

**МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова**

**г. Дубны Московской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ Зеленкова И.Е.**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по**

**английскому языку**

**изучаемого на базовом уровне**

**в 5 классе**

**Учитель: Катасонова Татьяна Алексеевна**

**Дубна**

**2017 – 2018 учебный год**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- #### **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

— прилагательных-у (*busy*), -ly (*lovely*), -ian/-an (*Russian*);

— наречий-ly (*usually*);

— числительных-teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present*).

— Модальные глаголы (*can, must*).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little— less— least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (*early*).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Рабочая программа учебного курса английского языка для 5 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797).

## Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Час	Резерв	Контроль знаний	Итого по плану	Итого по факту
1	Повторение.	9			9	
2	Школа	7	1	Зачет	9	
3	Страны и национальности	8		Контрольная работа	9	
3	Мой дом.	8	1	Тест	10	
4	Семья	8	2	Контрольная работа	11	
5	Животные	8		МР	9	
6	С утра до вечера	9	1	Тест	10	
7	В любую погоду	9	1	Контрольная работа	11	
8	Особые дни	8	1	Тест	10	
9	Жить в ногу со временем.	6		Зачет	7	
10	Каникулы	5	1	Контрольная работа	7	

**СОГЛАСОВАНО на**

**заседании ШМО**

**учителей гуманитарного цикла**

**протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**ФИО \_\_\_\_\_**

**Подпись \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Характеристика деятельности учащихся	Д о м а ш н н е з а д а н и е	Д а т а  п о п л а н у	Д а т а  п о ф а к т у
1.	<b>Значение английского языка в современном мире (9 часов)</b>	повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения			
2.	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. (уч. - стр. 12-13, РТ – стр. 5-6)	диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	Р.Т. с 5 № 1. С. 6 № 2		
3	Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz. (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 9-10)	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в	Р.Т. с 7 № 1. С. 8 № 2,3,4		
4.	Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. (уч. – стр. 18-19, РТ – стр. 11)	ознакомление с содержанием курса, повторение названий цветов,	Р.Т. с 9 № 1. С. 10 № 4		
5	Числительные от 1 до 10. Имена. (уч. - стр. 20, РТ – стр. 12)	Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	Р.Т. с 13 № 1 С. 16 № 1		
6	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи (уч. - стр. 21, РТ – стр. 13)	освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение	Повторить всю лексику.		
7.	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики. (уч. – стр. 22, РТ – стр. 14)	активизация в речи лексики классного обихода	Р.Т. с 15 № 1 С. 16 № 2		
8.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения. (уч. – стр. 23-24, РТ – стр. 15-16)	активизация в речи лексики классного обихода	Подготовка к зачету		
9.	Зачет по теме модуля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			
10	<b>Введение лексики по теме «Школа» (9 часов)</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт.,	Учить лексику 1а (к диктанту) .Расписание		
11.	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» (уч. – стр. 27, РТ – стр. 17)	составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста,	Учить конспект Р.Т. с 17 № 3, с. 18 №3		
12.	Резерв				
13.	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» (уч. – стр. 29, РТ –	представляют монологич.высказ., составляют схему	Учить лексику 1 b (к диктанту) Р.Т. с.6 № 1		

	стр. 18)				
14.	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют заметку для журнала	Учить лексику, Р.Т. с. 19 № 1		
15.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)		Р.Т. с.20 № 1,2,3. Учить диалог		
16.	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание. (уч. – стр. 32, РТ – стр. 21)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Р.Т. с 22 № 10 Подготовка к зачету		
17.	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 22)				
18.	Проверочная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь»				
19.	<b>Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию (9 часов)</b>	правильно употребляют в речи глагол to have	Учить конспект Р.Т. с 23 № 3, с. 24 №3,4		
20.	Обучение грамматическому материалу «Структура have got» (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)	правильно употребляют в речи указ.мест., составляют список подарков,	Учить лексику 2 b (к диктанту) Р.Т. с.24 № 1, 2		
21.	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу. (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)	читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и	Учить лексику, Р.Т. с. 25 № 1, 2		
22.	Обучение грамматическому материалу «Мн.число сущ», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)		Учить диалог		
23.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)	читают и полностью понимают содержание текста,	Р.Т. с 16 № 8 а		
24.	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)	читают и полностью понимают содержание текста,	Р.Т. с 16 № 8b Повторить лексику модуля		
25.	Резерв		Р.Т. с.26 № 1,2		
26.	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 44)		Подготовка к к/р		
27.	Контрольная работа за 1 четверть				
	<b>2 четверть</b>				
28.	<b>Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные(10 часов)</b>		Учить конспект Р.Т. с 29 № 3, 4с.30 №3		
29.	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)	правильно употребляют в речи местоимения,	Учить лексику 3 b (к диктанту) Р.Т. с.30 № 2,3		
30.	Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. (уч. – стр.48, РТ – стр.	отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста,	Учить лексику 3 с, Р.Т. с. 31 № 1,2		

