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

# Проект «Правильно питаемся, растем и развиваемся»

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Содержание
1.1.	Наименование Программы	«Правильно питаемся, растем и развиваемся»
1.2.	Основание для разработки Программы	- Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Федеральный закон № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2010 г. № 1873-р «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010г. № Пр-271; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.52409-08» от 23.07.2008 г. № 45 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» Закон Московской области № 15/123-П «О частичной компенсации стоимости питания отдельным категориям обучающихся в образовательных учреждениях учреждениях Московской области»;
1.3.	Государственный заказчик	Управление народного образования города Дубны.
1.4.	Разработчики Программы	МБОУ гимназия №8 им.академика Н.Н. Боголюбова
1.5.	Основные исполнители Программы	МБОУ гимназия №8 им.академика Н.Н. Боголюбова
1.6.	Цель Программы	- Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, профилактика заболеваний
1.7.	Задачи Программы	<ul> <li>Формирование культуры питания и навыков самообслуживания.</li> <li>Пропаганда здорового питания (участие и проведение конкурсов, лекториев, праздников).</li> <li>Формирование у детей и родителей (законных представителей) потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>Обеспечение обучающихся качественным, сбалансированным питанием.</li> </ul>

		- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания
		- Обеспечение льготным питанием нуждающихся учащихся.
1.8.	Основные направления	<ul> <li>Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.</li> <li>Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.</li> </ul>
		- Активное привлечение родительской общественности к вопросам качества питания в школьной столовой Укрепление материально-технической базы столовой.
1.9.	Сроки реализации Программы	2015 - 2017 гг.
1.10.	Этапы реализации	Первый этап – подготовительный (2015 г.)
	Программы	Анализ уровня культуры правильного питания среди учащихся. Учет
		полученных результатов при планировании системы мероприятий на втором этапе.
		Второй этап – реализация основных задач программы.
		Информационно-просветительская работа по пропаганде навыков
		здорового питания в гимназии. (2016-2017 гг).
		Третий этап – заключительно – обобщающий
		(2017 г). Проведение анализа, систематизации и оценки результатов деятельности по повышению уровня культуры питания среди учащихся гимназии.
1.11	Финансирование	Программа финансируется за счет средств местного, областного
	Программы	бюджета.
1.12	Ожидаемые	- Формирование у обучающихся культуры здорового питания.
	результаты	- Повышение уровня культуры питания учащихся и их родителей.
	реализации	- Сохранение здоровья, увеличение положительной динамики
	Программы	состояния здоровья учащихся Увеличение общего охвата питающихся учащихся полноценным
		горячим питанием.
		- Модернизация пищеблока в соответствии с современными требованиями и нормами

### ХАРАКТЕРИСТИКА

### ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

### Актуальность Программы

Питание – это процесс усвоения организмом питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли), необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.

При правильно организованном питании человек меньше подвергается различным заболеваниям и легче с ними справляется. Рациональное питание имеет огромное значение для предупреждения многих заболеваний и преждевременного старения.

Современный мир с его техническим прогрессом разучил нас двигаться. Человек все меньше тратит свою собственную энергию, снижается двигательная активность. Малая двигательная активность,

избыточное или недостаточное питание — эти недуги организма, разрушающие его, очень распространены сегодня и в значительной степени по причине нашей невежественности в области культуры питания.

Задача деятельности педагогического коллектива в рамках данной программы – своевременно обучать, пропагандировать здоровое питание, здоровый образ жизни, культуру питания.

Необходимо научить учащихся относится к своему здоровью серьезно, правильно питаться, дать знания о роли белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в питании. Знакомить с традициями русской трапезы, историей появления столовых приборов, умение ими пользоваться, обучать рецептам здоровой и полезной еды. Обучать какие продукты следует есть в целях профилактики болезней. Знакомить с химическим составом основных пищевых продуктов, рекомендуемыми физиологическими нормами потребления энергии, суточными потребностями в килокалориях, с калорийностью продуктов и готовых блюд, содержанием незаменимых аминокислот в важнейших продуктах, с главными источниками холестерина, с формулой сбалансированного питания, с рационом питания, как хранить продукты, их максимальные сроки хранения. Большое значение уделять культуре принятия пищи.

