

**МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Зеленкова И.Е.

Приказ №_____ от _____

Подпись _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по немецкому языку,
изучаемого на базовом уровне
в 6-х классах.

Учитель: Мазарская Наталья Владимировна

Дубна
2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты:

- **А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, с использованием различных приёмов раскрытия значений и последующей смысловой переработки текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

• Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

• В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах.

• Г. В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

• Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

• Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе составлена на основе авторской программы О.А. Радченко «Немецкий язык» (предметная линия учебников «Вундеркинды», 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012г.)

Учащиеся 6-х классов изучают немецкий язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный анализ языкового материала и использование уже закрепившихся умений и навыков школьников для решения учебных и познавательных задач, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения. Поэтому, учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017/2018 учебный год. На изучение немецкого языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

- 1. Берлин и Санкт-Петербург (7 часов).** Достопримечательности Берлина. Глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени. Неотделяемые приставки. Транспорт в Германии. Музеи Берлина. Модальный глагол dürfen. Достопримечательности Санкт-Петербурга.
- 2. Осень в Германии и России (5 часов).** Особенности осенней погоды. Праздник урожая. Степени сравнения прилагательных.
- 3. Распорядок дня (5 часов).** Время суток. Время по часам. Глаголы для описания ежедневных действий. Три формы глагола. Перфект. Школьное обучение в Германии.
- 4. Зимние праздники в Германии и России (13 часов).** Традиции и обычаи празднования Рождества. Претерит. День Святого Николая. Рождественские блюда. Сочельник. Рождественские пожелания.
- 5. Внешность. Здоровье. Гигиена (7 часов).** Возвратные глаголы. Телефонный разговор. Императив.
- 6. Мой город (7 часов).** Достопримечательности Гамбурга. Множественное число имен существительных.
- 7. Домашние питомцы в нашей жизни (5 часов).** Названия животных. Модальные глаголы sollen, dürfen, müssen, mögen.
- 8. Карнавал в Санкт-Петербурге (15 часов).** Названия предметов одежды. Неопределенно-личное местоимение. Расстановка дополнений в предложении. Празднование карнавала в Кельне. Кельнский собор. День города.

**Тематическое планирование по немецкому языку
6 класс.**

№	Тема	Часы	Резерв	Контроль знаний	Итого по плану
1	Berlin und Sankt Petersburg. (Берлин и Санкт-Петербург.)	6	1		7
2	Herbst in Deutschland und Russland. (Осень в Германии и России.)	4	1		5
3	Tagesablauf. (Распорядок дня.)	5		Контрольная работа	6
4	Winterfeste in Deutschland und in Russland. (Зимние праздники в Германии и России.)	11	2	Контрольная работа	14
5	Aussehen. Gesundheit. Hygiene. (Внешность. Здоровье. Гигиена.)	6	1		7
6	Meine Stadt. (Мой город.)	6	1		7
7	Haustiere in unserem Leben. (Домашние питомцы в нашей жизни.)	5		Контрольная работа	6
8	Karneval in Sankt Petersburg. (Карнавал в Санкт-Петербурге.)	13	2	Контрольная работа	16
Итого:					68

Лист согласования

Рассмотрено на
заседании ШМО
протокол № ____ от ____
Подпись _____

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Назарова Э.А.
Дата _____
Подпись _____

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 6-х классах.

Количество часов в неделю: 2.

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Дата		Дата	
			по плану	по факту	по плану	по факту
			ба	ба	бб	бб
1.	<u>1 четверть.</u> Тема 1. Berlin und Sankt Petersburg. (Берлин и Санкт-Петербург.) – 6 часов. Die Hebelers und ihre Hobbys. (Семья Хебелер и их увлечения.)	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями. 				
2.	Familie Hebeler fährt nach Berlin. (Семья Хебелер отправляется в Берлин.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. 				
3.	Melanie und ihr Tagebuch. (Мелани ведет дневник.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете. 				
4.	Im Pergamonmuseum. (В Пергамском музее.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. • Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. • Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений. • Участвовать в проекте по созданию собственного музея. 				
5.	Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg. (Семья Хебелер уезжает из Берлина и отправляется в Гамбург.)	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах. • Выполнять тест по материалам полилога. • Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением 				

