

**МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Зеленкова И.Е.

Приказ № _____ от _____

Подпись _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по немецкому языку,
изучаемого на базовом уровне
в 5-х классах.

Учитель: Мазарская Наталья Владимировна

Дубна
2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты:

- **А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, с использованием различных приёмов раскрытия значений и последующей смысловой переработки текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

• Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

• В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах.

• Г. В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

• Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

• Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа по немецкому языку в 5 классе составлена на основе авторской программы О.А. Радченко «Немецкий язык» (предметная линия учебников «Вундеркинды», 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012г.)

Учащиеся 5-х классов изучают немецкий язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный анализ языкового материала и использование уже закрепившихся умений и навыков школьников для решения учебных и познавательных задач, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения. Поэтому, учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2017/2018 учебный год. На изучение немецкого языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

- 1. Привет всем! (3 часа).** Приветствие, знакомство. Алфавит. Буквосочетания.
- 2. Немецкий в мире (3 часа).** Интернационализмы. Уточнение информации.
- 3. Как дела? (3 часа).** Фразы этикетного диалога. Порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова.
- 4. Подарки (2 часа).** Существительные. Род. Определенный и неопределенный артикли. Отрицательное местоимение в именительном падеже.
- 5. Назови свой адрес (2 часа).** Место жительства. Адрес. Личные окончания глагола. Телефонный номер.
- 6. Этот большой и яркий мир (3 часа).** Названия стран. Спряжение глаголов в настоящем времени.
- 7. Завтра все начинается (4 часа).** Склонение имен существительных в винительном падеже. Школьные предметы.
- 8. Семь дней в неделе (3 часа).** Названия дней недели. Прямой и обратный порядок слов. Сложные существительные.
- 9. Скоро Рождество (3 часа).** Подарки. Пожелания. Рождественские открытки. Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- 10. Без иностранных языков никуда (3 часа).** Названия языков. Способы словообразования.
- 11. Зима, погода, развлечения (5 часов).** Состояние погоды. Безличное местоимение. Зимняя погода. Множественное число. Местоимение man в неопределенно-личных предложениях. Модальный глагол können.
- 12. Цифры, бабочка и пираты (4 часа).** Природа: флора и фауна. Цифры до 100.
- 13. Вундеркинды могут все! (5 часов).** Увлечения. Досуг. Модальные глаголы wollen, müssen.
- 14. Вкусно! (6 часов).** Названия продуктов питания и напитков. Цены. Модальный глагол mögen. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.
- 15. Праздник в замке (7 часов).** Пасха. Праздники. Приглашения.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы (разделы)	Количество во часов	Резерв	Количество контрольн ых работ
	Teil 1. Часть 1.			
1.	Hallo zusammen! Привет всем!	3		
2.	Deutsch international. Немецкий в мире.	2		
3.	Wie geht's? Как дела?	3		
4.	Geschenke für alle. Подарки.	2		
5.	Deine Adresse bitte? Назови свой адрес.	2		
6.	Die große bunte Welt. Этот большой и яркий мир.	3		1
			2	
	Teil 2. Часть 2.			
7.	Morgen geht es los. Завтра все начинается.	4		
8.	Eine Woche – sieben Tage. Семь дней в неделе.	3		
9.	Es weihnachtet schon. Скоро Рождество.	3		1
			2	
	Teil 3. Часть 3.			
10.	Ohne Sprachen geht es nicht. Без иностранных языков никуда.	3		
11.	Winter, Wetter, Spaß. Зима, погода, развлечения.	5		
12.	Zahlen, Schmetterling, Piraten. Цифры, бабочка и пираты.	4		
13.	Wunderkinder können was! Вундеркинды могут всё!	5		1
			2	
	Teil 4. Часть 4.			
14.	Lecker! Вкусно!	6		
15.	Burgtreff. Праздник в замке.	7		1
			2	
Итого		68		

Лист согласования

Рассмотрено на
заседании ШМО
протокол № ____ от ____
Подпись _____

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Назарова Э.А.
Дата _____
Подпись _____

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 5-х классах.