Немаловажным аспектом является также преподавание знаний о кухне и посуде, этикете приема пиши.

И последняя, очень важная на наш взгляд тема: « Лечебное питание». Оно необходимо не только в условиях больницы, санатория, профилактория, но особенно в амбулаторных, домашних условиях, так как именно диетическое питание как наиболее физиологический лечебный прием может быть использовано длительно. Особенно велика его роль при всех хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта, почек, болезней обмена веществ, сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Продолженное после лечения в больнице диетическое питание в домашних условиях является важнейшим фактором предупреждения очередных обострений болезни и ее прогрессирования.

Уровень охвата учащихся гимназии горячим питанием.

Анализ числа учащихся, охваченных горячим питанием в месяц (средний показатель) в сравнении по учебным годам, показывает:

		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		315 учащихся	374 учащихся	400 учащихся	439 учащихся	482 учащихся
Всего		41%	33%		42%	38%
обедающих				43%		
Из	них	69%	20%		69%	87%
ПЛАТНО				73%		
Из	них	31%	80%		31%	13%
ЛЬГОТНО				27%		
Всего		22%	21%	25%	25%	38%

завтракающ	(ИХ					
Из	них	93%	84%		80%	60%
ПЛАТНО				72%		
Из	них	7%	16%		20%	40%
ЛЬГОТНО				28%		

Число обедающих учащихся в школе возросло по сравнению с 2011-2012 уч.г и удерживается примерно на одном уровне в течение двух последних лет. Также произошло распределение среди обедающих платно и льготно, с 2012-2013 уч.г.: число учащихся, питающихся льготно резко уменьшилось.

Относительно завтракающих учащихся в гимназии, можно наблюдать следующую тенденцию: число завтракающих школьников возросло, возросло и число завтракающих льготно к 2014-15 учебному году.

Динамика численности учащихся, относящихся к льготной категории, в сравнении по годам выглядит следующим образом:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Многодетные	54	62	65
Малообеспеченные	50	23	27
Инвалиды			1
Тяжелая жизненная			3
ситуация (ТЖС)			
ВСЕГО	104	85	96

В 2013-2014 наблюдается рост численности учащихся из многодетных семей и снижение малообеспеченных семей, которое связано с введением нового Положения о горячем питании, в котором категория малообеспеченные присваивается при предоставлении соответствующего документа.

Ежемесячно обеспечивались льготным питанием следующее число учащихся:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ВСЕГО		76	77	73	96
учащихся	40				
за 50%	23	0	0	10	0
бесплатно	17	76	77	63	96
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ВСЕГО		20%	19 %	17%	20%
учащихся	13%				
Из них: за 50%	58%	0	0	14%	0
бесплатно	43%	100%	100%	86%	100%

Как показывают данные, в среднем ежемесячно льготным питанием обеспечивалось 18 % учащихся.

Относительно распределения льгот по льготным категориям в учебный месяц, питанием обеспечивается следующее число учащихся:

	Многодетные	Малообеспеченные
2010-2011	23 / 64 %	17 / 55 %
2011-2012	39 / 81 %	37 / 70 %
2012-2013	47/87 %	30/60 %
2013-2014	59/95%	14/61%
2014-2015	65/90%	27/100%

Как видно из таблицы данных, число детей из многодетных семей, охваченных льготном питанием, увеличивается. Увеличивается также охват льготным питание учащихся из малообеспеченных семей, так, в 2014-2015 уч. г. все малообеспеченные были обеспечены льготным питанием.

Таким образом, число обедающих и завтракающих учащихся в гимназии за последние три учебных года относительно стабильно.

