

**МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова**

**г. Дубны Московской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Зеленкова И.Е.**

**Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по**

**английскому языку,**

**изучаемого на базовом уровне**

**в 3 классе**

*Учитель: Мазарская Наталья Владимировна*

**Дубна**

**2017 – 2018 учебный год**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Личностными результатами** являются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- ✓ владеть техникой письма;

- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ✓ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- ✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ✓ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ✓ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ✓ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ✓ умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Содержание курса

Рабочая программа учебного курса английского языка для 3 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797).

- 1. Повторение (11 часов):** школа, школьные предметы, числительные, настоящее простое время, глагол «быть».
- 2. Моя семья(7 часов):** члены семьи, притяжательный падеж, множественное число.
- 3. Еда (9 часов):** название продуктов, неопределенные местоимения, настоящее простое время.
- 4. Игрушки (6 часов):** сказки, предметы мебели, артикль, указательные местоимения, притяжательный падеж.
- 5. Магазины (12 часов):** животные и их части тела, множественное число, числительные от 20 до 50, глагол «иметь», глагол «уметь».
- 6. Дом (8 часов):** название комнат и предметов мебели, предлоги места, множественное число, оборот местонахождения.
- 7. Грамматика (8 часов):** хобби, настоящее продолженное время, герундий.
- 8. Неделя (8 часов):** время, дни недели, ежедневные действия, предлоги времени, настоящее простое время.

## Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Час	Резерв	Контроль знаний	Итого по плану
1	Повторение	9	1	Зачет	11
2	Моя семья	5	1	Контрольная работа	7
3	Еда	7	1	Тест	9
4	Игрушки	5	1		6
5	Магазины	10	1	Тест	12
6	Дом	6	1	Контрольная работа	8
7	Грамматика	6	1	Зачет	8
8	Неделя	6	1	Контрольная работа	8
	Итого				68

### Лист согласования

Рассмотрено на

заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Назарова Э.А.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс**  
**Количество часов в неделю: 2 часа.**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство(11ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)		
2	Правила чтения	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.		
3	Как я провёл лето	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.		
4	Знакомство со школьными принадлежностями	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.		
5	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.		
6	Школьные предметы	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.		
7	Учимся считать	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
8	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
9	Школы Великобритании	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.		
10	Резерв			
11	Зачет	Тест		
12	Знакомство с членами семьи (7ч)	Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.		
13	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.		
14	Моя счастливая семья	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).		
15	Множественное число	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в PresentSimple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
16	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
17	Резерв			
18	Контрольная работа	Тест		
19	Продукты питания(9ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
20	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол		

	чтения: буква <i>İi</i>	<i>tolike</i> в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.		
21	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения <i>some/any</i>	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.		
22	Моя любимая еда	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.		
23	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
24	Закрепление языкового материала модуля	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
25	Резерв			
26	Тест	Тест		
27	Контрольное аудирование	Понимают на слух речь учителя		
28	Игрушки для маленькой Бетси (6ч)	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.		
29	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль.		
30	В моей комнате. Указательные местоимения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют указательные местоимения.		
31	Резерв			
32	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
33	Магазины Великобритании (12ч)	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.		
34	Закрепление языкового материала модуля	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).		
36	Контрольная работа	Тест		
37	Части тела	Оперруют активной лексикой в процессе общения.		
38	Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Yu</i>	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to have (has) got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.		
39	Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.		
40	Числительные 20-50	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперруют активной лексикой в процессе общения.		
41	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
42	Какие бывают животные	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).		
43	Резерв			
44	Зачет	Тест		
45	Мой дом (название комнат) (8ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
46	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная <i>Ui</i>	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах		

47	Предметы мебели, посуда	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..		
48	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple		
49	Герб моей семьи	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Опираются активной лексикой в процессе общения.		
50	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
51	Резерв			
52	Контрольная работа	Тест.		
53	Настоящее длительное время (8ч)	Употребляют глаголы в Present Progressive Tense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..		
54	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в Present Progressive Tense отрицательной и вопросительной форме		
55	В парке	Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.		
56	Как мы проводим выходные	Опираются активной лексикой в процессе общения.		
57	Игрушечный солдатик (сказка)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
58	Любимые развлечения британских детей	Опираются активной лексикой в процессе общения.		
59	Резерв			
60	Тест	Тест		
61	Дни недели (8ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		
62	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.		
63	Мой выходной день	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .		
64	Контрольное чтение	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
65	Закрепление языкового материала модуля	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
66	Контрольная работа	Тест		
67	Закрепление правил чтения	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Опираются активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
68	Резерв			



## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4. [Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы](#)
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь.
8. Контрольные задания.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Касса букв и буквосочетаний.
11. Транскрипционные знаки (таблица).
12. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
13. Карты на английском языке:
14. – географическая карта стран изучаемого языка;
15. – географическая карта Европы;
16. – карта мира.
17. Учебные плакаты по предмету.
18. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
19. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
20. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Аудиокурс для занятий в классе.
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
3. Мультимедийная установка
4. Компьютер
5. Лазерный принтер