

МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубны Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Зеленкова И.Е.

Приказ №_____ от _____

Подпись _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по

английскому языку,

изучаемого на базовом уровне

в 6 классе

Учитель: Мазарская Наталья Владимировна

Дубна

2017 – 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 6 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797.

Содержание учебного предмета полностью соответствует авторскому:

1. Кто есть кто (14 часов):

Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География, символика и

административное деление страны изучаемого языка и России/Татарстана. Составные числительные. Планета Земля.

2. Вот и мы (8 часов):

Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района. Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России/Татарстане/Казани. Коммунальные службы. Описание дачи. Составление плана комнаты и его описания.

3. Поехали (10 часов):

Повелительное наклонение. Правила ДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов.

4. День за днем (10 часов):

Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России/Казани. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание.

5. Праздники (9 часов):

Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России/Татарстане. Заказ цветов. Подарки.

6. Свободное время (11 часов):

Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу.

7. В прошлом (9 часов):

Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану.

8. Правила и инструкции (7 часов):

Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn't, can/can't. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Экскурсия по Казани. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don't have to, need to - needn't to. Грандиозные строения в стране изучаемого языка и России/Казани. Составление афиши театрального представления. Заказ билетов. Правила общественного поведения. Инструкции.

9. Еда и напитки (10 часов):

Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Татарстане. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Казани. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана.

10. Каникулы (14 часов):

Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России/Татарстана/Казани. Бронирование номера в отеле. Открытки

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Час	Резерв	Контроль знаний	Итого по плану
1	Кто есть кто	13	1		14
2	Вот и мы	6	1	Контрольная работа	8
3	Поехали	8	1	Зачет	10
4	День за днем	8	1	Зачет	10
5	Праздники	7	1	Тест	9
6	Свободное время	9	1	Контрольная работа	11
7	В прошлом	7	1	Зачет	9
8	Правила и инструкции	5	1	Контрольная работа	7
9	Еда и напитки	9		Тест	10
10	Каникулы	11	2	Контрольная работа	14
	Итого				102

Рассмотрено на
 заседании ШМО
 учителей гуманитарного цикла
 протокол № ____ от ____
 Подпись _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Назарова Э.А.

Подпись _____

Дата _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Дата	
			По плану	По факту
1.	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»(14 часов)	1. Умеет пользоваться учебником, грамматическим справочником. 2. Умеет вести словарь		
2.	Повторение лексики, пройденной в 5 классе.	1. Владеет лексикой 5 класса.		
3	Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе. Повторение простых времен.	1. Умеет составлять вопросительные предложения. 2. Спрягает глаголы to be и to have и владеет ими в речи		
4	Входной контроль.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 5 класс		
5.	Кто есть кто? Стр. 6 чтение с общим пониманием	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, описывать семейное древо.		
6.	Члены семьи. Притяжательный падеж. Стр. 7	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать притяжательный падеж сущ-х		
7.	Кто ты?. Стр. 7	1. Владеет лексикой по теме «Формы удостоверения личности»		
8.	Притяжательные местоимения. Стр. 9	1. Владеет в связной речи притяжательными местоимениями. 2. Умеет представлять и запрашивать информацию личного характера. 3. Умеет представлять человека по его удостоверению личности		
9.	Моя страна ,типы вопросов, ДР «Где ты живешь?» Стр. 10	1. Владеет лексикой по теме «Страны и национальности», «Стороны света» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать страну.		
10.	Великобритания. простое прошедшее время, чтение.Стр. 11	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты.		
11	Знакомство, приветствия. МР «Поход в музей» Стр. 12	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие, знакомство». 2. Умеет применять правила чтения звуков /e/, /æ/.		
12	Резерв	1. Читает тексты с табличными данными. 2. Пересказывает текст с использованием географической карты.		
13	Обобщение пройденного материала.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», «Моя страна» во всех видах речевой деятельности.		
14	Проверочная работа№1.по теме «Кто есть кто»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля		
15	Вот и мы. Время радости. (8 часов) Предлоги места. Аудирование с полным пониманием Стр. 16	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Праздники», «Дни недели» 2. Умеет составлять приглашение на праздник. 3. Ведет микродиалог о дате.		

