

МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубны Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Зеленкова И.Е.

Приказ №_____ от _____

Подпись _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по

английскому языку,

изучаемого на базовом уровне

в 3 классе

Учитель: Мазарская Наталья Владимировна

Дубна

2017 – 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Личностными результатами являются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ✓ владеть техникой письма;

- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ✓ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- ✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ✓ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ✓ умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание курса

Рабочая программа учебного курса английского языка для 3 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797.

- 1. Повторение (11 часов):** школа, школьные предметы, числительные, настоящее простое время, глагол «быть».
- 2. Моя семья(7 часов):** члены семьи, притяжательный падеж, множественное число.
- 3. Еда (9 часов):** название продуктов, неопределенные местоимения, настоящее простое время.
- 4. Игрушки (6 часов):** сказки, предметы мебели, артикль, указательные местоимения, притяжательный падеж.
- 5. Магазины (12 часов):** животные и их части тела, множественное число, числительные от 20 до 50, глагол «иметь», глагол «уметь».
- 6. Дом (8 часов):** название комнат и предметов мебели, предлоги места, множественное число, оборот местонахождения.
- 7. Грамматика (8 часов):** хобби, настоящее продолженное время, герундий.
- 8. Неделя (8 часов):** время, дни недели, ежедневные действия, предлоги времени, настоящее простое время.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Час	Резерв	Контроль знаний	Итого по плану
1	Повторение	9	1	Зачет	11
2	Моя семья	5	1	Контрольная работа	7
3	Еда	7	1	Тест	9
4	Игрушки	5	1		6
5	Магазины	10	1	Тест	12
6	Дом	6	1	Контрольная работа	8
7	Грамматика	6	1	Зачет	8
8	Неделя	6	1	Контрольная работа	8
	Итого				68

Лист согласования

Рассмотрено на

заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

протокол № ____ от _____

Подпись _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Назарова Э.А.

Подпись _____

Дата _____

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс
Количество часов в неделю: 2 часа.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство(11ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)		
2	Правила чтения	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.		
3	Как я провёл лето	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.		
4	Знакомство со школьными принадлежностями	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.		
5	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.		
6	Школьные предметы	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.		
7	Учимся считать	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
8	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
9	Школы Великобритании	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.		
10	Резерв			
11	Зачет	Тест		
12	Знакомство с членами семьи (7ч)	Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.		
13	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.		
14	Моя счастливая семья	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).		
15	Множественное число	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в PresentSimple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
16	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
17	Резерв			
18	Контрольная работа	Тест		
19	Продукты питания(9ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
20	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол		

	чтения: буква <i>i</i>	<i>tolike</i> в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.		
21	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения <i>some/any</i>	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.		
22	Моя любимая еда	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .		
23	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
24	Закрепление языкового материала модуля	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.		
25	Резерв			
26	Тест	Тест		
27	Контрольное аудирование	Понимают на слух речь учителя		
28	Игрушки для маленькой Бетси (6ч)	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .		
29	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль.		
30	В моей комнате. Указательные местоимения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Употребляют указательные местоимения.		
31	Резерв			
32	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
33	Магазины Великобритании(12ч)	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.		
34	Закрепление языкового материала модуля	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).		
36	Контрольная работа	Тест		
37	Части тела	Оперруют активной лексикой в процессе общения.		
38	Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Yy</i>	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to have (has) got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.		
39	Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.		
40	Числительные 20-50	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперруют активной лексикой в процессе общения.		
41	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
42	Какие бывают животные	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).		
43	Резерв			
44	Зачет	Тест		
45	Мой дом (название комнат)(8ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
46	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная <i>Uu</i>	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах		

47	Предметы мебели, посуда	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..		
48	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple		
49	Герб моей семьи	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперруют активной лексикой в процессе общения.		
50	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
51	Резерв			
52	Контрольная работа	Тест.		
53	Настоящее длительное время (8ч)	Употребляют глаголы в Present Progressive Tense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..		
54	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в Present Progressive Tense отрицательной и вопросительной форме		
55	В парке	Оперуют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.		
56	Как мы проводим выходные	Оперуют активной лексикой в процессе общения.		
57	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
58	Любимые развлечения британских детей	Оперуют активной лексикой в процессе общения.		
59	Резерв			
60	Тест	Тест		
61	Дни недели (8ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		
62	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.		
63	Мой выходной день	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .		
64	Контрольное чтение	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
65	Закрепление языкового материала модуля	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
66	Контрольная работа	Тест		
67	Закрепление правил чтения	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
68	Резерв			

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4. [Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы](#)
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь.
8. Контрольные задания.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Касса букв и буквосочетаний.
11. Транскрипционные знаки (таблица).
12. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
13. Карты на английском языке:
14. – географическая карта стран изучаемого языка;
15. – географическая карта Европы;
16. – карта мира.
17. Учебные плакаты по предмету.
18. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
19. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
20. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиокурс для занятий в классе.
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
3. Мультимедийная установка
4. Компьютер
5. Лазерный принтер