Наблюдается высокий рост числа учащихся, охваченных льготным, бесплатным питанием среди многодетных, малообеспеченных семей.

Общее число учащихся, обеспеченных льготным питанием, в год составляет примерно 18 % от общего числа учащихся гимназии.

Общий охват горячим питанием учащихся гимназии остается стабильным.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫМ ИНДИКАТОРАМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ ОЦЕНИВАТЬ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Цель и задачи Программы

#### Цель:

Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, профилактика заболеваний.

### Задачи:

- 1. Формирование культуры питания и навыков самообслуживания.
- 2. Пропаганда здорового питания (участие и проведение конкурсов, лекториев, праздников).
- 3. Формирование у детей и родителей (законных представителей) потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- 4. Обеспечение обучающихся качественным, сбалансированным питанием.
- 5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания
- 6. Укрепление материально-технического оборудования столовой.
- 7. Обеспечение льготным питанием нуждающихся учащихся.

# **Целевые показатели и индикаторы,** позволяющие оценить ход реализации подпрограммы

### • Формирование культуры здорового питания.

Индикатор: высокий показатель числа профилактических мероприятий, посвященных здоровому питанию.

### • Пропаганда здорового питания

Индикатор: высокий показатель осведомленности учащихся о правилах здорового питания.

## • Высокий уровень охвата горячим питанием учащихся гимназии

Индикатор: 40-50 % от всех учащихся получают горячее питание.

### Основные направления реализации Программы.

- 1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.
- 2. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.
- 3. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.
- 4. Активное привлечение родительской общественности к вопросам качества питания в школьной столовой.
- 5. Укрепление материально-технической базы столовой.

### Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация мероприятий Программы позволит повысить уровень культуры и объем знаний учащихся в области здорового питания, за счет чего повысить количество детей, питающихся в школьной столовой, а также улучшить качество питания школьников и внедрить современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах обеспечить питанием школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

### Комплекс мероприятий, направленных на реализацию Программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные			
Организационно-исследовательская деятельность						
1.	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	В течение учебного года	Директор, кл. руководители, ответственный по питанию, комиссия по распределению льготного питания			
2.	Организация работы бракеражной комиссии	Август (каждый учебный год)	Директор			
3.	Организация работы Комиссии по распределению льготного питания	Август (каждый учебный год)	Директор			
4.	Организация работы общественно- административной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в гимназии	Август (каждый учебный год)	Директор			
5.	Организация льготного питания учащихся из семей СОП, малообеспеченных, многодетных семей, учащихся-инвалидов	В течение учебного года ежемесячно	Ответственный по питанию			
6.	Совершенствование Положения о питании в гимназии с учетом новых требований	В течение учебного года по мере необходимости	Администрация гимназии			
7.	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение учебного года	Администрация. Комиссия			
8.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по вопросам совершенствования организации питания учащихся	В течение учебного года по мере необходимости	Директор			

