

Календарно-тематическое планирование по биологии в 6а классе 2017-2018 г.

Количество часов в неделю - 1 час

№	Название разделов, тем, кол-во часов.	Виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
Раздел 1. СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ, (16 часов)				
Тема.1.1. БИОЛОГИЯ. СТРУКТУРА БИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. 1 ч				
1	Основные свойства живых организмов Л.Р.№1.Объекты живой и неживой природы.	Рассматривают многообразие живых организмов. Дают понятие «живой организм» и выделяют признаки живого.		
Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (2 часа)				
2	Атомы и молекулы. Содержание химических элементов в клетке. Неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток	Называют основные элементы входящих в состав клетки. Объясняют роль различных элементов и веществ в живом организме. Учатся работать с текстом учебника		
3	Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Л.р.№2 Определение состава семян пшеницы. Определение свойств белков, жиров, углеводов.	Объясняют роль органических веществ в живом организме Практически определяют свойства белков, жиров, углеводов. Учатся работать с веществами, получают навыки исследовательской работы.		
Тема 1.3. СТРОЕНИЕ КЛЕТОК растений и животных (2 часа)				
4	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.	Выделяют основные элементы строения клетки. Различают на рисунках органоиды клетки		
5	Различия в строении растительной и животной клеток. Л.Р.№3 Изготовление микропрепарата кожицы лука.	Находят отличия в строении растительной и животной клеток. Изучают строение клеток кожицы лука.		
Тема 1.4. Деление клетки (1ч)				
6	Деление — способ размножения клеток. Наследственная информация. Способы размножения клеток.	Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки. Определяют понятия «митоз» и «мейоз» Изучают стадии митоза и мейоза. Работают со схемами.		
Тема1.5.ТКАНИ МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 час)				
7	Типы тканей растений, животных их многообразие, значение, особенности строения. Л.р №4. Ткани живых организмов. Определение растительных и животных тканей (на готовых микро препаратах).	Определяют понятие «ткань». Учатся распознавать группы тканей растений и животных.		
Тема 1.6.ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ (6 часов)				
8	Корень как орган растения. Строение корня. Л.р.№5. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Определяют понятие «орган» растения. Изучают типы корневых систем в ходе лабораторной работы.		
9	Строение побега и его основные функции.	Изучают строение побега, условия его роста и развития. Устанавливают связь между строением и функцией.		
10	Лист. Л.Р.№6.Листья простые и сложные, жилкование	Изучают строение листа, типы листьев, жилкование,		

	и листорасположение	листорасположение в ходе лабораторной работы. Устанавливают связь между строением и функцией.		
11	Цветок: строение и функции.	Изучают строение цветка, условия его роста и развития. Устанавливают связь между строением и функцией.		
12	Плод. Классификация плодов. Л.Р.№7. Виды плодов.	Характеризуют разнообразие плодов. Определяют виды плодов в ходе лабораторной работы.		
13	Строение семян Л.р.№8. Строение семян	Изучают и сравнивают строение семян однодольных и двудольных растений.		
Тема 1.7. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЖИВОТНЫХ (2 часа)				
14	Понятие об органе и системе органов.	Изучают понятия об органе и системе органов. Обосновывают функции систем и их взаимосвязь в живом организме		
15	Системы органов животных: их состав и функциональное назначение. Л.Р.№9 Системы органов животных (по рисункам определить, какая система органов изображена).	Описывают основные системы органов животных и определяют их органнй состав. По рисункам определяют системы органов .		
Тема 1.8. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГОКЛЕТОЧНОСТЬ (1 час)				
16	Понятие о многоклеточном организме и его функционировании как едином целом.	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями и органами в организме. Приводят примеры, доказывающие, что организм — единое целое.		
<u>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (16 часов)</u>				
Тема2.1.ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 часа)				
17	Понятие о питании и пищеварении. Воздушное и почвенное питание растений.	Определяют понятия «питание» и «пищеварение». Выясняют особенности питания растений, сущность воздушного и почвенного питания.		
18	Животные и растения: паразиты и хищники.	Выясняют особенности типов питания животных		
Тема 2.2.ДЫХАНИЕ (2 часа).				
19	Дыхание растений.	Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания.		
20	Дыхание животных	Характеризуют типы дыхания животных. Называют органы, участвующие в процессе дыхания.		
Тема2.3.ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ В ОРГАНИЗМЕ (1час)				
21	Понятие о транспорте веществ. Транспортная система растений и животных.	Определяют значение транспорта веществ в организме . Определяют структуры, обеспечивающие функцию транспорта в организме животного.		
Тема2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)				
22	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных	Определяют понятие «выделение» и значение этого процесса для жизнедеятельности организма.		
23	Обмен веществ и энергии у животных и растений.	Определяют понятие «обмен веществ» и процессы, входящие в это понятие. Работают с книгой.		

Тема 2.5.ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ КЛЕТКИ И ОРГАНИЗМА (1 час)				
24	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений и животных. Л.Р.№10 .Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.	Объясняют значение опорных систем для организма. Характеризуют состав и строение опорных систем организма растений и животных. Изучают скелеты млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.		
Тема2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 часа)				
25	Движение как важнейшая особенность животных организмов.	Объясняют роль движения в жизнедеятельности. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.		
26	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	Изучают механизмы, обеспечивающие движение животных, растений и приводят примеры.		
Тема 2.7. Координация и регуляция (2 часа)				
27	Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Раздражимость. Нервная и эндокринная системы.	Определяют понятия «координация» «регуляция» . Приводят примеры раздражимости организма как взаимодействие его с окружающей средой.		
28	Рефлекс, инстинкт. Безусловные и условные рефлексы	Определяют понятия «рефлекс», «инстинкт», «безусловные и условные рефлексы» Приводят примеры.		
Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 часа).				
29	Биологическое значение размножения. Бесполое размножение	Характеризуют роль размножения в природе. Выделяют типы размножения и выявляют их особенности. Изучают типы бесполого размножения у животных, растений и выявляют их особенности. Приводят примеры		
30	Половое размножение животных и растений.	Изучают типы бесполого размножения животных, растений и выявляют их особенности. Приводят примеры. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом.		
Тема 2.9.РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 часа)				
31	Рост и развитие растений. Условия прорастания семян.	Определяют понятия «рост» и «развитие». растений. Приводят примеры. Определяют условия и этапы прорастания семян.		
32	Рост и развитие животных. Типы развития животных (прямое и непрямое).	Определяют понятия «рост» и «развитие» животных.		
Раздел 3. Организм и среда (2часа)				
33	Среда обитания. Основные экологические факторы	Изучают понятие «среда обитания». Характеризуют основные экологические факторы Приводят примеры.		
34	Природные сообщества	Изучают взаимосвязь организмов, их влияние друг на друга. Приводят примеры.		

Условные обозначения: В – вводный урок, НМ - Урок изучения нового материала, КБ – комбинированный, ОКК - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.