16	У меня дома. А (an), some, any. Пересказ текста, типы вопросов Стр. 17	1. Умеет использовать в связной речи предлоги места и неопределенные местоимения. 2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Мебель, интерьер»		
17	По соседству. Стр. 18	1. Умеет находить в тексте запрашиваемую информацию. 2. Читает вслух тексты по теме «Переезд в новый дом». 3. Описывает гостиную и ведет диалог «Переезд в новый дом»		
18	Мой микрорайон. Стр. 20	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.		
19	Знаменитые улицы. Чтение с полным пониманием. Стр. 21.	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно описывает знаменитые улицы своей страны, города.		
20	Заявка на обслуживание. Чтение с полным пониманием Стр. 22	1. Умеет вести диалог этикетного характера при составлении заявки на обслуживание. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания oo а также звуков /u:/, /ʊ/.		
21	Обобщение пройденного материала.	1. Владеет навыком чтения теста, включающим план-чертеж. 2. Составляет рассказ на основе выполненной графической работы.		
22	Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы» (контрольная работа за 1 четверть)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		
23	Поехали. (10 часов) Повелительное наклонение. Стр. 26	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Транспорт» 2. Умеет образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.		
24	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Прошедшее продолженное время Стр. 27	1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно) 2. Прогнозирует содержание текста Выделяет в прослушанном отрывке необход. инфор-ю.		
25	В движении. Модальный глагол can. Выражение «согласия/несогласия» Стр. 28	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Виды транспорта» 2. Умеет образовывать и употреблять в связной речи модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения.		
26	С ветерком. Чтение с полным пониманием, работа с текстом. Стр. 29.	1. Ведет диалог на тему «Урок вождения» 2. Выделяет на слух необходимую информацию из прослушанного отрывка. 3. Правильно произносит звуки /æ/, /a:/.		
27	Резерв			
	2 четверть			
28	Виды транспорта в Лондоне. Активизация лексики в речи.	1. Умеет вести диалог-расспрос. 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (виды транспорта в Лондоне).		
29	Как пройти...? МР «Мое путешествие», беседа по теме. Стр. 32	1. Умеет спрашивать и объяснять дорогу. 2. Правильно различает и произносит звуки /a:/ и /ɒ/.		
30	Что означает красный цвет? Введение и закрепление лексики.	1. Ведет диалог-расспрос с опорой на текст. 2. Делает краткое сообщение на основе собранной информации..		

31	Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» во всех видах речевой деятельности.		
32	Проверочная работа №3 по теме «Транспорт»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		
33	День за днем. (10 часов)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Распорядок дня» 2. Умеет рассказывать о своем распорядке дня.		
34	Настоящее простое время. Стр.37	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Simple. 2. Использует в связной речи наречия частотности. 3. Умеет вести диалог-расспрос о распорядке дня.		
35	Как насчет...? Настоящее простое время. Стр.38	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Телевидение» 2. Выражает в диалоге предпочтения и неприязни. Вносит предложения.		
36	Мой любимый день. Чтение с полным пониманием. Стр.39	1. Использует в связной речи общие вопросы во времени Present Simple. Умеют составлять отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах.		
37	Жизнь подростков в Великобритании. Активизация лексики	1. Умеет вести диалог – расспрос в ситуации реального общения. 2. Использует в речи слова-связки.		
38	Резерв	1. Пересказывает прочитанный текст. Составляет журнальную статью о жизни российских подростков.		
39	Назначение/ отмена встречи. Активизация лексики. Стр.42	1. Ведет диалог-расспрос в ситуации назначения/отмены времени. 2. Правильно произносит звуки /i/, /i:/. 3. Прогнозирует содержание текста.		
40	Вчерчиваем числа. Соединительные союзы. Стр.43	1. Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развита информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. 3. Употребляет языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта		
41	Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «День школьника: школа, досуг» во всех видах речевой деятельности.		
42	Проверочная работа №4 по теме «День за днем» (Контрольная работа за 2 четверть)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля		
43	Праздники. Время праздников. (9 часов)	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздничные приготовления» 2. Обладает навыками ознакомительного чтения..		
44	Отпразднуем! Настоящее продолженное время. Стр.47	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous. 2. Описывает происходящие события в Present Continuous.		
45	Особые дни. Настоящее продолженное время. Стр.48	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздники». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию.		
46	Настоящее продолженное время. Стр. 50	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы) 2. Ведет диалог-обмен мнениями. Умеет описывать праздники		