Количество часов в неделю: 2.

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Дата		Дата	
			по пла ну	по фак ту	по пла ну	по фак ту
			5а	5а	5б	5б
1.	<u>1 четверть.</u> Тема 1. Hallo zusammen! (Привет всем!) – 3 часа. Hallo, wie heißt du? Привет, как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. • Выборочно понимать содержание аудиотекста на слух. 				
2.	Wer ist das? Das sind wir. (Кто это? Это мы.)	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. • Слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом языковом материале. 				
3.	Das Abc. (Алфавит.)	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. • Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия. • Учиться писать письменные буквы и знакомые слова. 				
4.	Тема 2. Deutsch international. (Немецкий в мире) – 2 часа. Auto, Butterbrot, Computer ... (Автомобиль, бутерброд, компьютер ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и понимать интернационализмы. • Слушать аудиотексты, содержащие интернационализмы, и понимать их общее содержание. • Записывать интернационализмы, изученные на уроке. 				
5.	Guten Morgen und Priwet! (Доброе утро и привет!)	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание. • Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия. • Слушать аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания. 				
6.	Тема 3. Wie geht's? (Как дела?) – 3 часа. Schönes Wetter, viel Stress und keine Maus.	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром. 				

	(Хорошая погода, сплошной стресс и ни одной мышки.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги. • Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание. 				
7.	Stimmungsthermometer. (Термометр настроения.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова. • Учиться выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо. 				
8.	Wunderkinderaktion „Keine Chance für grau“. (Проект вундеркиндов «Нет серому цвету».)	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах. • Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги с выборочным пониманием их содержания. 				
9.	Тема 4. Geschenke für alle. (Подарки.) – 2 часа. Geschenke für die Wunderkinder. (Подарки вундеркиндам.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование определённого и неопределённого артиклей, выполнять грамматические задания на эту тему в парах. • Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). • Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. • Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи. 				
10.	Das ist für dich! (Это для тебя!) Danke schön! (Большое спасибо!)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование отрицания kein, знакомиться с парным союзом kein ... sondern. • Выражать в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение. • Описывать предметы с опорой на образец. 				
11.	Тема 5. Deine Adresse bitte? (Назови свой адрес.) – 2 часа. Wo wohnst du? (Где ты живешь?)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера. • Учиться писать почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом. 				

12.	Wie ist deine Telefonnummer, bitte? (Какой у тебя номер телефона?)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается или даётся информация личного характера, заполнять паузы в разговоре. • Повторять звуко-буквенные соответствия. • Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации. 				
13.	Резерв.					
14.	Тема 6. Die große bunte Welt. (Этот большой и яркий мир.) – 3 часа. Aljona geht auf die neue Schule! (Алена идет в новую школу.)	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение названий стран, интонацию вопросительных предложений. • Слушать диалоги, построенные на знакомом материале, с полным пониманием, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему. 				
15.	Ein bisschen Geographie. (Немного географии.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Готовить пересказ содержания прочитанного текста с использованием опор. 				
16.	Ein Land, eine Stadt, ein Haus. (Страна, город, дом.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять фонетические упражнения с привлечением сложных слов. • Систематизировать информацию о способах образования имён существительных. • Составлять в парах диалоги с выражением утверждения, отрицания, уверенности и сомнения по образцам с опорой на ключевые слова. 				
17.	Резерв.					
18.	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам глав. 				
19.	<u>2 четверть.</u> Тема 7. Morgen geht es los. (Завтра все начинается.) – 4 часа. Aljonas neue Schultasche. (Новый портфель Алены.)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. • Знакомиться в группах с общим содержанием текста. 				
20.	Was die Lehrerin alles hat? (И чего только нет у учительницы!)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему. 				
21.	Morgen geht's los! (Завтра все начинается!)	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение вокализованного [e] в конце слова, выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие выдвижение гипотез, расспрос, учиться обобщать полученную информацию по образцу. • Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания. 				
22.	Unser Stundenplan. (Наше расписание уроков.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями школьных предметов, составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор. • Повторять названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию. • Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской. 				
23.	Резерв.					
24.	Тема 8. Eine Woche – sieben Tage. (Семь дней в неделе.) – 3 часа. Wer macht was am Nachmittag? (Кто чем занимается после обеда?)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. • Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. • Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке. 				
25.	Wie findet ihr das? (Как вам это нравится?)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. • Знакомиться с лексикой на тему «Повседневные занятия», составлять с партнёром диалоги, содержащие обмен мнениями, запрос и предоставление информации. 				
26.	Tims Woche. (Неделя Тима.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела, тренировать ударение в сложных словах и произношение интернационализмов. • Читать в группах текст урока и выполнять поисковое задание к нему. 				