	30)	описывают свою комнату			
31.	Оборот there is/are. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 49, РТ – стр. 30)	составляют схему дома	Р.Т. с.32 № 1-4		
32.	Моя комната. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 50, РТ – стр. 31)	составляют заметку для журнала	Учить диалог		
33.	Типичный английский дом. Обучение чтению. (уч. – стр. 51, РТ – стр. 32)	читают и полностью понимают содержание текста,	Р.Т. с 34 № 6		
34.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 52)	Работа в группах/парах: читают и полностью понимают содержание,	Р.Т. с 34 № 7 Повторить лексику модуля		
35.	Тадж- Махал. Обучение монологической речи. (уч. – стр. 53)	Работа в группах/парах: представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	Повторить материал с.54		
36.	Резерв				
37.	Тестирование по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»				
38.	<b>Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению(11 часов)</b>		Учить конспект Р.Т. с 35 № 3, 4 с.36 №2, 3		
39.	Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)	правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.,	Учить лексику 4 б (к диктанту) Р.Т. с.36 № 1, 4		
40.	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность» Обучение диалогической речи (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)	читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и	Учить лексику, Р.Т. с. 25 № 1, 2		
41.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. (уч. – стр. 59, РТ – стр. 36)	оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	Р.Т. с.26 № 1,2.		
42.	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала	Учить диалог		
43.	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, отработка правил чтения	Р.Т. с 28 № 10 а		
44.	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. – стр. 62)	Работа в группах/парах: пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	Р.Т. с 28 № 10 б Повторить лексику модуля		
45.	Резерв				
46.	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)				
47.	Контрольная работа №2 по теме модуля				
48.	Резерв				
	<b>3 четверть</b>				
49.	<b>Повторение и введение новой лексики по теме «Животный</b>		Учить конспект Р.Т. с		

	<b>мир». Обучение чтению и диалогической речи (9 часов)</b>		29 № 3 с.30 №2, 3		
50.	Настоящее простое время (утвердительная форма) (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)	правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр.,	Учить лексику 5 б (к диктанту) Р.Т. с.30 № 1		
51.	Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. (уч. – стр. 68-69, стр. 42)	правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и составляют описание животного на форуме в интернете,	Учить лексику, Р.Т. с. 31 № 1, 3		
52.	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы) (уч. – стр. 69, стр. 42)	прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, составляют статью о животном, ведут диалог	Учить диалог		
53.	Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 70, стр. 43)	составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.	Р.Т. с 34 № 9 а		
54.	Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах. (уч. – стр. 71, стр. 44)	предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;	Р.Т. с 34 № 9 б		
55.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 72)	Работа в группах/парах: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ	Подготовить презентацию.		
56.	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)		Р.Т. с 35 № 4 с.36 №3		
57.	Тестирование по теме «В мире животных»				
<b>58.</b>	<b>Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. (10 часов)</b>		Учить лексику, Р.Т. с. 37 № 1, 3		
59.	Наречия частотности, предлоги времени (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)	правильно используют в речи настоящее продолженное время, описывают ситуацию	Р.Т. с.38 № 1,2, 3		
60.	Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению. (уч. – стр. 78, РТ – стр. 48)	читают и полностью понимают содержание текста, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	Р.Т. с 34 № 7 а		
61.	Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» (уч. - стр. 79, РТ – стр 48)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	Учить диалог.		
62.	Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме кумира	Р.Т. с 34 № 7 б		
63.	Главные достопримечательности. Обучение чтению	читают и полностью понимают содержание текста, тренируют правила чтения	Написать письмо.		
64.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	Работа в группах/парах: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	Задание в тетради.		