47	Шотландские игры. Аудирование с полным пониманием, пересказ Стр.51	1. Прогнозирует содержание текста о национальных праздниках. 2. Умеет рассказывать о национальных праздниках и письменно описывать их..		
48	Резерв			
	3 четверть			
49	В зазеркалье. Активизация времен английского глагола. Стр.53	1. Читает литературные отрывки. 2. Образует прилагательные-антонимы.		
50	Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.		
51	Проверочная работа №5 по теме «Праздники».	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля		
52	Свободное время. (11 часов)	1. Умеет расспрашивать о досуге и обобщать результаты опроса. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Досуг».		
53	На досуге. Present Simple vs Present Continuous, сопоставление времен Стр.57	1. Строит сложноподчиненные предложения с союзом because. 2. Составляет связный текст о любимых формах досуга. 3. Знает способ словообразования сложных существительных		
54	Скоротаем время! Чтение с полным пониманием, выполнение упражнений. Стр.58	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Игры» 2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 3. Ведет диалог о совместном принятии решения о выборе игры.		
55	Игры. Аудирование с общим пониманием, работа с текстом. Стр.59	1. Распознает ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense. 2. Обладает навыком аудирования с пониманием основного содержания. 3. Умеет делать письменное сообщение о любимых играх.		
56	Свободное время. ДР «Твое хобби», выполнение упражнений Стр.59	1. Умеет читать инструкции к игре. 2. Пишет краткий связный текст о настольных играх в России.		
57	Инструкции к настольным играм. Стр.60	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст на основе прочитанного. 3. Умеют кратко описывать популярную русскую игру.		
58	Резерв	1. Умеет вести диалог на тему покупки подарка. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /ə:/.		
59	Покупка подарка. Активизация лексики в речи. стр 62	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.		
60	Кукольный театр. Чтение с общим пониманием, работа с текстом Стр.63	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.		
61	Обобщение пройденного материала	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		
62	Проверочная работа №6 по теме «На досуге».	1. Описывает местность с помощью прилагательных-антонимов 2. Умеет понимать на слух и читать описание города.		

63	В прошлом. (9 часов)	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple. 2. Умеет составлять описание родного города.		
64	Простое прошедшее время. Regular verbs. Стр.67	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple 2. Умеет составлять краткий рассказ по плану «Памятный день».		
65	Дух Хэллуина. Present Simple . Irregular verbs Стр.68-69	1. Понимает на слух, читает, говорит о деятелях прошлого. 2. Ведет диалог-расспрос (интервью). 3. Составляет письменную биографию деятеля прошлого.		
66	Они были первыми. Чтение с полным пониманием, выполнение упражнений. Стр.70	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении 2. Описывает сверхчеловеческие способности и составляет статью о супергерое.		
67	Стальной человек. Аудирование с полным пониманием, работа с текстом. Стр.71	1. Умеет вести диалог-ролевую игру этикетного характера «В бюро находок» 2. Различает звуки /i:/, /iə/, читает буквосочетания ee, ea, ee/ea+r		
68	В бюро находок. ДР «Как найти...»Стр.72	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях		
69	Играя в прошлое. Чтение с полным пониманием, работа с текстом. Стр.73	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Прошлое и настоящее» во всех видах речевой деятельности.		
70	Обобщение пройденного материала	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля		
71	Проверочная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Виды жилища» 2. Обладает навыками поискового чтения буклетов с правилами.		
72	Правила и инструкции. Виды жилища. (7 часов)	1. Выражает долженствование и отсутствие необходимости в связной речи. 2. Ведет диалог-расспрос о правилах школы. 3. Описывает правила комнаты		
73	Модальные глаголы долженствования. Стр.77	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Куда пойти в городе» 2. Обладает навыками поискового чтения		
74	Куда пойти? Have to/ don't have to, needn't. Стр.78	1. Использует в связной речи сравнительные степени прилагательных.. 2. Умеет предостерегать/выдвигать/отклонять/принимать предложения. 3. Воспринимает на слух текст и выделяет в нем необходимую информацию		
75	Степени сравнения прилагательных. Стр.79	1. Умеет вести диалог о правилах в туристическом лагере. 2. Выражает долженствование и отсутствие необходимости в связной речи.		
76	Вершины мира. Аудирование с общим пониманием.Стр.81	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание об известном здании в России. 2. Пересказывает текст об известном здании.		
77	Заказ театральных билетов. МР «Мой поход в театр», беседа по теме. Стр.82	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки /ə/, /aɪ/, читать буквосочетания oa/ow		
78	Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции» (контрольная работа за 3 четверть)	1. Читает текст об экологии района и пересказывает его. 2. Составляет листовку об экологии района.		