27.	Резерв.					
28.	Тема 9. Es weihnachtet schon. (Скоро Рождество.) – 3 часа. Weihnachtslieder- und Gedichte. (Рождественские песни и стихи.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией. 				
29.	Weihnachten in Deutschland. (Рождество в Германии.)	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение щелевых согласных, дифтонгов, повторять звуко-буквенные соответствия. • Обсуждать с партнёром содержание иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему. 				
30.	Winterfeste in Deutschland und Russland. Weihnachtsgrüße. (Зимние праздники в Германии и России. Поздравительные открытки.)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы. • Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу. • Писать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе. 				
31.	Резерв.					
32.	Test. (Контрольная работа.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам глав. 				
33.	<u>3 четверть.</u> Тема 10. Ohne Sprachen geht es nicht (Без языков никуда.) – 3 часа. Das Sprachenlied. (Песня об иностранных языках.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания. 				
34.	Welche Sprachen spricht die Lehrerin? (На каких языках говорит учительница?)	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова, произношение гласных и щелевых согласных. • Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. 				
35.	Ein Land – viele Sprachen. (Страна одна, а языков много.)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткие монологические высказывания с запросом информации и её обобщением. • Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением 				

		поисковой стратегии, выписывать из текста информацию по предложенным рубрикам.				
36.	Тема 11. Winter, Wetter, Spaß (Зима, погода, радость.) – 5 часов. Wie ist das Wetter? (Какая сегодня погода?)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Тренировать твёрдый приступ, выполнять фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости. 				
37.	Winterwetter. (Зимняя погода.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. 				
38.	Winterwetter. Langweilig! Monas Rezepte. (Зима. Как скучно! Рецепты от Моны.)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием местоимения man в неопределённо-личных предложениях, выполнять в парах грамматические задания на эту тему, строить монологические высказывания на тему урока с использованием неопределённо-личной конструкции. • Слушать аудиотексты с полным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним. 				
39.	Winterwetter. Lesenacht auf der Burg Grauenstein. (Зима. Читательская ночь в библиотеке.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять безличную конструкцию с местоимением es, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu. 				
40.	Macht was aus „Winter“ und „Schnee“. (Ныка, придумайте новые слова с „Winter“ и „Schnee“.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять безличную конструкцию с местоимением es, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu. • Конструировать сложные слова по образцам. 				
41.	Тема 12. Zahlen, Schmetterling, Piraten (Числа, бабочка и пираты.) – 4 часа. Tili – Topmathematikerin! (Тили – профессор математики!)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять имена числительные до 100, знакомиться со способами словообразования имён числительных, выполнять упражнения в парах на эту тему. • Слушать аудиотексты, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух. 				
42.	Einmaleins. (Таблица умножения.)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о 				

		<p>возрасте, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичное и полное понимание. 				
43.	Ein Kartengruß von Mama! (Открытка от мамы!)	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать произношение вокализованного [v] и ударение в географических названиях. • Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. • Читать про себя тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним. 				
44.	Schmetterling im Internet. (Бабочка в интернете.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале, с полным пониманием содержания. 				
45.	Резерв.					
46.	Тема 13. Wunderkinder können was! (Вундеркинды могут все!) – 5 часов. Was kann man am Wochenende machen? (Чем займемся в выходные?)	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать постановку ударения в сложных словах. • Знакомиться с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполнять в парах лексические упражнения с ней. • Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. 				
47.	Die Wunderkinder am Wochenende. (Как вундеркинды проводят выходные.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении задания в парах. • Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе. 				
48.	Keine Lust und keine Zeit! (Нет ни желания, ни времени!)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ. • Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. • Слушать аудиотексты на тему урока с пониманием основного содержания, выполнять тест на проверку понимания. 				