9.	Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования)	В течение учебного года по мере необходимости	Администрация гимназии
10.	Составление заявок на финансирование льготных категорий учащихся, отчетов о расходовании средств на льготное питание учащихся	В течение учебного года ежемесячно	Ответственный по питанию
11.	Составление сведений об охвате горячим питанием учащихся гимназии	В течение года по плану ГОРУНО	Ответственный по питанию
12.	Мониторинг охвата и удовлетворенности горячим питанием в гимназии, включающий опрос учащихся и родителей	Февраль-март каждого учебного года	Ответственный по питанию, классные руководители
13.	Размещение информации по вопросам питания на сайте гимназии	В течение года по необходимости	Ответственный по питанию
14.	Анализ эффективности реализации Программы	Декабрь 2017 г.	Ответственный по питанию
	Работа с учаг	цимися	
1	Проведение профилактических программ по здоровому питанию	В течение года по отдельному расписанию	Педагог, реализующий программу по здоровому питанию
2	Проведение профилактических бесед, классных часов по здоровому питанию	В течение учебного года	Ответственный по питанию, классные руководители, социальный педагог
3	Проведение школьного дня профилактики по здоровому питанию	Согласно плану проведения Дней профилактики в гимназии	Ответственный по питанию, зам.директора по ВР
4	Обновление раздела «Здоровое питание» стенда по здоровому образу жизни гимназии	В течение учебного года	Ответственный по питанию
5	Организация встреч с медицинским работником гимназии по вопросу здорового питания	В течение учебного года	Ответственный по питанию, зам.директора по ВР
6	Участие в конкурсах, посвященных здоровому образу жизни и пропаганде правильного питания	В течение учебного года	Ответственный по питанию, классные руководители
	Работа с родителям	ми учащихся	
1	Проведение заседаний Управляющего совета гимназии, Родительского комитета по вопросам организации и развития школьного питания	В течение года по отдельному расписанию	Директор, зам.директора по ВР
2	Проведение классных родительских собраний по актуализации здорового питания	В течение года по отдельному расписанию	Классные руководители
3	Консультирование родителей по вопросам, касающихся организации питания в гимназии	В течение года по необходимости	Ответственный по питанию
	Работа с педагогическ	им коллективом	
1	Обеспечение методическими разработками классных руководителей для проведения тематических классных часов по здоровому питанию	В течение учебного года	Ответственный по питанию
2	Обеспечение методическими пособиями для проведения профилактических программ,	Сентябрь каждого учебного года	Директор

	посвященных здоровому питанию		
3	Проведение совещаний по вопросам	В течение учебного	Директор,
	организации и развития школьного питания	,	ответственный по
		года	питанию

#### Проект «Совершенствование учительского корпуса»

Программа совершенствования учительского корпуса – составная часть Программы развития гимназии до 2020 года. Это целостная система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры каждого учителя, воспитателя и руководителя.

Актуальность программы - в условиях серьезных социально-экономических и политических изменений, в условиях, когда информационные потоки выросли во много раз, когда выросла конкуренция на рынке труда, государство предъявляет высокие требования к качеству образования. И улучшить его можно только непрерывно повышая профессиональные компетентности педагога.

**Первый шаг** к созданию Программы — это разработка списка компетентностей сотрудников, которые определяются с учетом постепенного перехода на ФГОС. Базовыми компетентностями для учителя являются:

- 1. Информационная умение добывать информацию из разных источников, структурировать ее и использовать в своей работе.
- 2. Коммуникативная умение через монолог или диалог донести информацию до разных категорий слушателей, родителей, учащихся, коллег

Именно эти компетентности позволяют учителю развивать в себе другие:

- 3. Компетентность в решении проблем
- 4. Предметно-методологическая (знание своего предмета и методики его преподавания)
- 5. Психолого-педагогическая (знание психологических особенностей учащихся того или иного возраста и умение с ними работать)
- 6. Компетентность в области управления исследовательской деятельностью
- 7. Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»
- 8. Компетентность в области валеологии

**Второй шаг** - глубокое исследование реального человеческого капитала нашей гимназии, определение возможностей его развития.

Программа должна ликвидировать выявленное несоответствие между знаниями и умениями, которыми должны обладать учителя, и теми, которыми они обладают в действительности. Ее эффективность зависит от того, насколько она согласована с индивидуальными целями того или иного сотрудника и задачами, стоящими перед гимназией в целом. Программа совершенствования учительского корпуса осуществляется через организацию методической работы. Время требует постепенно ухода от линейной модели, когда администрация и методические службы управляют методической работой учителя, а учитель выступает,

как объект, к модели, где учитель является главным субъектом управления своим профессиональным ростом. От администрации требуется создание условий для этого.

**Цель программы:** создание условий для саморазвития и самосовершенствования педагогов в процессе непрерывного образования в контексте государственной образовательной политики.