65.	Резерв				
66.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)				
67.	Зачет по теме «Работа и досуг. Мир профессий»				
68.	<b>Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению (11 часов)</b>			Учить лексику 6 б (к диктанту) Р.Т. с.42 № 1	
69.	Какая сегодня погода? Обучение говорению (уч. – стр. 87, РТ – стр. 53)	правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию,		Учить лексику, Р.Т. с. 43 № 1, 4	
70.	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 88-89, РТ – стр. 54)	предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения			
71.	Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён» (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)	представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта		Р.Т. с.44 № 1,2	
72.	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха. (уч. – стр. 90, РТ – стр. 55)	читают и полностью понимают содержание текста, описывают свой рисунок		Задание в тетради.	
73.	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)	читают и полностью понимают содержание текста, тренируют правила чтения		Р.Т. с 46 № 8 а	
74.	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды» (уч. – стр. 92, РТ – стр. 56)	Работа в группах/парах: представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению		Р.Т. с 46 № 8 б	
75.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Подготовка к к/р	
76.	Контрольная работа №3 по теме «Климат. Погода»				
77	Резерв				
78	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				
	<b>4 четверть</b>				
79.	<b>Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. (10 часов)</b>			Р.Т. с. 47 № 4, с. 48 № 2	
80	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)	правильно употребляют в речи неопред.мест.,ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР		Учить лексику 8 б , Р.Т. с.48 № 1	
81.	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению (уч. – стр. 98, РТ – стр.60)	прогнозируют, читают, извлекают информацию, пишут статью о праздновании дня рождения в России,		Учить лексику 8 б Р.Т. с.49 № 1, 2	
82.	Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»	предвосхищают содержание текста, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание		Р.Т. с.50 № 1,2	

	(уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)				
83.	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. (уч. – стр. 100, РТ – стр. 61)	составляют описание традиц.рус. праздника,представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	Р.Т. с 52 № 10 а		
84.	Резерв		Р.Т. с 52 № 10 б		
85.	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». (уч. – стр. 102, РТ – стр. 63-64)	Работа в группах/парах: оформляют постер о правилах безопасности на кухне,	Подготовка к зачету		
86.	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)				
87.	Тестирование по теме «Праздники»				
88.	<b>Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению (7 часов)</b>		Р.Т. с. 53 № 2,3		
89.	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». (уч. - стр. 107, РТ – стр. 65)	правильно употребляют в речи модальные глаголы,	Учить лексику 9 б Р.Т. с.54 № 1, 2		
90.	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) (уч. – стр. 109, РТ – стр. 66)	предвосхищают, читают, извлекают информацию, составляют отзыв на фильм,	Учить лексику 9с Р.Т. с.55 № 1, 2		
91.	Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) (уч. - стр. 109, РТ – стр. 67)	прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, составляют текст об известном районе Москвы,	Р.Т. с.56 № 1,2		
92.	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. (уч. – стр. 111, РТ – стр. 68)	составляют статью для журнала,	Учить диалог		
93.	Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы) (уч. – стр. 112)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Р.Т. с 58 № 9 а		
94.	Тестирование по теме «Магазины, покупки. Досуг»		Р.Т. с 52 № 9 б		
95.	<b>Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи (7 часов)</b>		Р.Т. с. 59 № 3, 4		
96.	Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи. (уч. – стр. 117, РТ – стр. 71)	правильно используют в речи настоящее продолженное время, описывают ситуацию	Учить лексику 10 б , Р.Т. с.60 № 1, 2, 3		
97.	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия» (уч. – стр. 118-119, РТ – стр. 72)	употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Учить лексику 10 с Р.Т. с.61 № 1, 2, 3		
98.					

99.	Будущее простое время. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 119, РТ – стр. 72)		Р.Т. с.62 № 1,2		
100	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. (уч. – стр. 120, РТ – стр. – 73)	читают и полностью понимают содержание текста,	Учить слова.		
101	Итоговая контрольная работа		Р.Т. с 64 № 8 а		
102	Резерв				

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
УЧИТЕЛЬ: КАТАСОНОВА Т.А.**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 5 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь.
8. Контрольные задания.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Касса букв и буквосочетаний.
11. Транскрипционные знаки (таблица).
12. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
13. Карты на английском языке:
14. – географическая карта стран изучаемого языка;
15. – географическая карта Европы;
16. – карта мира.
17. Учебные плакаты по предмету.
18. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
19. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
20. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
21. Аудиокурс для занятий в классе.
22. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
23. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
24. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
25. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.