		поискового задания.				
6.	Heiko und Melanie am Computer. (Хайко и Мелани за компьютером.)	• Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему.				
7.	Резерв.					
8.	Тема 2. Herbst in Deutschland und Russland. (Осень в Германии и России.) – 5 часов. Es ist Herbst. Erntedankfest. (Наступила осень. Праздник сбора урожая.)	• Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию.				
9.	Eine E-Mail an Mascha und Anton. (Электронное письмо для Маши и Антона.)	• Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. • Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).				
10.	Welche Äpfel sind reifer? (Какие яблоки более спелые?)	• Знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. • Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных.				
11.	Eine E-Mail an Melanie und Heiko. (Электронное письмо для Мелани и Хайко.)	• Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст. • Сравнить погоду в различных регионах России с опорой на образец.				
12.	Резерв.					
13.	Тема 3. Tagesablauf. (Распорядок дня.) – 5 часов. Die Oma sucht ihren Ring. (Бабушка ищет свое колечко.)	• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля.				
14.	Der letzte Sonntag. Wie war er? (Прошлое воскресенье. Каким оно было?)	• Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. • Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.				
15.	So hab ich meinen Tag verbracht! (Так я провел день!)	• Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». • Продолжать знакомство с образованием второго				

		<p>причастия и применять полученные сведения в упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства. 				
16.	Schule und Schulfächer in Russland. (Школа и школьные предметы в России.)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. • Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам. 				
17.	Die Fächer in Deutschland. (Школьные предметы в Германии.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. • Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец. 				
18.	Контрольная работа №1.					
19.	2 четверть. Тема 4. Winterfeste in Deutschland und in Russland. (Зимние праздники в Германии и России.) – 14 часов. Es weihnachtet schon! (Приближается Рождество!)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России. 				
20.	Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel? (Покупки на Рождество – детская забава?)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов. • Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока. 				
21.	Advent, Advent, ein Lichtlein brennt ... (Сочельник.)	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. • Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов. • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. 				
22.	Nikolaustag. (День Святого Николая.)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст радиопередачи о дне Святого Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста. 				
23.	Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag. (Мелани делает в школе доклад о дне Святого Николая.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня Святого Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию. • Готовить монологические высказывания о празднике Святого Николая с опорой на образец. 				

24.	Was kann im Sack von Nikolaus sein? (Что лежит в мешке у Деда Мороза?)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке Святого Николая. • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. • Реконструировать текст стихотворения о Святом Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. 				
25.	Weihnachtsgerichte in Deutschland. (Рождественская кухня в Германии.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд. • Описывать типичные рождественские блюда в России. • Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. 				
26.	Weihnachtswünsche. (Рождественские пожелания.)	<ul style="list-style-type: none"> • Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. • Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании. • Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец. 				
27.	Melas Tagebuch. (Дневник Мелы.)	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени. 				
28.	Das habt ihr gelernt. (Вот что вы уже умеете.)	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 				
29.	Singt mit! (Пойте вместе с нами!)	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивать песню для празднования Нового года и Рождества. 				
30.	Контрольная работа №2.					
31.	Резерв.					
32.	Резерв.					
33.	3 четверть. Тема 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene. (Внешность. Здоровье. Гигиена.) – 7 часов. Verben mit und ohne „sich“. (Возвратные глаголы.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках. • Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с 				

		использованием грамматического материала урока. • Слушать и читать по ролям диалог на тему урока.				
34.	Melanie ist mit ihrem Bruder unzufrieden. (Мелани недовольна своим братом.)	• Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. • Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов.				
35.	Überraschungsbrief von den Eltern. (Неожиданное письмо от родителей.)	• Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. • Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец.				
36.	Allein zu Hause. (Одни дома.)	• Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. • Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. • Выступить перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так».				
37.	Was ist mit Mascha los? (Что случилось с Машей?)	• Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. • Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу. • Выполнять тест на проверку полного понимания текста.				
38.	Tipps von Katharina der Zweiten. (Советы Екатерины II.)	• Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. • Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту.				
39.	Резерв.					
40.	Тема 6. Meine Stadt. (Мой город.) – 7 часов. Das hat Katharina II. gegründet! (Это все дело рук Екатерины II!)	• Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему.				
41.	Katharina II. bei Mascha zu Besuch. (Екатерина II в гостях у Маши.)	• Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему.				