#### Задачи программы:

- 1. Разработка системы научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов.
- 2. Мотивация педагогов на достижение высоких образовательных результатов.
- 3. Формирование психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.
- 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов, разработка мероприятий по укреплению профессионального здоровья учителя.
- 5. Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов.
- 6. Организация и развитие информационно-коммуникационной среды гимназии, как важнейшего условия для роста профессиональной компетенции педагога

В системе развития ключевых компетенций сотрудников необходимо выделить пять основных направлений работы:

- Группа «Новичок» (адаптация молодых учителей);
- Группа «Профессионал» (профессиональное совершенствование);
- Группа «Лидер» (управленческое лидерство и кадровый резерв);
- Группа деловых отношений (корпоративные коммуникации и взаимодействия);
- Группа корпоративных тренеров (для учителей, помогающих организовать внутреннее обучение и управление развитием персонала ОУ).

Методическая работа должна представлять собой стройную систему, основанную на постоянном выполнении следующих процессов, в центре которых стоит учитель:

- 1. **Измерение** уровня профессионального развития учителя. (Это происходит с помощью наблюдений, посещений уроков, анкет, бесед)
- 2. **Развитие** (учитель сам определяет индивидуальную программу своего развития на три года, согласуя ее с администрацией).

Педагогическую деятельность любого учителя можно условно разделить на четыре стадии:

- «Овладение профессией как ремеслом»
- «Обретение мастерства»
- «Доведение мастерства до уровня искусства»
- «Эмоциональное (профессиональное) выгорание».

Длительность каждого этапа у всех своя и обязательное прохождение четырех этапов для конкретного педагога не является неизбежным

3. Оптимизация - процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных вариантов. Здесь, прежде всего, речь идет о правильной, продуманной расстановке кадров, когда

- учитываются индивидуальные качества учителя при определении классов, в которых ему предстоит работать. Это постоянная работа администрации.
- 4. Реализация это исполнение замысла, получение результата. В нашем случае это создание условий в ОУ для реализации учителем своего потенциала.

Продукт деятельности - показатели профессионального роста педагогов.

#### Критерии оценки эффективности программы:

- 1. Критерии промежуточного результата (критерии собственно работы с кадрами)
- *Критерий результативности* определяется по уменьшению (изменению) затруднений учителей после проведения работы по повышению знаний
- *Критерий рациональности расходования времени* руководители должны беречь время учителя, а те мероприятия, которые считают они обязательными, должны быть всегда только полезными, неформальными и только высокого качества. Меньшим числом мероприятий, с минимально необходимым временем их проведения достигать запланированного роста профессионализма учителей.
- *Критерий стимулирования роли методической работы* все мероприятия должны побуждать учителя к работе над собой, учителя должны жить в состоянии очередного интересного для них мероприятия.
- 2. <u>Показатели качества образования учащихся</u>, ради которых, собственно и проводится методическая деятельность учителей (через 1 год после проведенных мероприятий).

#### ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки	Ответствен-		
				реализации	ные		
			етодического сопр	овождения			
	непрерывного образования педагогов						
Ознакомление с достижениями психолого- педагогической науки с целью повышения научного уровня педагогов	План семинарских занятий, план работы ШМО, план по самообразован ию	Участие в научно- практических конференциях, публикации, обучение в аспирантуре	Доля педагогов участников конференций. Доля педагогов имеющих публикации	Ежегодно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; руководител и ШМО, учителя		
Изучение и внедрение передового педагогического опыта	План работы научно- методического совета, план работы ШМО	Проведение Декады педагогического мастерства, Фестиваля педагогических идей, мастер- классов и др.; обобщение передового педагогического	Академическая успеваемость обучающихся, публикация методических разработок в педагогических изданиях	Ежегодно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; руководител и ШМО, учителя		