	4 четверть			
79	Еда и прохладительные напитки. (10 часов)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля		
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стр. 87	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Продукты питания и напитки» 2. Использует в связной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляет их с неопределенными местоимениями		
81	Что в меню? Выражение количества. Стр.88	1. Читает тексты о питании и находит необходимую информацию. 2. Пересказывает тексты о питании. 3. Составляет список покупок.		
82	Настоящее простое и прошедшее время. Стр.89	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Вкусовые ощущения». 2. Прогнозирует содержание текста		
83	Давай готовить. Have to. Модальные глаголы. Стр.90	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous. 2. Ведет диалог этикетного характера «Заказ блюд в кафе»		
84	Кафе и закусовые в Великобритании. Поисковое чтение, выполнение упражнений Стр.91	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Способы приготовления пищи» 2. Делает сообщение в связи с прочитанным – инструкция по приготовлению блюда. 3. Умеет писать рецепт блюда.		
85	Заказ столика в ресторане. ДР»В ресторане», работа с лексикой. Стр.92	1. Умеет прогнозировать содержание текста о местах общественного питания. 2. Обсуждает темы на основе прочитанного. 3. Умеет писать связный текст о местах общественного питания в России.		
86	Кулинария. Активизация лексики, беседа по теме Стр.93	1. Умеет вести диалог этикетного характера, заказывая столик в ресторане. 2. Умеет различать звуки /л/ и /æ/ (cat – cup) .		
87	Обобщение пройденного материала	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.		
88	Проверочная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля		
89	Каникулы. (14 часов)	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» 2. Умеет читать текст о каникулах в городе.		
90	Конструкция to be going to. Стр.97	1. Используют в связной речи выражения be going to (собираться) для выражения планов и намерений. 2. Умеет писать письмо о каникулах.		
91	Какая погода? Present Continuous (future meaning) Стр.98.	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Погода», «Одежда» 2. Прогнозирует содержание текста – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.		
92	Present Continuous в значении будущего времени. Стр.99	1. Использует в связной речи Present Continuous в значении будущего времени. 2. Просит разрешения и умеет давать отказ в разрешении.		
93	Выходные с удовольствием. союзы –связки (because-so)Стр.100	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме 2. Умеет высказываться о планах на лето пишет сообщение о планах на выходные.		
94	В Эдинбург на каникулы. МР	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.		

	«Эдинбург», беседа по теме.	2. Обладает знаниями об Эдинбурге		
95	Бронирование номера в гостинице. ДР «В гостинице», выполнение упражнений. Стр.102	1. Умеет вести диалог этикетного характера при бронировании гостиницы 2. Различает звуки /b/, /ɔ:/ (o-og-aw-a).		
96	Пляжи. Аудирование с полным пониманием, работа с текстом	1. Читает тексты о побережьях и пляжах. 2. Составляет пересказ на основе прочитанного.		
97	Повторение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Свободное время. Каникулы» во всех видах речевой деятельности.		
98	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы. Отдых»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля		
99	Сочи. Обучение чтению и говорению	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о столице российских курортов Сочи		
100	Итоговая Проверочная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год		
101	Резерв			
102	Резерв			

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
5. Двухязычные словари
6. Рабочая тетрадь.
7. Контрольные задания.
8. Алфавит (настенная таблица).
9. Касса букв и буквосочетаний.
10. Транскрипционные знаки (таблица).
11. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
12. Карты на английском языке:
13. – географическая карта стран изучаемого языка;
14. – географическая карта Европы;
15. – карта мира.
16. Учебные плакаты по предмету.
17. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
18. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

19. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Материально-техническое обеспечение:

1.Аудиокурс для занятий в классе.

2.Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

3.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).

4.Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

5.Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

6.Компьютер.

7.Мультимедийная установка.

8.Лазерный принтер.