42.	Hamburg in Bildern. (Гамбург в картинках.)	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга. 				
43.	Hamburg ist die Stadt der Seeleute. (Гамбург – город моряков.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. • Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. • Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. • Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе. 				
44.	Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs. (Достопримечательности Санкт-Петербурга.)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. • Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему. • Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. • Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. • Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом. • Выступать в классе с сообщением о родном городе, подготовленным по образцу. 				
45.	Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch. (Что пишет вечером Мелани в своем дневнике.)	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. • Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи. 				
46.	Резерв.					
47.	Тема 7. Haustiere in unserem Leben. (Домашние питомцы в нашей жизни.) – 6 часов. Onkel Udo und seine Haustiere. (Дядюшка Удо и его домашние животные.)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. • Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. • Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с 				

		опорой на образец. • Исполнять песню в классе.				
48.	Auf dem Bauernhof des Onkels. (На ферме у дяди.)	• Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных.				
49.	Asinella. Was ist das? (Что такое «азинелла»?)	• Произносить скороговорки, связанные с названиями животных. • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов.				
50.	Wenik über den Tag mit Mela und Heiko. (Беник рассказывает о дне, проведенном с Мелой и Хайко.)	• Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. • Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте.				
51.	So sind unsere Lieblingstiere. (Наши любимые животные.)	• Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. • Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). • Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных.				
52.	Контрольная работа №3.					
53.	Тема 8. Karneval in Sankt Petersburg. (Карнавал в Санкт-Петербурге.) – 16 часов. Alles für den Karneval. (Вокруг карнавала.)	• Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. • Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. • Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему.				
54.	Die Kinder wollen den Karneval besuchen. (Дети хотят на карнавал.)	• Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.				
55.	Die Hebelers brauchen neue Sachen. (Семье	• Знакомиться с правилами расстановки дополнений в				

	Хебелер нужна новая одежда.)	<p>немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить скороговорки с названиями предметов одежды. • Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему. 				
56.	Der Kölner Karneval. (Кельнский карнавал.)	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений. • Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания. 				
57.	Karneval in Köln. (Карнавал в Кельне.)	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. • Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе. • Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом. 				
58.	Tag Sankt Petersburgs. (День города в Санкт-Петербурге.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов. • Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему. 				
59.	Der Kölner Dom. (Кельнский собор.)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. • Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме. 				
60.	Radioreportage. (Радиорепортаж.)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом. • Конструировать фразы для описания дня города по образцу. • Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор. 				
61.	Wer ist die Karnevalskönigin? (Кто станет королевой карнавала?)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к нему. 				
62.	Ein Plakat machen? Kein Problem! (Нарисовать плакат? Никаких проблем!)	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые 				

		выражения.				
63.	Karnevalsgedichte. (Карнавальная лирика.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока. 				
64.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 				
65.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 				
66.	Контрольная работа №4.					
67.	Резерв.					
68.	Резерв.					

Ресурсное обеспечение учебного предмета «Немецкий язык».
Учитель: Мазарская Н.В.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. О.А. Радченко. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды».
4. О.А. Радченко. «Немецкий язык». 6 класс. Книга для учителя.
5. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт «Немецкий язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
6. О.А. Радченко, Е.В. Лясковская. «Немецкий язык» 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
7. М.А. Лытаева. Немецкий язык. Контрольные задания. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.
8. Аудиокурс к учебнику (MP3).

Материально – техническое обеспечение:

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 6 класса.
- Книги для учителя к УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов.
- Двухязычные словари.
- Дополнительные книги, журналы на немецком языке.

Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:
 - географическая карта немецкоязычных стран
 - географическая карта Европы
 - политическая карта Европы
 - плакаты по немецкоязычным странам

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Магнитофон.
- Компьютер (с выходом в Интернет).
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения:

- CD

Игры и игрушки:

- Настольные игры на немецком языке.