		опыта			
Изучение профстандарта педагога	Профстандарт	Внедрение профстандарта	Уровень соответствия учителей профстандарту	2016 - 2017	Зеленкова И.Е., директор, Назарова Э.А., зам.директор а
Взаимопосещение уроков учителями	График взаимопосеще ния уроков.  Система отзывов о посещенных уроках коллег.	Декады педагогического мастерства,	Доля учителей, дающих открытые уроки для коллег в гимназии.  Доля учителей, посещающих открытые уроки коллег.	Ежегодно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; руководител и ШМО, учителя
Психолого- педагогическое сопровождение молодого учителя	Программа поддержки начинающего учителя	Привлечение на работу в гимназию молодых учителей	Стабильность молодых педагогов (отсутствие «текучки» данной категории учителей)	Постоянно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; учителя- наставники
Поиск, накопление, систематизация и передача эффективных инновационных образовательных технологий	График курсовой подготовки педагогов (курсы повышения квалификации , методические объединения, стажировки и др.)	Внедрение в учебно- воспитательный процесс гимназии инновационных образовательны х технологий; участие в профессиональн ых конкурсах и проектах	Академическая успеваемость обучающихся, Доля педагогов - участников муниципальных и всероссийских профессиональных конкурсов и проектов	Ежегодно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; руководител и ШМО, учителя
Консультаций для учителей по работе НОУ	Информация о банке данных исследователс ьких тем.  Утвержденны е правила оформления научной	Повышение уровня исследовательск ой компетентности педагогов	Доля педагогов, вовлечённых в реформирование работы НОУ. Доля педагогов, вовлечённых в создание банка актуальных	Ежегодно	Назарова Э.А., руководител и ШМО

	работы в гимназии		исследовательски х тем.		
Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик педагогических и руководящих работников	Перспективны й план аттестации педагогически х и руководящих работников	Периодическое подтверждение квалификации педагогическим и и руководящими работниками гимназии	Доля квалифицирован ных педагогических и руководящих работников	Постоянно	Назарова Э.А., зам директора по УВР;
Организация обучения педагогов в дистанционных школах	Информация о наиболее интересных дистанционны х курсах. Список желающих пройти их.	Удобное повышение квалификации	Доля педагогов, повышающих свою квалификацию дистанционно.	Ежегодно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; руководител и ШМО
Развитие информационной компетентности учителя	Программа «Развитие информацион ной компетентност и учителя»	Свободное владение информационны ми технологиями и ориентация в информационно й среде	Доля педагогов, участников сетевых сообществ	2015-2020 Γ.Γ.	Назарова Э.А., зам директора по УВР;
Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответствен- ные
2. Мот	ивация педагого	в на достижение в	ысоких образовате	льных резуль	татов
Определение учебной нагрузки и графика работы педагогов, достигающих высоких результатов	Тарификация расписание уроков	Рациональное распределение рабочего времени педагога	Академическая успеваемость обучающихся, результативность участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах и проектах, участие в научнопрактических конференциях	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора

Совершенствование механизма оплаты труда педагогов	Положения об оплате труда, в том числе стимулирова нию	Стимулировани е лучших педагогов	Рост заработной платы педагогов пропорционально качеству результата Доля высоко мотивированных педагогов.	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора
Развитие системы моральной поддержки педагогов	Положение о награждении педагогическ их и руководящих работников	Награждение педагогических и руководящих работников ведомственным и наградами (почетная грамота, нагрудный знак, почетное звание)	Доля педагогических работников, награжденных ведомственными наградами Доля высоко мотивированных педагогов.	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора
Информационная поддержка педагогов, достигающих высоких образовательных результатов, средствами СМИ	Публикации, в том числе на официальном сайте МБОУ гимназия № 9	Создание ситуации успеха для лучших педагогов. Создание на сайте гимназии «Книги почета»	Информационная поддержка всех достижений педагогов (в разных формах).  Доля публикаций о педагогах на официальном сайте гимназии, в СМИ.	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора
Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки	Ответствен-
				реализации	ные
3			и комфортного мин	<u>кроклимата</u>	
	I	в педагогическом 1	коллективе		
Проведение психологических тренингов	Программа психологичес ких тренингов для разных групп педагогов.	Развитие стрессоустойчив ости, навыков конструктивног о общения	Снижение доли конфликтных ситуаций с коллегами, обучающимися и их родителями	Постоянно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора, педагог - психолог
Цикл гимназических праздников и традиций; корпоративные поздравления и	План проведения	Сплочение коллектива, развитие неофициальных (межличностны	Доля учителей, участвующих в корпоративных праздниках	Постоянно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора,