49.	Ich kann alles, wenn ich will. (Нужно только захотеть.)	<ul style="list-style-type: none"> Повторять спряжение модальных глаголов können müssen в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. Составлять с партнёром диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, по образцу. 				
50.	Kinderuni? Prima Idee! (Детский университет? Отличная идея!)	<ul style="list-style-type: none"> Читать про себя сложный текст с выборочным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему. 				
51.	Резерв.					
52.	Test. (Контрольная работа.)	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять контрольные задания по материалам глав. 				
53.	4 четверть. Тема 14. Lecker! (Вкусно!) – 6 часов. Eine Imbissstube! Na endlich! (Уличное кафе! Ну, наконец-то!)	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда. Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учиться правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды. Слушать аудиотексты на тему урока, учиться воспринимать на слух имена числительные (цены). 				
54.	Wir haben Hunger und Durst. (Мы хотим есть и пить.)	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с употреблением модального глагола mögen (ich möchte, du möchtest т. д.), составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания. Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор. 				
55.	Wir alle sind an der Imbissstube. (Давайте поедим!)	<ul style="list-style-type: none"> Повторять спряжение модальных глаголов в настоящем времени, обобщать парадигму спряжения этих глаголов по предлагаемой схеме. Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, представлять в классе результаты парной работы. 				
56.	Butterbrot: deutsch und russisch. (Бутерброд: значение слова в русском и немецком языках.)	<ul style="list-style-type: none"> Повторять правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. Читать текст урока с выборочным пониманием 				

		содержания, выполнять тест на проверку понимания.				
57.	Was möchtet ihr alles? (Чего же вам хочется?)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать аудиотекст, почти полностью основанный на знакомом языковом материале, выполнять тест на проверку детального понимания его содержания. • Составлять в парах диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, с использованием тематической лексики урока. 				
58.	Brücken über die Lücken. (Палочка-выручалочка.)	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать монологические высказывания на основе самостоятельно составленных письменных опор. • Читать тексты повышенной сложности с проверкой выборочного понимания содержания. 				
59.	Резерв.					
60.	Тема 15. Burgtreff (Праздник в замке.) – 7 часов. Frohe Ostern! (Светлой Пасхи!)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. • Тренировать ударение в сложных словах. • Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. 				
61.	Einladung zum Fest. (Приглашение на праздник.)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. • Писать в группе приглашения по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе. 				
62.	Party-Vorbereitung. (Подготовка к празднику.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам. 				
63.	Gäste kommen! (Идут гости!)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам. 				
64.	Konzertprogramm. (Концертная программа.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам. 				
65.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по 				

		предлагаемым темам и планам.				
66.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам. 				
67.	Резерв.					
68.	Test. (Контрольная работа.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам глав. 				
	ИТОГО: 68					

Ресурсное обеспечение учебного предмета «Немецкий язык».
Учитель: Мазарская Н.В.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. О.А. Радченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды».
4. Г.В. Яцковская «Немецкий язык» 5 класс. Книга для учителя.
5. Г.В. Яцковская «Немецкий язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
6. Г.В. Яцковская «Немецкий язык» 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
7. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.
8. Яцковская Г. В. «Немецкий язык» 5 класс. Аудиокурс к учебнику (MP3).

Материально – техническое обеспечение:

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 5 класса.
- Книги для учителя к УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов.
- Двухязычные словари.
- Дополнительные книги, журналы на немецком языке.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:
 - географическая карта немецкоязычных стран
 - географическая карта Европы
 - политическая карта Европы
 - плакаты по немецкоязычным странам

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Магнитофон.
- Компьютер (с выходом в Интернет).
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения:

- CD

Игры и игрушки:

- Настольные игры на немецком языке.