выезды на природу; экскурсионные, концертные программы		х) форм общения			профком
Оснащение рабочего места учителя	Перспективн ый план по оснащению рабочего места учителя	Удобное рабочее место учителя	Доля учителей, рабочее место которых соответствует современным требованиям	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; Самонова А.А., зам директора по АХР
4. Профилакт	_	моционального вы фессионального зд	ыгорания (СЭВ) пед оровья учителя.	цагогов, укреп	ление
Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответствен- ные
Строгая определенность должностных инструкций и обязанностей педагога;	Программа «Оптимизаци я организацион ных условий труда педагогов»	Оптимизация условий труда учителя	Сокращение количества рабочего времени на заседания, совещания, на работу с бумагами	Постоянно	Администра ция
Просвещение учителей по вопросам СЭВ	Программа тренингов	Ознакомление с методами саморегуляции;	Доля учителей, использующих методы саморегуляции	Постоянно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора, педагог - психолог
Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки	Ответствен-
				реализации	
<b>5.</b> Развит	гие системы оце	енки качества про	фессиональной дея	тельности пед	агогов
Развитие системы Портфолио (бумажное или электронное) учителя	Положение о Портфолио учителя	Учет индивидуальны х достижений учителей	Наличие электронного или бумажного портфолио у каждого учителя.  Учет документов, содержащихся в Портфолио учителя, при аттестации, награждении отраслевыми	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора

			наградами		
Издание сборника методических работ педагогов	Сборник методически х работ педагогов	Создание ситуации успеха для педагогов, достигающих высоких образовательны х результатов	Издание сборника Доля высоко мотивированных педагогов.	Ежегодно	Назарова Э.А., зам директора по УВР; руководител и ШМО
Публичный отчет	Протокол Педагогическ ого совета	Создание ситуации успеха для педагогов, достигающих высоких образовательны х результатов	Соответствие требованиям к оформлению Публичного отчет	Ежегодно	Зеленкова И.Е., директор; зам директора
Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответствен- ные
			ммуникационной с иональной компет		
Оформление методической «копилки» на сайте	Обновленное Положение о сайте гимназии	Презентация о работе каждого методического объединения	Рост числа активных пользователей сайта, рост публикаций педагогов на сайте	2015-2016	Руководител и ШМО, учителя
Наработка мультимедийного сопровождения учебного процесса.	Перечень мультимедий ных презентаций по учебным курсам	Банк данных по мультимедийно му сопровождению образовательны х программ по предметам	Доля учебных курсов, к которым разработаны мультимедийные презентации	2015-2017, 2017-2020	Руководител и ШМО, учителя

#### Риски при выполнении подпрограммы

#### совершенствования учительского корпуса

- Педагогическая инертность;
- Отсутствие объективных методов мониторинга изменений УВП;
- Дефицит ответственности; бюрократизация деятельности;
- Неопределенность целей деятельности;
- Несовершенство системы поощрения;
- Неполноценность информации о реализуемых инновациях, нежелание перенимать инновационный

опыт;

- Недостаточно высокий уровень аналитической культуры
- Дефицит времени.

#### Ожидаемые результаты.

- создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;
- повышение эффективности системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов гимназии.

# Экспертиза и мониторинг качества Программы развития

Внешнюю экспертизу эффективности реализации Программы развития проводит методический отдел Учредителя - Городского Управления народного образования г. Дубны Московской области. Внутреннюю экспертизу проводит экспертный совет Гимназии № 8, в состав которого входят члены Управляющего Совета — органа государственно-общественного управления, администрация, учителя, родители. Внесение корректив в Программу развития после проведения экспертизы вносит проектная команда и представляет доработанную Программу развития для принятия на общем собрании всех участников образовательного процесса в гимназии. Мониторинг реализации Программы развития в гимназии осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения.

Мониторинг в гимназии проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- 1. изучение особенностей предпрофильных и профильных классов;
- 2. показатели тревожности учащихся на всех уровнях обучения;
- 3. динамика возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса;
- 4. мотивация самообразовательной деятельности субъектов образовательного процесса;
- 5. степень комфортности образовательной среды в гимназии;
- 6. сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- 7. отбор системы показателей и измерителей;
- 8. проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;

- 9. организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
- 10. отбор классов с положительной динамикой;
- 11. подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- 12. принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

## Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

- 1. Управление реализацией Программы осуществляется на основе модели оптимальной управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Программа Развития гимназии № 8 на 2016-2020 г.г. согласована с Управляющим Советом гимназии.
- 2. Развитие и функционирование единого воспитательного коллектива контролирует зам. директора по ВР.
- 4. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда гимназии.
- 5. Всю деятельность по реализации проекта «Совершенствование учительского корпуса» координирует методический совет гимназии.
- 6. Контроль за ходом реализации Программы развития ответственный: Управляющий Совет гимназии, педагогическая и ученическая общественность.
- 7. Отчет о ходе реализации Программы развития ответственный: проектная команда по представлению директора гимназии.
- 8. Внесение изменений в Программу развития в ходе реализации ответственный: проектная команда гимназии.
- 9. Решение о внесении изменений в Программу развития принимает общее собрание всех участников образовательного процесса в гимназии.
- 10. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель Управление народного образования г. Дубны Московской области.

### Ожидаемые результаты от реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития предполагается получить следующие результаты:

- 1. Стабильно высокое качество образования учащихся. Функционирует гимназическая система оценки качества образования.
- 2. Положительная динамика сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.
- 3. Увеличен процент учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.
- 4. Положительная динамика состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- 5. Активизирована и систематизирована деятельность ученического самоуправления.
- 6. Исследовано состояние проблем гимназии в связи с реализацией Программы.
- 7. Проведен мониторинг качества выполнения Программы.
- 8. Зафиксированы созданные прецеденты, возникшие в ходе реализации Программы.

- 9. Внесены изменения и разработаны новые локальные нормативные акты.
- 10. Ежегодный выпуск: публичный доклад директора гимназии. Содержание Программы, адаптированное в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с введение ФГОС общего образования, позволит распространить практику применения с привлечением широкого круга заинтересованных лиц. Укоренение данной практики приведет к стабильно высокому качеству образования, удовлетворению социальных запросов всех участников образовательного процесса.

#### Прогнозируемые позитивные последствия реализации Программы:

- 1. Повышение конкурентоспособности Гимназии № 8 на рынке образовательных услуг.
- 2. Переход образовательного процесса в гимназии в качественно новое состояние
- 3. Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов: нормативным требованиям; социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик); специфике рынка труда; запросам потребителей.
- 4. Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.
- Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в Гимназии № 8 станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

#### Перспективность Программы обеспечиваются следующим:

- ✓ постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- ✓ наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций;
- ✓ нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования.

Реализация Программы развития не может оказаться под угрозой в нашем гимназии, т.к. в гимназии созданы благоприятные условия для ее применения, как в материально-техническом плане, так и в нормативно-правом поле, высокий кадровый потенциал, заинтересованность наших социальных партнеров.